

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«САМАРСКОЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЕ УЧИЛИЩЕ
ИМЕНИ К.С. ПЕТРОВА-ВОДКИНА»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01. Рисунок

специальность 54.02.05 Живопись (по видам)

Самара
2015

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 «Рисунок» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 54.02.05 Живопись (по видам) (Станковая живопись, Театрально-декорационная живопись), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 13.08.2014 г. № 995.

Организация разработчик: ГБПОУ «Самарское художественное училище им. К.С. Петрова-Водкина»

Разработчики:

Мисюк Г.М., преподаватель;

Панов А.А., преподаватель;

Бердникова В.В., преподаватель;

Глазова К.Г., преподаватель;

Елизарова И.А., преподаватель;

Надирадзе Г.В., преподаватель;

Новикова С.Ю., преподаватель;

Панфильцев Н.С., преподаватель

УТВЕРЖДЕНА

на заседании ПЦК специальных дисциплин
Протокол № 1 от 04.09.2015г.

_____ Панов А.А.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

_____ Емельяненко Т.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01. Рисунок

1.1. Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины «Рисунок» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.05 Живопись (по видам) (Станковая живопись, театрально-декорационная).

1.2. Место учебной дисциплины «Рисунок» в структуре основной профессиональной образовательной программе:

Профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины «Рисунок», требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- изображать объекты предметного мира, пространство, фигуру человека средствами академического рисунка;
- использовать основные изобразительные техники и материалы.

знать:

- специфику выразительных средств различных видов изобразительного искусства.
- разнообразные техники в выполнении рисунка и истории их развития, условия хранения произведений изобразительного искусства;
- свойства графических материалов, их возможности и эстетические качества;
- методы ведения работ по рисунку.

Освоение программы учебной дисциплины направлено на формирование общих компетенций (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Освоение программы учебной дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Изображать человека и окружающую предметно-пространственную среду средствами академического рисунка и живописи.

ПК 1.2. Применять знания о закономерностях построения художественной формы и особенностях ее восприятия.

ПК 1.3. Проводить работу по целевому сбору, анализу, обобщению и применению подготовительного материала.

ПК 1.4. Последовательно вести работу над композицией.

ПК 1.5. Владеть различными приемами выполнения живописных работ.

ПК 1.7. Находить новые образно-пластические решения для каждой творческой задачи.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины «Рисунок»:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 824 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 536 часов;

самостоятельной работы обучающегося 288 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины «Рисунок» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	824
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	536
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	536
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	288
Итоговая аттестация в форме экзаменационного просмотра учебных работ на семестровых выставках. (2, 4, 6, 8 семестры)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Рисунок».

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4	
Раздел 1. Изображение объектов предметного мира		186		
Тема 1.1. Натюрморт	Содержание учебного материала			
	Практические занятия			
	1	Грамотная компоновка натюрморта.	92	1, 2, 3
	2	Определение его местоположения в пространстве.		
	3	Передача пропорций и характера предметов.		
	4	Соподчинение главного и второстепенного.		
	5	Пользование средствами линейной и воздушной перспективы.		
	6	Умение «лепить» форму предмета в пространстве средствами светотени.		
	7	Представления о тоне, применение его.		
	8	Умение передать материальность предметов, характер складок, драпировки.		
	Самостоятельная работа обучающихся		42	3
	1	Рисунок натюрморта из предметов быта (карандаш).		
	2	Рисунок складок тканей (карандаш).		
3	Рисунок двух табуретов (сквозная прорисовка) (карандаш)			
4	Рисунок стула с драпировкой (карандаш).			
5	Наброски фигуры человека (стоя, сидя, лежа) (карандаш, тушь, фломастер).			
Тема 1.2. Рисунок архитектурной детали	Содержание учебного материала			
	Практические занятия			
	1	Рисование сложной формы симметричного и асимметричного орнамента.	36	1, 2, 3
	2	Передача красоты и выразительности пластической формы.		
	3	Соподчинение главного и второстепенного.		
	4	Представление о ракурсе, понятие о парных формах.		
5	Выработка навыков изображения формы штрихом.			
Самостоятельная работа обучающихся		16	3	
1	Рисунок фрагмента интерьера со столом и стулом (карандаш).			
	2	Зарисовки архитектурных фрагментов (карандаш).		

