

**Отчет работы
педагога-психолога училища Латыповой С.В.
за 2018 - 2019 учебный год**

Основная цель работы педагога-психолога: Содействие в создании благоприятных условий для сохранения психологического здоровья, социального благополучия, профессионально-личностного самоопределения и становления обучающихся техникума.

В ходе реализации плана работы педагога-психолога решались следующие задачи:

- содействие личностному развитию, профессиональному самоопределению и становлению обучающихся;
- мониторинг процесса адаптации обучающихся I курса к новым условиям обучения в училище;
- формирование навыков и умений эффективной адаптации к меняющимся условиям жизнедеятельности у обучающихся «группы риска»;
- мониторинг социально-психологических проблем образовательного пространства, выявление и определение причин их возникновения, путей и средств разрешения;
- профилактика употребления ПАВ (алкоголь, табак, наркотики) и суицида среди студентов;
- повышение психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, педагогов.

Вся работа педагога-психолога выполнялась в рамках психологического сопровождения обучающихся и в соответствии с поставленными целью и задачами через основные направления деятельности: диагностическую, консультативную, развивающую, просветительскую, и по запросам администрации училища, кураторов групп, педагогов, обучающихся, их родителей.

1. Психологическое сопровождение процесса адаптации обучающихся I курса к новым условиям обучения в училище

Целью психологического сопровождения процесса адаптации обучающихся I курса к новым условиям обучения в училище стало изучение социальной ситуации их развития.

Результаты, полученные в ходе первичной экспресс-диагностики обучающихся I курса стали основанием для проведения психолого-педагогического консилиума, в рамках которого всеми его участниками был разработан план комплексного сопровождения обучающихся «группы риска» - детей, имеющих пониженный уровень адаптации к условиям обучения в училище.

На основании решения консилиумов педагогом-психологом были проведены:

1. индивидуальные консультации с учащимися «группы риска»;
2. индивидуальные консультации по запросу родителей и педагогов;
3. повторная экспресс-диагностика обучающихся I курса.

Анализ результатов, полученных в ходе повторной экспресс-диагностики обучающихся, стал предметом обсуждения на повторном психолого-педагогическом консилиуме.

Анализ полученных результатов мониторинга адаптации обучающихся I курса к условиям обучения в училище позволяет констатировать следующее:

- ✓ 100% обучающихся – хорошо адаптировались к условиям обучения в училище;
- ✓ 90% обучающихся имеют положительный социальный статус в группе;
- ✓ в параллели групп I курса преобладает в целом **благоприятный** психологический климат.

Таким образом, на основании вышеизложенного можно сделать заключение о том, что адаптационный процесс к условиям обучения в училище у студентов I курса прошёл без серьезных осложнений. А сопровождающая деятельность педагога-психолога,

кураторов групп, преподавателей с обучающимися I курса «группы риска» способствовали положительной динамике в их адаптации к условиям обучения в училище.

2. Психологическое сопровождение детей «группы социального риска».

Основной целью данного сопровождения: выявить затруднения в социальной адаптации учащихся, стоящих на внутреннем учёте училища вызванные либо их психологическими особенностями (склонность к повышенной тревожности, наличие страхов, особенности мотивационной сферы и т.д.), либо особенностями поведения (агрессивность, избегание контактов, демостративность, повышенная двигательная активность и т.д.) и составить рекомендации для классных руководителей по оказанию помощи им.

Всего психологическим сопровождением было охвачено 10 обучающихся, которые в течение года были поставлены на учёт. Эта работа заключала в себе:

- проведение углубленной диагностики детей «группы риска»;
- индивидуальное консультирование подростков, кураторов групп, родителей по результатам диагностики обучающихся, по вопросам их индивидуальных и возрастных особенностей;
- составление рекомендаций куратором групп, по работе с каждым подростком;
- проведение индивидуальных консультаций с детьми по решению их проблем;
- проведение повторной диагностики учащихся «группы риска» и анализ результатов сопровождения «детей группы риска».

Проанализировав полученные результаты первичной и повторной диагностики обучающихся «группы риска» можно сделать следующие выводы о том, что психолого-педагогическое сопровождение способствовало:

- 1) снижению количества проявлений различных форм агрессивного поведения: физической агрессии, негативизм, обиды, вербальной агрессии;
- 2) овладению навыками саморегуляции и релаксации;
- 3) повышению уверенности в себе и своих возможностях;
- 4) положительному отношению к окружающему миру;
- 5) овладению начальными навыки нравственного поведения и представлениями о социальной жизни.

3. Психологическое сопровождение профилактики суицида среди обучающихся.

В рамках профилактики суицида среди обучающихся I-2-3-4 курса проводились исследования выявление уровня сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения серьезных попыток самоубийства.

В мониторинге приняли участие обучающиеся I-2-3-4 курса . По результатам мониторинга с обучающимися, имеющими суицидальные симптомы педагогом-психологом были проведены индивидуальные консультации по снижению рисков суицида, кураторам групп и педагогам-предметникам выданы рекомендации по работе с такими студентами, повторный мониторинг был проведён в феврале 2019 г.

