

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ СОЦИОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

443111, г. Самара, Московское шоссе, 125 – А, 443034, г. Самара, ул. Металлистов. 61-А,
тел.: 8(846) 9315508, 9317269 факс: 9315515

Заключение

**по результатам проведения социально-психологического тестирования
лиц, обучающихся в ГБПОУ «Самарское художественное училище им.
К.С.Петрова-Водкина» г.о. Самара Самарской области, на раннее
немедицинское выявление употребления наркотических средств и
психотропных веществ**

На основании статей 53.1, 53.4 Федерального закона «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01.1998г. № 3-ФЗ, подпунктом 7 пункта 1 статьи 14 Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. № 120-ФЗ, подпунктом 15.1 пункта 3 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в образовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, так же в образовательных организациях высшего образования» от 16.06.2014г. № 658, распоряжения Министерства образования и науки Самарской области от 7.02.2019г. № 106-р в Самарской области проводилось социально-психологическое тестирование обучающихся в образовательных организациях и профессиональных образовательных организациях по утвержденной Министерством образования и науки Самарской области электронной методике по выявлению скрываемых эмоциональных установок в отношении употребления психоактивных, в том числе наркотических веществ (выявление **ОТНОШЕНИЯ** к употреблению психоактивных, в том числе наркотических веществ). Методика выявляет скрываемую, либо даже неосознаваемую положительную установку на употребление наркотических средств (курение анаши, инъекций героина, употребления ПАВ в форме таблеток).

Дата проведения: 21.03.2019 г.

Место проведения: ГБПОУ «Самарское художественное училище им. К.С.Петрова-Водкина» г.о. Самара

Эксперты: Клюева Т.Н., Янышин П.В., Шмаргуненко Е.А., Ефремова Е.В., Фатеева Л.В., Шарапов С.Ю.

Цель: раннее немедицинское выявление употребления наркотических средств и психотропных веществ.

Методика: «Объективный Тест Установок (ОТУ: Наркотики)» автор д.псих.н. П.В.Янышин «Объективный Тест Установок» предназначен для раннего выявления скрываемых эмоциональных установок в отношении употребления психоактивных, в том числе наркотических веществ. Методика выявляет скрываемую, либо даже неосознаваемую

положительную установку на употребление наркотических средств (курение анаши, инъекций героина, употребления ПАВ в форме таблеток).

Результатом обследования с помощью технологии «ОТУ: Наркотики» является выявление «группы риска». Критерием отнесения к «группе риска» служит сдвиг баланса эмоционального отношения к психоактивным веществам в сторону их предпочтения относительно групповой нормы¹.

Количество опрошенных: 29 человек.

Результаты:

На основании данных стандартизации на репрезентативной выборке 29000 человек (2015 г.) можно сделать вывод о том, что, в целом, ГБПОУ «Самарское художественное училище им. К.С.Петрова-Водкина» г.о. Самара имеет результат:

Год	2019	2018	2017	2016	2015
Результаты	15,810631	14,81251	6,2507994	18,79808	16,087886

и находится выше рамок $\pm 10^*Zt$ относительно среднего по Самарской области (см.рис.1, приложение 1).

По результатам проведения социально-психологического тестирования были проанализированы данные обучающихся ОУ по группам (см.рис.2, приложение 2).

Таблица 1
«Результаты учреждения относительно других ОУ (по группам)»

Кодировка	Группы	Результаты 2019 г.
ЗА	ЗА Живопись (по видам)	22,62797868
ЗБ	ЗД Живопись (по видам)	23,24970061
ЗВ	ЗВ Дизайн (по отраслям)	-1,085021236

Дополнительными факторами риска обладают несовершеннолетние:

- с наличием созависимости с кем-то из близких, злоупотребляющих психоактивными веществами;
- неадекватной самооценкой;
- недостаточным уровнем знаний о вреде наркотиков;
- эмоциональной отстраненностью от проблемы наркотизации («Я это знаю, но меня это никогда не коснется»).