Раздел 2. Изображение гипсовых слепков, гипсовой головы, головы и фигуры человека.		638		
Тема 2.1. Рисунок гипсовых слепков, гипсовой головы.	Содержание учебного материала		86	1, 2, 3
	Практические занятия			
	1	Знание основных принципов построения головы человека.		
	2	Передача характера модели.		
	3	Умение скомпоновать рисунок головы в листе.		
	4	Передача точных пропорций.		
	5	Изображение частей лица, применяя метод анатомического анализа.		
	6	Построение большой формы головы.		
	7	Определение связи головы, шеи и плечевого пояса.		
	Самостоятельная работа обучающихся		27	3
1	Зарисовки схем построения глаза, носа, уха, рта, головы, черепа человека в различных поворотах (ракурсах) из атласов по анатомии для художников (карандаш).			
	2	Наброски и зарисовки головы натурщика (карандаш, фломастер).		
Тема 2.2. Анатомическое рисование.	Содержание учебного материала		78	1, 2, 3
	Практические занятия			
	1	Рисование анатомической фигуры, скелета и частей тела человека.		
	2	Передача красоты и выразительности пластической формы.		
	3	Соподчинение главного и второстепенного.		
	4	Представление о ракурсе, понятие о парных формах.		
	5	Выработка навыков изображения формы штрихом.		
	Самостоятельная работа обучающихся		20	3
1	Зарисовки схем построения черепа, скелета, анатомической головы, (карандаш).			
	2	Анатомические зарисовки по памяти (карандаш).		
Тема 2.3. Рисунок живой головы	Содержание учебного материала		84	1, 2, 3
	Практические занятия			
	1	Передача характерных черт живой головы.		
	2	Построение головы на основании анатомического анализа формы.		
	3	Умение передавать ракурс, сокращение формы в пространстве.		
	4	Наработка навыков в пользовании мягким материалом (уголь, сангина, сепия).		
	Самостоятельная работа обучающихся		62	3
1	Зарисовки и рисунки голов натурщиков разных по возрасту и полу (карандаш, фломастер, сангина, уголь).			
Тема 2.4. Рисунок одетой полуфигуры.	Содержание учебного материала		36	1, 2, 3
	Практические занятия			
	1	Компоновка полуфигуры на листе.		
	2	Выявление взаимосвязи головы, торса и рук.		

	3	Передача больших тональных отношений и большой формы.		
	4	Выявление индивидуальных особенностей модели, детальная проработка головы и кистей рук.		
	5	Тональное решение.		
	Самостоятельная работа обучающихся		22	3
	1	Зарисовки и рисунки одетой полуфигуры человека (материал свободный).		
Тема 2.5. Рисунок обнаженной полуфигуры.	Содержание учебного материала		36	1, 2, 3
	Практические занятия			
	1	Изучение форм обнаженного тела и взаимосвязи отдельных его частей.		
	2	Тональное решение.		
	Самостоятельная работа обучающихся			
1	Рисунок обнаженной полуфигуры с руками.	12	3	
Тема 2.4. Рисунок обнаженной фигуры	Содержание учебного материала		56	1, 2, 3
	Практические занятия			
	1	Знание основных пропорций фигуры человека.		
	2	Передача ее ракурса, движения в пространстве.		
	3	Умение ставить рисунок фигуры на плоскости.		
	4	Применение знаний, полученных на занятиях по пластической анатомии.		
	5	Рисунок фигуры человека объемно-конструктивным методом, лепка формы тоном.		
	6	Рисунок фигуры человека по памяти и представлению.		
	7	Умение пользоваться мягким материалом.		
	Самостоятельная работа обучающихся			
1	Наброски и зарисовки обнаженной модели с натуры и по памяти (карандаш, тушь, фломастер, сангина, уголь).	32	3	
Тема 2.5. Рисунок одетой фигуры	Содержание учебного материала		32	1, 2, 3
	Практические занятия			
	1	Особое внимание на композиционное решение рисунка.		
	2	Выявление взаимосвязи между фигурой и пространством.		
	3	Выявление главного и второстепенного при рисовании фигуры и портрета.		
	4	Определение конструктивного строения фигуры через одежду.		
	5	Лепка формы тоном.		
	6	Умение пользоваться материалом, владеть пятном и линией.		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Наброски и зарисовки одетой фигуры в простом и сложном движении (карандаш, фломастер).		
3	Наброски фигуры в интерьере, в экстерьере (карандаш, фломастер).			
4	Зарисовки групп людей (карандаш, фломастер).			
Всего:			824	

2.3. Рабочий план учебной дисциплины «Рисунок»

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Наименование разделов и тем	Практические занятия Самостоятельная работа		Особенности постановки Основные задачи	Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4	5
	1 курс			140	
	1 семестр			68	
Раздел 1. <i>Изображение объектов предметного мира</i>	Практические занятия			34	
Тема 1.1. <i>Натюрморт</i>	1.1.1.	Натюрморт из предметов быта.	Освещение верхнее, боковое. Решение тональное. Выявление уровня подготовки учащихся.	4	2
	1.1.2.	Натюрморт с гипсовым шаром.	Освещение верхнее, боковое. Решение тональное. Тональными средствами вылепить сферическую поверхность шара в пространстве с четким делением на тень, свет, полутень, рефлекс. В задании следует усилить внимание к владению штрихом, умению решить пространство фона.	6	2
	1.1.3.	Натюрморт из 3-4 гипсовых геометрических тел (светотеневой).	Освещение верхнее, боковое. Решение тональное. Закрепление знаний законов светотени: свет, полутон, тени падающие и собственные, рефлекс; передача светотеневых и тональных отношений в зависимости от удаленности предметов от источника света, воздействия отраженного	6	2

