# МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ «САМАРСКОЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЕ УЧИЛИЩЕ ИМЕНИ К.С. ПЕТРОВА-ВОДКИНА»

УТВЕРЖДАЮ Приказ № 397 от 31 августа 2019 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД 01.01. Иностранный язык (немецкий язык)

специальность 54.02.05 Живопись (Станковая живопись) по программе углубленной подготовки Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее — СПО) 54.02.05 Живопись (по видам) (Станковая живопись, Театрально-декорационная живопись).

Организация-разработчик: ГБПОУ «Самарское художественное училище им. К.С. Петрова-Водкина».

Разработчик:

Пасюнина С.М., преподаватель.

 РАССМОТРЕНА
 ОДОБРЕНА

 на заседании ПЦК специальных дисциплин
 Зам. директора по УР

 Протокол № 1 от 31.08.2019 г.
 Чепрасова Е. А.
 Ибрянова Т.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

			стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4	cip.
	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7	
	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ 16		
1.	ДИСЦИПЛИНЫ КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ 18 З ДИСЦИПЛИНЫ	УЧЕБІ	НОЙ
	дисциилины		

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Иностранный язык (немецкий язык)

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.05 Живопись (по видам) (Станковая живопись).

1.2. Место учебной дисциплины «Иностранный язык» в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина общеобразовательного учебного цикла.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины «Иностранный язык», требования к результатам освоения учебной дисциплины:

	В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:
	вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексикограмматический материал;
	рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке;
	делать краткие сообщения, описывать события и явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному и услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке;
	понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;
	читать аутентичные тексты на иностранном языке разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую
_	последовательность основных фактов текста);
	используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном языке;
	читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
	ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;

□ использовать двуязычный словарь;

	использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке; <i>знать</i> :
	основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования в иностранном языке;
	основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
	признаки изученных грамматических явлений иностранного языка;
	особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
	о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.
об	Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» еспечивает достижение обучающимися <i>следующих результатов</i> :  личностных:
	сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
	сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
	развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
	осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
	готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка; <i>метапредметных</i> :
	умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
	владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
	умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
	умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
	предметных:

Ц	сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой
	для успешной социализации и самореализации, как инструмента
	межкультурного общения в современном поликультурном мире;
	владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
	умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
	достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
	сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Освоение программы учебной дисциплины направлено на формирование общих компетенций (ОК):

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

## 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося  $\underline{90}$  часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося  $\underline{72}$  часа; самостоятельной работы обучающегося  $\underline{18}$  часов.

### 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 2.1. Объем учебной дисциплины «Иностранный язык» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18

Виды самостоятельной работы: изучение учебной, профессиональной и	
справочной литературы; написание рефератов, мини-сочинений, эссе;	
разработка проектов, презентаций; домашнее чтение	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» (немецкий язык).

Наименование разделов и тем	Сод	цержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1		2	3	4
	Разде	ел 1. Вводно-коррективный фонетический курс	12	
Тема 1.1.	Соде	ржание учебного материала		
Фонетическая база	1.	Особенности немецкой артикуляционной базы по сравнению с русской.	2	1, 2
языка. Классификация		Литературная норма.	2	1, 2
немецких звуков	2.	Фонема. Транскрипция.		
Тема 1.2.	Соде	ржание учебного материала		
Гласные звуки	1.	Звуки и буквы.	2	1, 2
немецкого языка	2.	Текст: Wir lernen Deutsch.		
Тема 1.3.	Соде	ржание учебного материала		
Согласные звуки	1.	Звуки и буквы	2	1, 2
немецкого языка	2.	Текст: Meine Familie		
Тема 1.4.	Соде	ржание учебного материала		
Звуки в потоке речи	1.	Слог. Ударение в слоге	2	2
	2.	Ассимиляция и аккомодация. Чередование фонем		
Тема 1.5.	Соде	ржание учебного материала		
Интонация	1.	Фразовое ударение. Мелодика	2	1, 2
	2.	Синтагмы и ритмические группы		
Тема 1.6.	Соде	ржание учебного материала		
Правила чтения	1.	Долгота и краткость гласных звуков. Основные правила графики	2	2
и традиционная		согласных	۷	<i>L</i>
орфография	2.	Исключения из правил чтения. Реформа немецкого правописания		
	Раз	дел 2. Основы практической грамматики	44	
	Соде	ржание учебного материала	2	1, 2