Выводы и рекомендации:

Программа развития воспитательной работы в ссузах призвана:

- реализовать программы, направленные на формирование здорового образа жизни, гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания;
- создать с целью оказания комплексной социально-психологической поддержки и социальной защиты студентов социально-психологическую службу;
- совершенствовать систему ученического самоуправления;
- увеличить число творческих объединений, клубов, кружков по интересам и спортивных секций;
- активизировать работу по организации и проведению вечеров отдыха, выставок, концертов, спортивных праздников, тематических встреч;
- мотивировать студентов и обучающихся к активному участию в общероссийских, областных и городских молодежных мероприятиях: конкурсах, фестивалях, смотрах по основным направлениям воспитательной работы, в благотворительных акциях;

¹Используется стандартная шкала Z показателей. $Z = \frac{(x-M)}{\sigma} * 10$, где x - сырой показатель, M - граница нормы, σ - стандартное отклонение. M и σ вычислялись как для всей Самарской области, так и по отдельности для территориальных управлений и районов.

- оптимизировать систему поощрения студентов и обучающихся за достижения в учебе и внеучебной деятельности;
- увеличить число преподавателей, обучающихся и студентов и их родителей, удовлетворенных воспитательной работой в образовательном учреждении.

Приоритетами воспитательной работы являются: формирование общей культуры личности студентов, их успешную социализацию в обществе и адаптацию на рынке труда, воспитание гражданственности, духовности, инициативности и самостоятельности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Результаты ОО находятся выше области нормы, это говорит о том, что воспитательная работа в данной организации соответствует приоритетным направлениям образования, задачи воспитания успешно достигаются. Следовательно, можно сделать вывод об эффективности воспитательной работы в профилактическом направлении.

По результатам социально-психологического тестирования рекомендуется:

- Проведение анализа профилактической работы, оценка и использование в дальнейшем наиболее эффективных методов, техник и технологий для закрепления положительного результата, оптимизации ситуации обучения и развития обучающихся.
- Профилактические профилактических мероприятия позитивной направленности минимально освещают информацию, связанную с ПАВ: получение знаний, умений и навыков нормативного функционирования личности в обществе: формирование у человека позитивного отношения к окружающему миру, желания вести здоровый образ.
- Привлечение родительской общественности: повышение мотивации родителей к саморазвитию и созданию благоприятной атмосферы для гармоничного развития ребенка; пропаганда активного семейного отдыха; оказание информационно-методической помощи семье в пределах своей компетенции.
- Работа с педагогическим коллективом: информационно-методическая помощь специалистам в выстраивании конструктивных, доверительных взаимоотношений с обучающимися на основе авторитета и компетентности педагога (соответствие специалиста высоким требованиям профессиональных стандартов и этических требований).

Результаты ЗА, Б групп находятся выше области нормы, это говорит о том, что у данных испытуемых сформирована психологическая интолерантность в отношении ситуативных факторов (реальная возможность, убеждение, провокация и т.п.), способствующих формированию конкретного намерения и возникновения на его основе явного поведения относительно употребления наркотических средств и психотропных веществ. Можно сделать вывод, что у данной категории обучающихся сформирована эмоциональная (бессознательная) установка против употребления наркотических средств и психотропных веществ.

По результатам социально-психологического тестирования рекомендуется:

- Проводя позитивно-ориентированную педагогическую профилактику, следует обращать внимание на работу с системой ценностей, традиций культуры и семьи учащихся с использованием проектных, интерактивных и тренинговых технологий.
- Проведение классных часов (в форме дискуссии, ролевых игр, работы в малых группах и т.д.): например, «Ценности твоей жизни», «Регулирование конфликтов», «Жизнь по собственному выбору», «Влияние наркотиков на организм и личность человека». Интерактивные технологии способствуют развитию коммуникативных навыков, выявлению личностных позиций к проблеме.