			света.		
	1.1.4.	Рисунок складок тканей.	Драпировка прикрепляется к стене в двух точках на разной высоте. Работе предшествует беседа о характере складок (свободно висящие, обертывающие, натяжные). Освещение верхнее, боковое. Решение светотеневое. Передача характера складок ткани, их формы и провисания.	6	2
	1.1.5.	Натюрморт из предметов быта с драпировкой.	Предметы должны быть различными по форме, цвету и материалу, но объединены единым смыслом. Освещение верхнее, боковое. Решение тональное.	6	2
Тема 1.2. <i>Рисунок архитектурной детали</i>	1.2.1.	Рисунок гипсового орнамента растительного характера невысокого рельефа.	Освещение верхнее, боковое. Решение тональное. Построение симметричного или асимметричного орнамента. Передача выразительности пластической формы орнамента.	6	2
<u>Самостоятельная работа</u>				34	
	- Рисунок натюрморта из предметов быта (карандаш).		Решение тональное. Закрепление знаний законов светотени: свет, полутон, тени падающие и собственные, рефлекс; передача светотеневых и тональных отношений.	12	2,3
	- Рисунок складок тканей (карандаш).		Решение светотеневое. Передача характера складок ткани, их формы и провисания.	6	2,3
	- Рисунок двух табуретов (сквозная прорисовка) (карандаш).		Передача взаимного расположения предметов, положения их в пространстве и по отношению к линии горизонта, передача конструкции предметов. Передача легкой светотени.	6	3
	- Рисунок стула с драпировкой (карандаш).		Решение тональное. Передача конструкции стула, его положение в пространстве и по отношению к линии горизонта. Передача характера складок ткани, их формы и провисания.	8	3
	- Наброски фигуры человека (стоя, сидя, лежа) (тушь, фломастер, карандаш).		Развитие глазомера. Передача точных пропорций.	2	3
2 семестр				72	
<u>Практические занятия</u>				36	
Тема 1.1. <i>Натюрморт</i>	1.1.6.	Натюрморт с гипсовым орнаментом и драпировкой.	Освещение верхнее, боковое. Решение тональное с учетом среды. Задание должно вмещать в себе все требования, предъявляемые в первом семестре,	4	2

			включая передачу материальности предметов.		
Тема 1.2. <i>Рисунок архитектурной детали</i>	1.2.2.	Рисунок гипсовой капители в ракурсе.	Капитель ионического или дорического ордера ставится под наклоном, в ракурсе. Правильное построение капители линейно-конструктивным методом, умение анализировать сложную форму, согласуя ее с наклонной центральной осью.	6	2
	1.2.3.	Рисунок гипсовой античной маски.	Освещение верхнее, боковое. Решение конструктивное с передачей легкой светотени. Построение маски линейно-конструктивным методом с введением светотени, подчеркивающей большую форму.	6	2
Тема 1.1. <i>Натюрморт</i>	1.1.7.	Натюрморт из крупных предметов быта.	Освещение верхнее, боковое. Решение конструктивное, с передачей светотени. Композиционное решение линейно-конструктивным методом, выявление главного.	10	2
Тема 1.2. <i>Рисунок архитектурной детали</i>	1.2.4.	Рисунок гипсовой капители сложного орнамента.	Капитель коринфского ордера ставится выше линии горизонта. Освещение верхнее, боковое. Решение тональное с фоном. Итоговое задание 2 семестра выполняется самостоятельно как контрольная работа. Передача большой формы с детальной проработкой орнамента без нарушения целого.	10	2
<u>Самостоятельная работа</u>				36	
	- Рисунок фрагмента интерьера со столом и стулом (карандаш)		Передача взаимного расположения предметов, положения их в пространстве и по отношению к линии горизонта, передача конструкции предметов. Передача легкой светотени	8	2,3
	- Зарисовки архитектурных фрагментов (карандаш)		Компоновка на листе. Умение анализировать сложную форму. Развитие глазомера. Передача точных пропорций.	8	2,3
	- Рисунок натюрморта из предметов быта (карандаш)		Решение тональное. Закрепление знаний законов светотени: свет, полутон, тени падающие и собственные, рефлекс; передача светотеневых и тональных отношений.	10	3
	- Наброски фигуры человека (тушь, фломастер, карандаш)		Развитие глазомера. Передача точных пропорций.	10	3