Тема 2.1.	1.	Употребление артикля. Образование множественного числа	
Существительное		существительных	
	2.	Род существительных. Склонение существительных. Text: Fachschulen	

Тема 2.2.	Содержание учебного материала	1	1.2
Прилагательное	1. Образование степеней сравнения	1	1, 2
Тема 2.3.	Соде ржание учебного материала		
Глагол	1. Основные глагольные формы. Спряжение глаголов в настоящем времени	2	1, 2
	2. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Text: Mein	2	1, 2
	Arbeitstag		
Тема 2.4.	Соде ржание учебного материала		
Местоимение	1. Группы местоимений. Возвратное местоимение sich	2	1, 2
	2. Склонение личных, указательных, вопросительных местоимений		
Тема 2.5.	Соде ржание учебного материала		
Предлоги	1. Предлоги с дательным, винительным, родительным падежами	2	1, 2
	2. Text: Mein Freund		
Тема 2.6.	Соде ржание учебного материала		
Наречие	1. Наречия места, времени, образа действия, причины	2	1, 2
	2. Text: Berufsausbildung in Deutschland		
	Сам остоятельная работа обучающихся	1	3
	Пере сказ текста о системе профессионального образования в Германии	1	3
Тема 2.7.	Соде ржание учебного материала		
Местоименные наречия	1. Управление глаголов. Управление прилагательных	2	2
	2. Text: Mein Studium		
Тема 2.8.	Соде ржание учебного материала		
Модальные слова.	1. Text: Der Stundenplan	2	1, 2
Союзы. Частицы	2. Классификация модальных слов, частиц, союзов		
	Сам остоятельная работа обучающихся	1	3
	Пись мо зарубежному другу о своем колледже	1	J

Тема 2.9.	Соде ржание учебного материала		
Числительные	1. Количественные и порядковые числительные. Дробные числительные	2	1, 2
	2. Texts: Berufswahl. Lexik zum Text		
	Контрольные работы	1	3
	30 Грамматический тест	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся	1	3
	Сочинение о своей будущей профессии	1	
Тема 2.10.	Содержание учебного материала		
Инфинитив	1. Употребление инфинитива без «zu», с «zu»	2	1, 2
	2. Конструкция haben/ sein+ zu+Infinitiv. Text: Im Wahrenhaus		
	Сам остоятельная работа обучающихся	- 1	3
	Разра ботка презентации «Типы магазинов»		3
Тема 2.11.	Соде ржание учебного материала		
Причастие	1. Причастие I с частицей zu. Распространенное определение	2	1, 2
	2. Texts: Im Restaurant	_	1, =
	Restaurants in Deutschland		
Тема 2.12. Пассивный	Соде ржание учебного материала	_	
залог	1. Значение и употребление пассивного залога. Texts: Meine Wohnung	1	1, 2
	Häuser in Deutschland		
	Сам остоятельная работа обучающихся	1	3
T. 442	Сочи нение «Дом моей мечты»		
Тема 2.13.	Соде ржание учебного материала	1	1, 2
Повелительное	1. Imperativ. Text: Reise		ŕ
наклонение	Сам остоятельная работа обучающихся	1	3
T. A44	Разра ботка презентации «Путешествие»		
Тема 2.14.	Соде ржание учебного материала		
Сослагательное	1. Образование сослагательного наклонения. Временное значение	2	2
наклонение	коъюнктива		
	2. Text: Im Krankenhaus		