- Реализация психолого-педагогических программ по развитию эмоционально - волевой сферы обучающихся, например: развитие «эмоционального интеллекта» (Сэловей П. и Мейер Дж.), умения распознавать собственные эмоции, понимать эмоции другого человека, управлять эмоциями и чувствами. Тренинговые технологии развивают навыки асертивного (уверенного) поведения и психической саморегуляции – выбору эффективных способов решения проблемных ситуаций, противодействию ситуациям, связанных с манипуляциями личностью или принуждением к употреблению ПАВ.
- Работа с родительской общественностью: организация и проведение мероприятий «Семейные встречи», «Семейные ценности» (конкурсы, выставки, соревнования, вечера и т.д.); информирование по вопросам детско-родительских отношений в рамках компетенции специалистов, в том числе по обеспечению информационной безопасности дома, поддержанию мира в семье (обучение способам конструктивного разрешения споров, выхода из конфликта); повышение мотивации родителей к саморазвитию и ориентации на здоровый образ жизни.
- Самоанализ, оценка и использование специалистами наиболее эффективных техник и методов профилактической работы; освоение новых программ, инновационных технологий.

Результаты ЗВ группы находятся в области нормы, это говорит о том, что у данных испытуемых сформирована психологическая интолерантность в отношении ситуативных факторов (реальная возможность, убеждение, провокация и т.п.), способствующих формированию конкретного намерения и возникновения на его основе явного поведения относительно употребления наркотических средств и психотропных веществ. Можно сделать вывод, что у данной категории обучающихся формируется эмоциональная (бессознательная) установка против употребления наркотических средств и психотропных веществ, которая требует закрепления и поддержки.

По результатам социально-психологического тестирования рекомендуется:

- Педагогические технологии направлены на развитие личностных ресурсов, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию обучающихся – это лекции, беседы, ролевые игры, тренинги, проектная деятельность и др.
- Разработка и реализация психолого-педагогических программ по развитию эмоционально - волевой сферы обучающихся. Развитие чувства эмпатии – умение понимать чувства другого человека, сопереживать ему, стремиться помочь в трудной жизненной ситуации.
- Привлечение детей к коллективной деятельности. Участие в социально-значимых мероприятиях, (например: «Подарок неизвестному другу» - сбор приятных подарков к праздникам для детей-сирот; «Лапа дружбы» - оказание помощи приютам для бездомных животных; «Радуга в школьном дворе» - создание клумб, ландшафтных украшений на территории школы; акции «Спорт вместо наркотиков», «Я выбираю жизнь!», «Нам в конфликтах жить нельзя, возвращаемся за руки, друзья!»).
- Проведение акций на тему: «Безопасный интернет», «Безопасная медиасреда», «Профилактика компьютерной игромании» и т.д.
- Информирование обучающихся о социальных службах, которые оказывают поддержку молодому населению (телефон доверия, центры психологической поддержки населения).
- Работа с родительской общественностью: содействие осознанию роли семьи, внутрисемейных отношений в развитии ребенка; в развитии и укреплении воспитательного потенциала семьи с целью предупреждения развития аддиктивного поведения у детей.

- Содействие в укреплении доверительных отношений между детьми и родителями, закрепление семейных ценностей: семейные вечера за интересными настольными играми, совместный просмотр фильмов, поездки на природу и т.д.
- Использование в профилактической работе разнообразных форм и методов работы, инновационных технологий.

В данной образовательной организации не выявлены несовершеннолетние с положительной установкой на возможность употребления наркотических средств и психотропных веществ, т.о. в данной ОО нет обучающихся, входящих в «группу риска». Дальнейшая профилактическая работа с ними, не вошедшими в «группу риска», должна быть направлена на приобщение их к здоровому образу жизни.

Напоминаем об этической и нравственной стороне предоставляемой информации; некоторая имеет декретированный доступ с грифом «для служебного пользования».

Научно-методическую поддержку можно получить на официальном сайте ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей».

ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» организует курсы повышения квалификации специалистов по ряду программам, в том числе:

- ✓ «Проектирование и особенности реализации образовательных (просветительских) психолого-педагогических программ для родителей»;
- ✓ «Психолого-педагогические технологии профилактической работы с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации»;
- ✓ «Психолого-педагогические технологии формирования у обучающихся навыков безопасного поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетей».