1	2		3	4	5
	2 курс			227	
	3 семестр			115	
Раздел 2. <i>Изображение гипсовых слепков, гипсовой головы, головы и фигуры человека.</i>	<u>Практические занятия</u>			72	
Тема 2.1. <i>Рисунок гипсовых слепков, гипсовой головы.</i>	2.1.1.	Рисунок гипсовых слепков частей лица (нос, губы, глаз, ухо).	<u>Нос, губы, глаз, ухо</u> компонуются на 2-х листах бумаги. Рисунок выполняется тональными средствами с учетом понимания строения форм. Освещение верхнее, боковое. При рисовании частей лица акцентировать внимание учащихся на конструктивно-анатомическом анализе формы.	24	2
Тема 2.2. <i>Анатомическое рисование</i>	2.2.1.	Рисунок гипсовой анатомической головы и черепа в том же повороте.	Решение конструктивное, с легкой светотенью. Изучение черепа и мышц лица путем конструктивного анатомического анализа формы.	14	2
Тема 2.1. <i>Рисунок гипсовых слепков, гипсовой головы.</i>	2.1.2.	Рисунок гипсовой головы Гаттамелата.	Освещение верхнее, боковое. Решение светотеневое. Усложнение предыдущего задания. Передача большой формы головы, построение, пропорции.	10	2
	2.1.3	Рисунок гипсовой головы Германика.	Рисунок выполняется с фоном. Освещение верхнее, боковое. Компоновка рисунка головы на листе, местоположение деталей в большой форме, передача особенностей гипса.	10	2
	2.1.4.	Рисунок крупной гипсовой головы (Зевс, Давид).	Контрольное задание. Рисунок должен отвечать всем требованиям рисования гипсовой головы тональными средствами. Освещение верхнее, спереди. Задание должно вмещать в себе все указания и вопросы, поставленные в семестре.	14	2
	<u>Самостоятельная работа</u>			43	
	- Зарисовки схем построения глаза, носа, уха, рта, головы, черепа человека в различных поворотах (ракурсах) из атласов по анатомии для		Конструктивно-анатомический анализ формы.	17	2,3

		художников (карандаш).			
		- наброски и зарисовки головы натурщика (карандаш, фломастер, уголь).	Развитие глазомера. Передача точных пропорций.	14	3
		- наброски фигуры человека (стоя, сидя, лежа) (тушь, фломастер, карандаш).	Развитие глазомера. Передача точных пропорций.	12	3
	4 семестр			112	
	<u>Практические занятия</u>			72	
Тема 2.2. <i>Анатомическое рисование.</i>	2.2.2.	Рисунок черепа в трех поворотах.	На одном листе выполняются три рисунка черепа в разных поворотах (фас, три четверти, профиль). Проводится беседа о его конструкции. Два часа отводятся на наброски черепа. Решение светотеневое, без фона. Конструктивное понимание строения черепа в основных характеристиках. Светотеневое решение пластической формы черепа. Практическое закрепление материала курса пластической анатомии.	18	2
Тема 2.3. <i>Рисунок живой головы.</i>	2.3.1.	Рисунок головы натурщика в трех поворотах.	Проводится беседа о строении и характере головы живого человека. На одном листе выполняются три натуральных рисунка. Голова изображается в фас, три четверти и в профиль. Решение светотеневое, без фона. Проследить за сокращением основных форм головы в перспективе.	18	2
	2.3.2.	Рисунок головы натурщицы в платке или головном уборе.	Платок или косынка помогают учащимся увидеть большую форму головы без лишней детализации. Решение светотеневое. Передача характера модели и складок платка, подчеркивающих большую форму головы.	12	2
Тема 2.2. <i>Анатомическое рисование.</i>	2.2.3.	Рисунок анатомической полуфигуры человека.	Решение конструктивное, с передачей легкой светотени. Освещение естественное. Изучение мышц, связывающих голову и шею с плечевым поясом.	12	2
Тема 2.3. <i>Рисунок живой головы.</i>	2.3.3.	Рисунок головы натурщика с плечевым поясом.	Модель ставится обнаженной по пояс. Освещение естественное. Решение конструктивное, с передачей светотени. Связь головы и шеи с плечевым поясом. Изучение мышц методом конструктивно – анатомического	12	2

			анализа формы.		
	Самостоятельная работа			40	
	- наброски и зарисовки головы натурщика (материал свободный).		Развитие глазомера. Передача точных пропорций.	16	3
	- Рисунки голов натурщиков разных по возрасту и полу (карандаш, сангина, уголь).		Грамотный рисунок, передача характера моделей в предложенных условиях.	14	3
	- Зарисовки схем построения черепа, скелета, анатомической головы, (карандаш).		Конструктивное понимание строения форм.	10	3
1	2		3	4	5
	3 курс			273	
	5 семестр			134	
	Практические занятия			102	
Тема 2.2. <i>Анатомическое рисование</i>	2.2.4.	Рисунок скелета и частей тела человека (верхние конечности, нижние конечности).	<p>Знакомство со строением скелета человека.</p> <p>1. <u>Рисунок скелета человека</u> – кратковременные рисунки (вид спереди и вид сзади) с целью определения общих пропорций скелета, связи основных частей. Освещение естественное. Решение конструктивное с передачей легкой светотени.</p> <p>2. <u>Рисунки частей тела человека</u></p> <p>2.1. Рисунок верхних конечностей на одном листе скомпоновать гипсовый слепок руки и в том же положении скелет руки. Передача связи лопатки, ключицы, плечевой кости.</p> <p>2.2. Рисунок скелета грудной клетки, плечевого пояса и таза. Особое внимание обратить на места прикрепления головки плечевой кости и лопатки.</p> <p>2.3. Рисунок стопы, голени и коленного сустава.</p> <p>2.4. Рисунок кистей рук. Кисти рук натурщика и кисти рук скелета должны быть нарисованы в одном положении. Освещение естественное. Решение конструктивное с передачей легкой светотени. Изучение скелета, мышц человека, а также их рисование в дальнейшем по памяти.</p>	28	2