Следует, что у 3% студентов исчезли суицидальные симптомы. У 97% обучающихся внутреннее состояние находится в зоне психологического комфорта.

На основании анализа результатов проведенных мониторингов можно сделать выводы о том, что психологическое сопровождение суицидального риска среди обучающихся снизило количественный показатель рисков суицида.

4. Психологическая подготовка к экзаменам обучающихся и выпускников училища.

Совместно с кураторами групп была оказана практическая помощь обучающимся и выпускникам училища через психологические уроки (практикумы самовоспитания), на которых студентам анализировали свой опыт подготовки и сдачи экзаменов (с помощью

раздаточного материала - пособие МАСТАК, оформленное в виде таблицы с конкретными рекомендациями), оценивая важность каждой рекомендации, а в ходе дальнейшей самостоятельной работы намечали пути улучшения своей деятельности и использовали при подготовке и сдаче экзаменов.

Психологическая поддержка обучающихся и выпускников была полноценной и имела положительные результаты так, как педагогу-психологу, кураторам групп удалось совместно выработать единую стратегию сопровождения студентов в период подготовки и сдачи экзаменов.

5. Психологическое просвещение педагогов, кураторов групп, обучающихся, родителей.

Цель психологического просвещения: повышение психолога - педагогической компетентности кураторов групп, педагогов, родителей, обучающихся.

Для достижения этой цели были проведены:

- 1) собрания для родителей: «Профилактика суицида и агрессии у детей», «Психологические особенности воспитания трудных подростков (склонных к правонарушениям)»;
- 2) семинары для кураторов групп, и педагогов: «Профилактика самовольных уходов и суицидов среди подростков». Выступления на психолого-педагогических консилиумах: «Мониторинг адаптации студентов I курса», «Анализ результатов адаптации студентов I курса»;
- 3) психологические часы для обучающихся:
 - а) профилактика употребления ПАВ: Секреты манипуляции «Наркотики»;
 - б) профилактика употребления ПАВ (алкоголь): «История одного обмана»;
 - в) профилактика употребления ПАВ: Секреты манипуляции «Табак»;

6. Психологическое консультирование.

Цель этого вида работы - помочь клиенту осознать и изменить малоэффективные модели поведения, для того, чтобы принимать важные решения, разрешать возникающие проблемы, достигать поставленных целей, жить в гармонии с собой и окружающим миром.

Этот вид деятельности проводился по запросам кураторов групп, педагогов, обучающихся, родителей.

Значительную долю составляют консультации обучающихся, преимущественно из числа первокурсников. Следовательно, услуги педагога-психолога востребованы и необходимы им в разрешении имеющихся трудностей.

Основные проблемы, которые были затронуты на консультациях: поведенческие, эмоциональные, проблемы отношений с родителями, педагогами, однокурсниками, проблемы воспитания, проблемы обучения. В ходе консультаций педагогом-психологом были предложены рекомендации по развитию и формированию коммуникативных навыков, навыков взаимодействия в группе, снижению уровня скрытой агрессии, повышению самооценки, проводилось обучение конструктивному поведению в конфликтных ситуациях в системах «учитель-ученик», «ученик-родитель», навыкам саморефлексии, приемам снижения уровня тревожности, избавлению от зависимостей.

7. Работа по запросу администрации.

В течение учебного года к педагогу-психологу поступили запросов от кураторов групп, педагогов и администрации. К концу учебного года все запросы были выполнены. Среди них:

- тестирование обучающихся на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств, психотропных веществ и алкоголя;

- проведение диагностики студентов I курса;
- проведение урока «Урок добра» в группах;
- участие в «Дне здоровья»;
- участие в «Дне здоровья»;
- участие в акции «День отказа от курения»;
- и другие виды запросов.

Проанализировав свою деятельность за 2018-2019 учебный год можно сделать вывод о том, что задачи, которые были определены на этот период, реализованы почти полностью. Осталось проблемным психологическое сопровождение претендентов на участие в конкурсах в связи с отсутствием качественного психологического инструментария.

На основании выше изложенного в следующем 2019 – 2020 учебном году мною поставлены следующие цели и задачи.

Цель:

Содействие в создании благоприятных условий для сохранения психологического здоровья, социального благополучия, профессионально-личностного самоопределения и становления обучающихся.

Задачи:

- содействие личностному развитию, профессиональному самоопределению и становлению обучающихся;
- мониторинг процесса адаптации обучающихся I курса к новым условиям обучения в учиище;
- формирование навыков и умений эффективной адаптации к меняющейся условиям жизнедеятельности у обучающихся «группы риска»;
- мониторинг социально-психологических проблем образовательного пространства, выявление и определение причин их возникновения, путей и средств разрешения;
- профилактика употребления ПАВ (алкоголь, табак, наркотики) и суицида среди студентов;
- повышение психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, педагогов.

Вся работа педагога-психолога выполнялась в рамках психологического сопровождения обучающихся и в соответствии с поставленными целью и задачами через основные направления деятельности: диагностическую, консультативную, развивающую, просветительскую, и по запросам администрации училища, кураторов групп, педагогов, обучающихся, их родителей.

26 июня 2019 г.

Педагог-психолог:  С.В. Латыпова