Ознакомиться с полным списком программ, получить актуальную информацию по дате и месту проведения обучения, наполняемости групп можно на официальном сайте ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»: rpsc-samara.ru Заведующий курсами повышения квалификации, методист кафедры социально-гуманитарных наук: Педан Людмила Александровна, 8 (846) 931-52-08

Директор

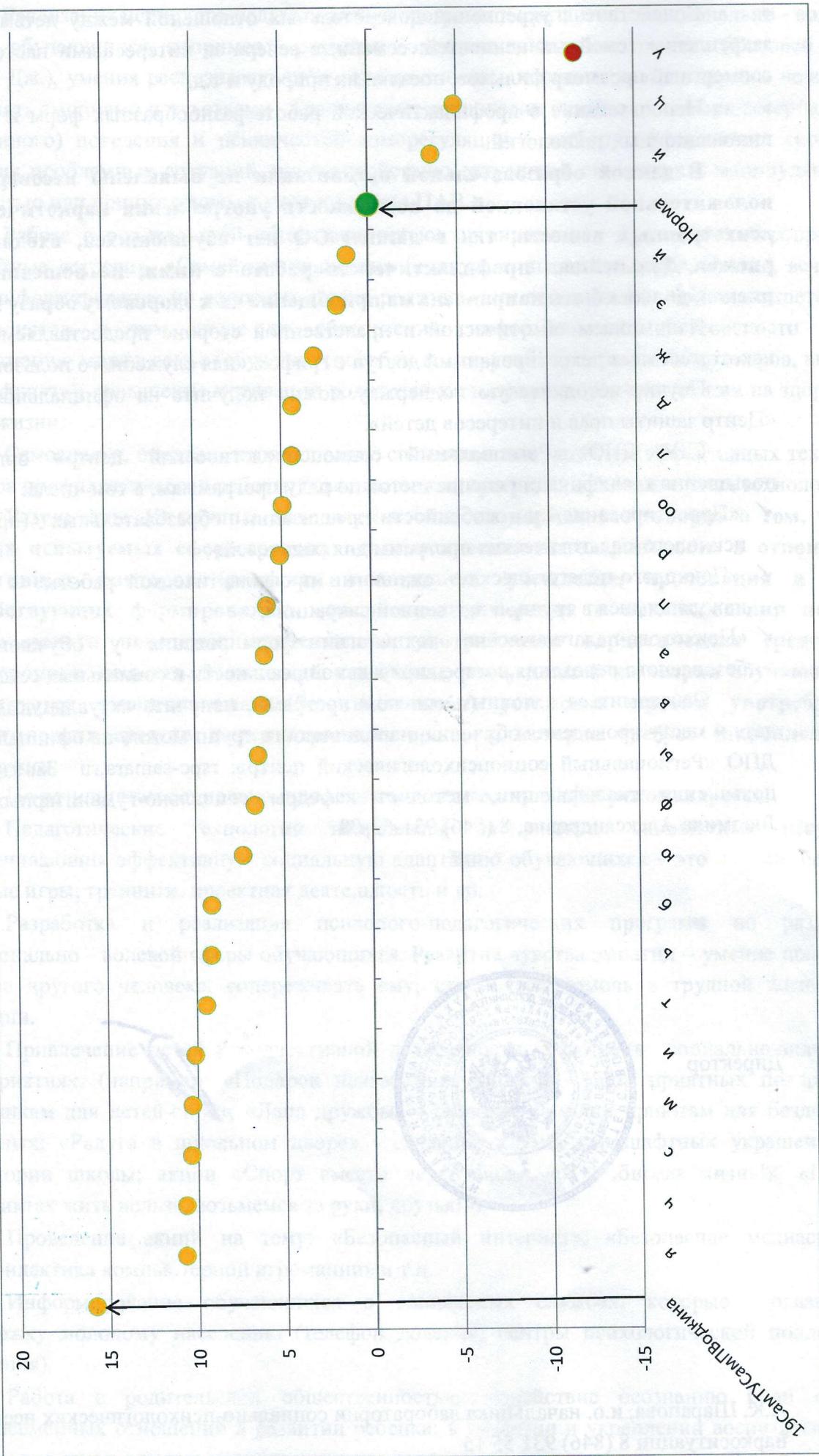


Т.Н.Клюева

А.К. Шарапова, и.о. начальника лаборатории социально-психологических исследований наркоситуации 8 (846) 931 55 15