	2.2.5.	Рисунок анатомической фигуры Гудона.	Анатомическая фигура Гудона (без вытянутой руки). Выполняются два задания (вид спереди и вид со спины) на одном листе. Освещение естественное. Решение конструктивное с передачей светотени. Пластическое построение фигуры , изучение мышц, лепка формы основных масс фигуры.	18	2
Тема 2.3. <i>Рисунок живой головы.</i>	2.3.4.	Рисунок головы натурщика.	Модель подбирается с характерными чертами лица. Материал – уголь, сангина, угольный карандаш. Освещение искусственное. Решение тональное. Передача характера модели, знакомство с мягким материалом.	16	2,3
Тема 2.6 . <i>Рисунок обнаженной фигуры.</i>	2.6.1.	Рисунок обнаженной фигуры человека.	Модель ставится в простой позе с опорой на одну ногу. Освещение естественное. Решение конструктивное с передачей легкой светотени. Передача движения, пропорций, конструктивно-анатомический анализ формы, обратить внимание на связь следков с плоскостью пола.	20	2
Тема 2.4. <i>Рисунок одетой полуфигуры.</i>	2.4.1.	Рисунок одетой мужской полуфигуры с руками.	Модель ставится таким образом, чтобы с наибольшей четкостью выявить голову и положение кистей рук. Решение тональное. Уделить особое внимание рисунку головы и кистей рук.	20	2
<u>Самостоятельная работа</u>				32	
		- Зарисовки и рисунки одетой полуфигуры человека (материал свободный).	Грамотный рисунок, передача характера моделей в предложенных условиях.	10	3
		- Анатомические зарисовки по памяти (карандаш).	Конструктивное понимание строения форм.	10	3
		- Наброски и зарисовки обнаженной модели с натуры и по памяти.	Конструктивно-анатомический анализ формы. Развитие глазомера. Передача точных пропорций.	12	3

6 семестр			139		
<u>Практические занятия</u>			100		
Тема 2.5. <i>Рисунок обнаженной полуфигуры.</i>	2.5.1.	Рисунок обнаженной полуфигуры.	Мужская модель ставится в простой позе, но в движении. Освещение естественное. Решение конструктивное. Акцентировать связь головы с плечевым поясом и внимательно проработать рисунок кистей рук.	18	2
Тема 2.6. <i>Рисунок обнаженной фигуры.</i>	2.6.2.	Рисунок обнаженной и одетой модели в одной и той же позе.	Для одетой и обнаженной фигуры ставится модель в легком платье типа «туники». Движение фигуры должно быть несложным, но выразительным, чтобы складки лежали свободно и подчеркивали форму. Освещение искусственное, неконтрастное. Решение светотеневое. Изучение расположения складок драпировок на фигуре человека. Рекомендуется чередовать рисунок с обнаженной и одетой фигуры. Примечание: Вначале учащиеся рисуют обнаженную фигуру, затем выполняют рисунок одетой фигуры в том же положении, проверяя и корректируя его по обнаженной модели.	28	2
Тема 2.3. <i>Рисунок живой головы.</i>	2.3.5.	Рисунок головы натурщика.	Освещение верхнее, боковое. Решение тональное. Закрепление знаний, полученных при рисовании головы живого человека. Задача может быть усложнена, если натура имеет характерные черты лица.	16	2
Тема 2.2. <i>Анатомическое рисование.</i>	2.2.6.	Рисунок гипсовой фигуры (Германик, «Раб» Микеланджело).	Освещение верхнее, боковое. Решение тональное с фоном. Найти движение и пропорции фигуры, выделить форму тональными средствами.	18	2
Тема 2.7. <i>Рисунок одетой фигуры.</i>	2.7.1.	Рисунок одетой фигуры человека в неглубоком пространстве.	Материал – свободный. Освещение верхнее. Решение тональное с фоном. Проверка всех знаний и практических навыков за третий курс. Итоговое задание.	20	

