

количества литературы, а также проведения большей подготовительной работы: изучение аналогов по теме, сбор фактического материала.

Конкретные порядок и правила выполнения выпускных работ, а также содержательные и формальные требования к ним определяются училищем.

3.3. СРС без участия преподавателей.

Самостоятельная работа студентов без участия преподавателей — планируемая учебная, учебно-творческая, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами СРС без участия преподавателей являются:

- выполнение домашних работ по рисунку и живописи;
- подготовка к устным выступлениям, к письменным контрольным работам (рубежным, итоговым испытаниям);
- подготовка к семинарам и лабораторным работам, деловым играм, практикумам; их оформление;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;
- самостоятельный поиск информации в Интернете.

4. Методика организации СРС

4.1. Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста.

4.2. Организация самостоятельной работы студентов включает:

- четкое планирование содержания и объема самостоятельной работы;
- организацию, контроль и анализ результатов самостоятельной работы;
- необходимое учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;
- внедрение новых технологий обучения;
- учет трудозатрат студентов и преподавателей в рамках СРС.

4.3. Методика организации СРС зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных качеств студентов и условий учебной деятельности.

4.4. Основная организационная роль в самостоятельной учебной работе студентов принадлежит преподавателям. Преподаватель, читающий курс и ведущий занятия, должен знать объем часов, выделенных на самостоятельную работу по своей дисциплине (согласно государственному стандарту по специальности).

Преподаватель знакомит студентов:

- с системой форм и методов обучения, научной организацией труда, методикой самостоятельной работы, критериями оценки качества выполняемой самостоятельной работы;
- с целями, средствами, трудоемкостью, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы студентов.

Преподаватель формирует у студентов:

- навык самостоятельной работы;
- умение ставить задачу;
- умения поиска оптимальных вариантов решений;
- умения принятия самостоятельного решения;
- навыки научного исследования;
- развивает навыки работы с учебником, классическими первоисточниками и современной научной литературой;
- проводит групповые и индивидуальные консультации по методике

самостоятельной работы;

— осуществляет систематический контроль выполнения студентами самостоятельной работы;

— проводит анализ итогов самостоятельной работы и дает ей оценку.

5. Система контроля результатов самостоятельной работы студентов

5.1. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением самостоятельных учебно-творческих работ студента.

5.2. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть использованы семинарские занятия, коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, обсуждение творческих работ и др.

5.3. Важнейшую роль в руководстве самостоятельной работой студентов играют индивидуальные собеседования преподавателя и студента. Регулярные консультации обеспечивают устойчивую обратную связь с обучаемыми и позволяют при необходимости быстро проводить коррекцию в организации учебного процесса по отношению к отдельному студенту или к конкретной группе.

5.4. Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- рост профессионального мастерства;
- уровень развития творческих способностей
- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

3. Виды СРС в учебном процессе

3.1. Самостоятельная работа студентов является обязательной для каждого студента и определяется учебным планом по всем дисциплинам образовательной программы.

В учебном процессе среднего специального учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная, т.е. самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию;
- внеаудиторная, т.е. самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

3.2. СРС с участием преподавателей.

СРС с участием преподавателей — планируемая учебная работа студентов, которая проводится вне основных часов занятий непосредственно студентом, но организуется и контролируется преподавателем.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- индивидуальные и групповые консультации;
- выполнение и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- выполнение и защита лабораторных работ (во время проведения лабораторных работ);
- выполнение курсовых работ в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ (в часы, предусмотренные учебным планом));
- обобщение опыта в процессе прохождения и оформления результатов практик;
- выполнение выпускной квалификационной работы.

Индивидуальные консультации — это внеаудиторная форма работы преподавателя с отдельным студентом, подразумевающая обсуждение тех разделов дисциплины, которые оказались для студента неясными, или же вызванная желанием студента поработать над выполнением курсовой или выпускной квалификационной работы по изучаемому курсу.

Групповые консультации проводятся в специально назначенные часы и предназначены для разъяснения студентам общих принципов организации самостоятельной работы.

Курсовая работа представляет собой углубленное усвоение студентами теоретических основ изучаемых дисциплин, а также развитие навыков самостоятельной исследовательской деятельности. Подготовка и защита курсовой работы играет большую роль при подготовке специалиста в общей системе учебных программ, нацеленных на фундаментальность, систематичность и профессионализацию образования. В связи с этим успешный результат защиты курсовой работы является допуском к экзамену.

Реферат — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Реферат — наиболее сложный вид самостоятельной творческой работы студента, одна из начальных форм научной и учебно-исследовательской деятельности. Цель реферата состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Выпускная квалификационная работа может представлять собой расширенное и углубленное исследование тех вопросов, которые студент ставил в курсовых работах. Для выпускной работы требуется анализ большего, чем в курсовой,