Рис.1 «Результаты учреждения относительно других ОУ»

Приложение 1



Приложение 2

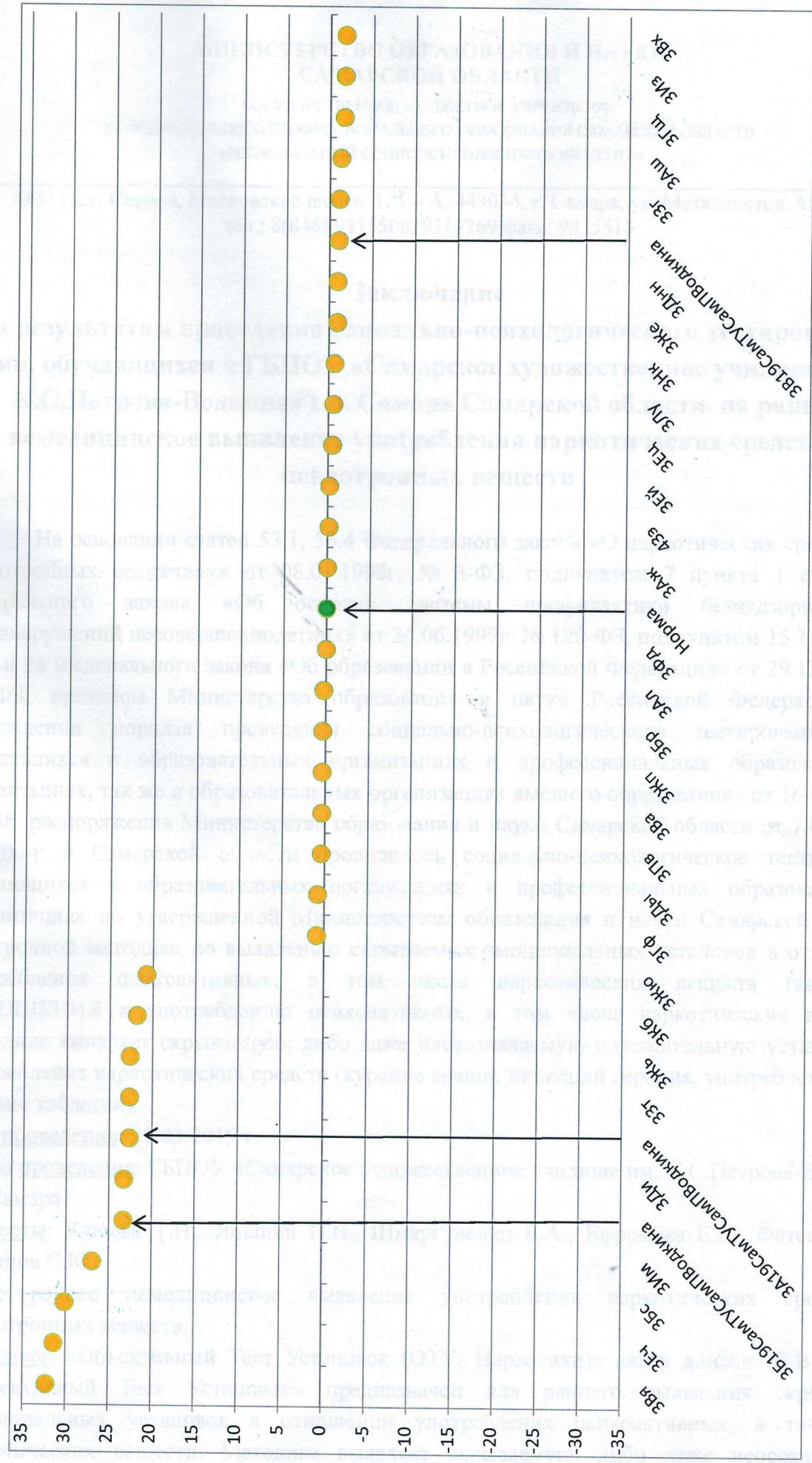


Рис. 2 «Результаты учреждения относительно других ОУ (по группам)»