	Самостоятельная работа			39	
	- Рисунки голов натурщиков разных по возрасту и полу.		Задача компоновки рисунка на листе бумаги, определение пропорций, передача характера моделей.	8	3
	- наброски и зарисовки обнаженной модели с натуры и по памяти.		Изучение форм обнаженного тела и взаимосвязи отдельных его частей.	10	2, 3
	- наброски и зарисовки одетой фигуры в простом и сложном движении.		Композиционное решение, передача форм со знанием анатомии.	10	3
	- зарисовки групп людей.		Композиционное решение, определение пропорций, передача характера моделей.	11	2,3
1	2		3	4	5
	4 курс			184	
	7 семестр			92	
	Практические занятия			60	
Тема 2.3. <i>Рисунок живой головы.</i>	2.3.6.	Рисунок головы натурщика.	Постановка должна носить тематический характер (рыбак, строитель, актер и т.п.) Материал свободный. Освещение в зависимости от характера постановки. Решение тональное. Передача характера. Композиционное решение.	14	2, 3
Тема 2.7. <i>Рисунок одетой фигуры.</i>	2.7.2.	Рисунок одетой фигуры.	Постановка ставится в характерном повороте для данной модели. Материал – свободный. Передача характера модели. Освещение верхнее. Решение тональное с фоном.	14	2, 3
Тема 2.6 . <i>Рисунок обнаженной фигуры.</i>	2.6.3.	Рисунок обнаженной фигуры человека.	Постановка ставится в сложном движении (Винт). Модель ставится так, чтобы движение ее основных осей постепенно закручивалось в одну сторону, кроме головы и шеи, которые уравнивают движение фигуры. Освещение верхнее, боковое. Решение тональное. Объемно-конструктивным методом найти движение фигуры и определить основные оси. Следует обратить внимание на перекосы таза и плечевого пояса и выделить опорные моменты движения тональной нагрузкой.	18	2, 3

Тема 2.4. <i>Рисунок одетой полуфигуры.</i>	2.4.2.	Рисунок одетой полуфигуры с руками.	Желательно придать постановке смысловое значение (например: кружевница, каменщик, плотник и т.д. с аксессуарами, присущими данным профессиям), но не перегружать большим количеством деталей. Материал – свободный. Освещение верхнее, боковое. Решение тональное. Композиционно разместить в листе полуфигуру человека с предметом профессионального труда. Подчинить складки одежды строению человеческого тела. Выявить умение учащихся пользоваться графическим материалом.	14	2, 3
Самостоятельная работа				32	
		- наброски фигуры человека в интерьере, экстерьере.	Передача характера модели, взаимосвязи отдельных его частей.	10	3
		- наброски и зарисовки обнаженной модели с натуры и по памяти.	Изучение форм обнаженного тела и взаимосвязи отдельных его частей.	10	3
		- Рисунок одетой полуфигуры с руками.	Компоновка полуфигуры на листе, выявление взаимосвязи головы, торса и рук.	12	3
8 семестр				92	
Практические занятия				60	
Тема 2.4. <i>Рисунок одетой полуфигуры.</i>	2.4.3.	Рисунок одетой полуфигуры (портрет).	Характер постановки зависит от модели. Материал свободный. Освещение естественное. Решение тональное с фоном. Передача характера модели, связь основных узлов полуфигуры. Композиционное и тональное решение. Завершенность и законченность рисунка.	12	2, 3
Тема 2.3. <i>Рисунок живой головы.</i>	2.3.7.	Рисунок головы натурщика.	Итоговое задание. Освещение естественное. Решение тональное с фоном. Итог полученных знаний в рисовании головы, техника владения графитным карандашом.	12	2,3
Тема 2.6 . <i>Рисунок обнаженной фигуры.</i>	2.6.4.	Рисунок обнаженной фигуры.	Итоговое задание. Освещение естественное. Решение тональное с фоном. Материал – графитный карандаш или ретушь. Итог работы по рисунку – единство всех элементов рисунка: композиционное размещение фигуры, движение, пропорции, постановка фигуры на плоскости, конструктивно-	14	2, 3

			анатомическая связь основных пластических узлов фигуры. Лепка формы тоном.		
Тема 2.7. <i>Рисунок одетой фигуры.</i>	2.7.3.	Рисунок одетой фигуры в интерьере.	Фигура может быть поставлена в аудитории, коридоре, вестибюле и должна быть подчинена интерьеру. Материал – свободный. Освещение естественное. Решение тональное. Грамотно нарисовать фигуру, вписать ее в пространство интерьера. При решении этой задачи нужно помнить, что фигура является масштабом интерьера.	22	2, 3
	<u>Самостоятельная работа</u>			32	
		- наброски фигуры человека в интерьере, экстерьере.	Передача характера модели, взаимосвязи отдельных его частей.	10	3
		- зарисовки и рисунки голов натурщиков разных по возрасту и полу.	Определение точных пропорций, передача характера модели.	10	3
		- рисунок обнаженной полуфигуры с руками.	Компоновка полуфигуры на листе, выявление взаимосвязи головы, торса и рук.	12	3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия мастерской рисунка
Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: мольберты, предметные столы, подиумы, софиты, обогреватели, ширмы, гипсовые модели, предметы быта, скелет человека, череп, анатомические гипсовые модели, гипсовые головы, фигуры.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Аксенов К.Н. Рисунок. М.: Просвещение, 1987.
Баммес Г. Видеть и понимать. – Берлин, 1988.
Баммес Г. Мы рисуем человека. – Берлин, 1989.
Ли Н.Г. Рисунок. Основы учебного академического рисунка. М.: Эксмо, 2007.
Наброски/ Под ред. В.А. Могилевцева. - М.: Изо. искусство, 2007.
Могилевцев В.А. Основы рисунка. – СПб.: Артиндекс, 2007.
Чистяков П.П. Письма, записные книжки, воспоминания. М., 1953.
Шаров В.С. Академическое обучение изобразительному искусству. – М.: Эксмо, 2013.
Никодими Г.Б. Рисунок. Акварель и темпера. - М.: Эксмо, 2005.