	Сам остоятельная работа обучающихся		3
	Изуч ение правил употребления сослагательного наклонения	1	3
Тема 2.15. Простое Соде ржание учебного материала			
предложение	1. Порядок слов. Положение второстепенных членов предложения	2	1, 2
	2. Text: Telefongespräch		
	Сам остоятельная работа обучающихся	1	3
	Разра ботка презентации «Любимый сотовый оператор»	1	3
Тема 2.16.	Соде ржание учебного материала		
Сложное предложение.	1. Классификация сложносочиненных предложений по значению	2	1, 2
Сложносочиненные	2. Texts: Die Post Internet		
предложения	Самостоятельная работа обучающихся	1	3
	Электронное письмо другу		
Тема 2.17.	Содержание учебного материала	1	1.2
Сложноподчиненные	1. Основные типы, порядок слов в придаточных предложениях. Text: Sport	1	1, 2
предложения	Сам остоятельная работа обучающихся	1	3
	Разра ботка презентации об истории Олимпийского движения	1	3
Тема 2.18.	Соде ржание учебного материала	1	1, 2
Модальные глаголы	1. Значение и употребление модальных глаголов. Text: In unserem College	1	1, 2
	Конт рольные работы	1	3
	1. Т ест по грамматике		3
	Сам остоятельная работа обучающихся	1	3
	Разра ботка правил для обучающихся	1	3
Pa	здел 3. Регионоведение. Самара и Самарская область	12	
Тема 3.1.	3.1. Соде ржание учебного материала		
География Самарской	1. Text: Samara. Die geographische Lage	2	2
области	2. Lexik zum Text		
Тема 3.2.	Соде ржание учебного материала		
История Самарской	1. Text: Samara. Geschichte	2	2
области	2. Lexik zum Text		

Тема 3.3.	Соде	ржание учебного материала		
Достопримечательности	1.	Text: Samara. Die Sehenswürdigkeiten	2	2
Самарской области	2.	Lexik zum Text		
	Сам	остоятельная работа обучающихся	1	2
	Пись	мо зарубежному другу о достопримечательностях города		3
Тема 3.4.	Соде	ржание учебного материала		
Известные	Известные 1. Text: Die bekannteste Betriebe Samara		2	1, 2
предприятия области	2.	Lexik zum Text	_	1, 2
Тема3.5.	Соде	ржание учебного материала	1	2
Самарское	1.	Das professionelle College		3
художественное	Конт	рольные работы	1	3
училище	1. Te	1. Тест по регионоведению		S
	Само	стоятельная работа обучающихся	1	3
	Разра	ботка презентации «Мое училище»	1	J

P	10		
Тема 4.1. Страны	Содержание учебного материала		
	1. Texts: Russland		
	Die Bundesrepublik Deutschland		
	Österreich	2	1, 2
	Luxemburg		
	Liechtenstein		
	2. Lexik zum Text		
	Сам остоятельная работа обучающихся	1	3
	Сочи нение о стране изучаемого языка		3
Тема 4.2. Города	Соде ржание учебного материала		
	1. Texts: Moskau		
	Berlin	2	2
	Wien		
	Bonn		

	2. Lexik zum Text	]	
	Сам остоятельная работа обучающихся	1	3
	Прос мотр фильма о Берлине и написание эссе	1	3
Тема 4.3. Наука	Соде ржание учебного материала		
и техника	1. Texts: Das 21. Jahrhundert und neue Technologien	2	1, 2
	2. Lexik zum Text		
Тема 4.4. Великие	Соде ржание учебного материала		
изобретения	1. Texts: Massemmedien		
	Zeitungen	1	2
	Radio and Fernsehen		
	Computers		
	Конт рольные работы	1	3
	1. Т ест по страноведению	1	3
Раздел 5. Деловой немецкий			
Тема 5.1.	Соде ржание учебного материала	1	1, 2
Составление и	1. Клише и выражения для начала и конца письма. Сокращения		1, 2
оформление документов	Самостоятельная работа обучающихся	1	3
и писем	Изучение правил написания эссе	1	3

Тема 5.2. Письмо-запрос	Содержание учебного материала		
	1. Die Anfrage	2	2
	2. Клише и выражения писем-запросов		
Тема 5.3.	Соде ржание учебного материала		
Поиск работы за	1. Das Angebot	2	1, 2
рубежом. Письмо-предложение	2. Клише и выражения письма-предложения		
тиевно предложение	Сам остоятельная работа обучающихся	2	2
	Изуч ение процедуры трудоустройства за рубежом	2	3
Тема 5.4.	Соде ржание учебного материала	2	2

Деловая зарубежная	1.	Die Auslandsreise. Im Flugzeug		
поездка	2.	Pass- und Zollkontrolle. Im Hotel. Клише и выражения		
Тема 5.5.	Соде	ржание учебного материала	1	2
Образцы личной	1.	Privatbrief	1	
корреспонденции	Конт	рольные работы	- 1	2
	1. Ит	оговый тест		3
		Всего:	90	

#### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 3.1. Требования к минимальному материальнотехническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины «Иностранный язык» требует наличия учебного кабинета социально-гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: столы, стулья, ученическая доска, раздаточный материал.