Дополнительные источники:

- Белинский П.А. Академический рисунок. Наброски. - М.: Академия Н.Нестеровой, 2009.
Беляева С.Е. Спецрисунок и художественная графика. - М.: Академия, 2007.
Ватагин В.А. Изображение животного. - М.: Сварог и К, 1999.
Луковенко Б.А. Рисунок пером. - М.: Изобразительное искусство, 2000.
Рисунок и живопись. Техника рисования фигуры человека и движения /Под ред. Ю.М. Кирцера. - М.: Изобразительное искусство, 2000.
Строгановская школа рисунка. - М.: Сварог и К, 2001.
Традиции школы рисования Санкт-Петербургской государственной художественно-промышленной академии имени А.Л. Штиглица. - С.-Пб.: «Проект 3003» - «Лики России», 2007.
Учебный рисунок/Под ред. О.А. Еремеева, Н.Н. Репина, В.А. Королева. - Издательство Китай, Тяньцзинь, 1996.
Учебный рисунок в Академии художеств/Еремеев В.О., Королев В.А. - М.: Изобразительное искусство, 1995.

Вавилин В.Ф., Вавилин В.В., Моисеенко В.А., Федин В.А. Рисунок: учебное пособие. - М.: ИМУ, 2004.

Дюваль М. Анатомия для художников. - М.: Издательство Шевчук, 2001.

Краморов С.Н. Конструктивный рисунок. - М.: Академия, 2005.

Кузнецов А.Ю. Атлас анатомии человека для художников. – Ростов н/Д.: Феникс, 2002

Куриляк Р. Размышления художника-анатома, советы начинающему художнику, 2003.

Хогарт Б. Динамическая анатомия для художников. – М.: Астрель, 2001.

Чиварди Д. Рисунок. Художественный образ в анатомическом рисовании. М.: Эксмо-пресс, 2001.

Альберт Г., Вульф Р. Основы рисования. - М.: Попурри, 2004.

Барчай Е. Анатомия для художников. - М.: Эксмо-пресс, 2000.

Гаптилл Л. Работа пером и тушью. - М.: Попурри, 2001.

Глассфорд К. Рисунок пером и тушью. - М.: Астрель, 2004.

Замедянский И. Практический курс рисунка. Женская фигура. - М.: Акелла, 2004.

Лещинский А.А. Основы графики. - Гродно: ГрГУ, 2003.

Лушников Б.В. Рисунок. Портрет. – М.: Владос, 2004.

Ростовцев Н.Н. Рисование головы человека.

Учебный рисунок в Академии художеств/Еремеев В.О., Королев В.А. - М.: Изобразительное искусство, 1995.

Хогарт Б. Игра света и тени. - М.: Астрель, 2001.

Электронные источники:

Виртуальный музей Лувр. <http://louvre.historic.ru>

Государственный Русский музей. <http://www.rusmuseum.ru>

Государственная Третьяковская галерея. <http://www.tretyakovgallery.ru>

Государственный Эрмитаж. <http://www.hermitagemuseum.org>

История изобразительного искусства. <http://www.arthistory.ru/>

Государственный музей изобразительных искусств им. Пушкина – ГМИИ www.arts-museum.ru

Он-лайн библиотека электронных книг для художников (интернет-ресурс, адрес <http://friends-forum.com/forum/showthread.php?t=33937>)

<http://artclassic/edu.ru/>

Техника рисунка для студентов (интернет-ресурс, адрес <http://www.risunochki.ru/>)

Основы техники рисунка (интернет-ресурс, адрес <http://pro-risunok.ru/>)

Он-лайн библиотека электронных книг для художников (интернет-ресурс, адрес <http://friends-forum.com/forum/showthread.php?t=33937>)