*Технические средства обучения:* телевизор, проектор, ноутбук, интерактивная доска.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники:

- 1. Басова, Н. В. Немецкий для колледжей [Текст]: учебное пособие /DeutschfurColleges. / В. Басова, Т. Г.Коноплёва. Издательство Кнорус,2018. 346 с.
- 2. Гильфанова Ф.Х. Немецкий: учебное пособие/ Гильфанова Ф.Х., Гильфанов Р.Т. Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2020. 228 с.
- 3. Иванова Л.В. Немецкий язык для профессиональной коммуникации: учебное пособие для СПО/ Иванова Л.В., Снигирева О.М., Талалай Т.С. Саратов: Профобразование, 2020. 153 с.
- 4. Камянова Т.Г. Deutsch. Практический курс немецкого языка. 9е издание Москва. Дом Славянской Книги.2016 г. 384 с.
- 5. Катаева, А.Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей: Учебник и практикум для СПО / А.Г. Катаева, С.Д. Катаев, В.А. Гандельман. Люберцы: Юрайт, 2016. 318 с. 6. Немецкий язык для колледжей. Рабочая тетрадь: учебное пособие / Т.Г. Коноплева. Москва: КноРус, 2018. 93 с. Для СПО.
- 7. Немецкий язык для колледжей=Deutsch für Colleges: учебник / Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева. Москва: КноРус, 2017. 346 с.
- 8. Солодилова И.А. Немецкий язык. Лексикология: учебное пособие для СПО/ Солодилова И.А. Саратов: Профобразование, 2020. 114 с.

#### Дополнительные источники:

- 1. Архангельская, Т.С. Немецкий язык: Учебник / Т.С. Архангельская, Г.Я. Стратонова. СПб.: СпецЛит, 2015. 285 с.
- 2. Грамматика немецкого языка в таблицах. 2е издание. Санкт-Петербург. Виктория плюс. 2016 г. 110 с.
- 3. Семантико-прагматические особенности немецкого языка в ГДР: монография / Н.Ю. Северова. Москва: МГИМО, 2016. 253 с. 4. Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях = Deutsche grammatik in ubungen. 4-е изд. Санкт-Петербург КАРО 2016 г. 384 с.
- 5. Хрячкова Л.А. Иностранный язык профессионального общения (Немецкий язык): учебное пособие/ Хрячкова Л.А., Попова М.В., Полозова С.В. Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. 116 с.

#### Интернет-ресурсы:

- 1. <a href="http://www.openclass.ru/weblinks/25364">http://www.openclass.ru/weblinks/25364</a> Ассоциация учителей и преподавателей иностранных языков
- 2. <a href="http://nemuch.ucoz.ru/index/0-5">http://nemuch.ucoz.ru/index/0-5</a> сайт учителей немецкого языка
- 3. <a href="http://www.lehrstellenratgeber.de/ausbildung-beruf/ausbildungkrankenschwester.html">http://www.lehrstellenratgeber.de/ausbildung-beruf/ausbildungkrankenschwester.html</a> среднее медицинское образование в Германии
- 4. http://www.studygerman.ru/online/manual/ грамматика немецкого языка
- 5. <a href="http://health.mail.ru/content/patient/213">http://health.mail.ru/content/patient/213</a> клиническая медицина на немецком языке
- 6. <a href="http://www.rusedu.ru/">http://www.rusedu.ru/</a> методика преподавания иностранного языка
- 7. <a href="http://svetly5school.narod.ru/metod11.html">http://svetly5school.narod.ru/metod11.html</a> методические разработки по иностранному языку **Информационно правовое обеспечение:**
- 1. Справочная правовая система «Консультант Плюс»
- 2. Справочная правовая система «Гарант»

#### Периодические издания:

- 1. Высшее образование сегодня
- 2. Иностранные языки в школе
- 3. Среднее профессиональное образование (СПО)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

## Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)

#### Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

- □ дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- **речевая** компетенция совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение:
- языковая компетенция овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
- □ развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Доклады, рефераты, контрольные и самостоятельные работы, зачеты.