Сборник электронных книг по живописи и рисунку (интернет-ресурс, адрес <http://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=985473>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Дополнительная работа по рисунку» осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	
<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения знания:</p> <p>специфику выразительных средств различных видов изобразительного искусства.</p> <p>разнообразные техники в выполнении рисунка и истории их развития, условия хранения произведений изобразительного искусства;</p> <p>свойства графических материалов, их возможности и эстетические качества;</p> <p>методы ведения работ по рисунку.</p> <p>умения:</p> <p>изображать объекты предметного мира, пространство, фигуру человека средствами академического рисунка;</p> <p>использовать основные изобразительные техники и материалы.</p>	<p><i>Собеседование. Работа с литературой, выполнение индивидуальных (домашних) заданий, анализ итогов просмотра учебных работ, обмен мнениями по итогам посещения выставок, художественных музеев, художественных и реставрационных мастерских, мастер-классов.</i></p> <p><i>Текущий контроль знаний, умений, навыков. Промежуточный экзаменационный просмотр учебных работ на семестровых выставках.</i></p> <p><i>Итоговый экзаменационный просмотр учебных работ.</i></p>

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины «Рисунок»
по специальности 54.02.05 «Живопись (по видам) (Станковая живопись,
Театрально-декорационная живопись)»
преподавателей ГБПОУ «Самарское художественное
училище им. К.С. Петрова-Водкина»
Мисюк Г.М., Панова А.А., Бердниковой В.В., Глазовой К.Г.,
Елизаровой И.А., Новиковой С.Ю., Надирадзе Г.В., Панфильцева Н.С.

Рабочая программа включает в себя следующие разделы: «Паспорт рабочей программы учебной дисциплины», «Структура и содержание учебной дисциплины», «Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины», «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины».

В первом разделе прописана область применения рабочей программы, грамотно сформулированы цели и задачи дисциплины, обозначено рекомендуемое количество часов на освоение данной дисциплины. Во втором разделе обозначается объем в часах разделов и тем учебной дисциплины, прописывается содержание и рабочий тематический план. Освоение рисунка последовательно выстроено от простого к сложному. Студенты, в процессе обучения овладевают знаниями и умениями в области академического рисунка, задания творчески разнообразны и позволяют в должной мере овладеть профессиональными компетенциями, заявленными в ФГОС.

В третьем разделе описываются требования к материально-техническому обеспечению, дается перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов и литературы, необходимой для изучения данной дисциплины.

Четвертый раздел дает информацию по контролю и оценке результатов освоения учебной дисциплины.

Разработанная программа позволит студентам овладеть умениями изображать объекты предметного мира, пространство и фигуру человека средствами академического рисунка, овладеть основными изобразительными техниками и материалами. Содержание учебной дисциплины позволит обучающимся узнать специфику выразительных средств различных видов изобразительного искусства.

В целом рабочая программа учебной дисциплины заслуживает высокой оценки и может быть использована в учебном процессе по специальности СПО 54.02.05 «Живопись (по видам) (Станковая живопись, Театрально-декорационная живопись)».

Рецензент:

член СХ России, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры декоративно-прикладного творчества
Самарского государственного института культуры

А.И. Бондаренко



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины «Рисунок»
по специальности 54.02.05 «Живопись (по видам) (Станковая живопись,
Театрально-декорационная живопись)»
преподавателей ГБПОУ «Самарское художественное
училище им. К.С. Петрова-Водкина»
Мисюк Г.М., Нанова А.А., Бердникова В.В., Глазовой К.Г.,
Елизаровой И.А., Новиковой С.Ю., Надирадзе Г.В., Панфилова Н.С.

Программа учебной дисциплины «Рисунок» для специальности 54.02.01 «Дизайн (по отраслям) в культуре и искусстве углубленной подготовки» преподавателей Самарского художественного училища им. К.С. Петрова-Водкина Мисюк Г.М., Нанова А.А., Бердникова В.В., Глазовой К.Г., Елизаровой И.А., Новиковой С.Ю., Надирадзе Г.В., Панфилова Н.С. рассчитана на четырехлетнее обучение. Суть программы заключается в знакомстве и освоении профессиональных навыков академического рисунка в классических техниках (карандаш, мягкий материал), в подуглублении учащимися знаний о специфике выразительных средств различных видов и образного искусства, истории развития рисунка, основных закономерностях изображения объектов предметного мира, пространства, фигуры человека, в воспитании художественного вкуса. Основная цель программы – сформировать профессиональные навыки, развить художественное видение, умение изображать объекты предметного мира, быть открытым в восприятии окружающей реальности. Программа составлена грамотно в соответствии Федеральному государственному образовательному стандарту и включает в себя паспорт рабочей программы, ее структуру и содержание, условия ее реализации, контроль и критерии оценки результатов освоения учебной дисциплины «Рисунок», список рекомендуемой литературы. Программа до предела насыщена практическими заданиями.

Программа сформирована с учетом творческих педагогических вариаций. Общей характерной особенностью программы является ее системность, целостность.

Методика обучения, представленная в программе, родилась на основе анализа педагогического опыта нескольких поколений российских преподавателей академического рисунка, что позволяет, как можно шире раскрыть способности учащихся, приобрести им творческий опыт.

В целом, предложенная программа отвечает требованиям специальности 54.02.05 и может быть рабочей в данном учебном заведении.

Рецензент:

метод. насл. ГБПОУ
«Самарское художественное училище
им. К.С. Петрова-Водкина»



В.В. Бердникова

