**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**
**«САМАРСКОЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЕ УЧИЛИЩЕ ИМЕНИ К.С. ПЕТРОВА-ВОДКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ Г.М. Мисюк
Приказ № 397 от 31 августа 2019 г.

# *РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*
# *ОД 01.02. Обществознание*

## *специальность54.02.05 Живопись (Станковая живопись) по программе углубленной подготовки*

2019 г.



Created by free version of DocuFreezer

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 54.02.05 Живопись (по видам) (Станковая живопись, Театрально-декорационная живопись).

Организация-разработчик: ГБПОУ «Самарское художественное училище им. К.С. Петрова-Водкина».

Разработчик:
Левин Я.А., преподаватель.

*РАССМОТРЕНА*
на заседании ПЦК специальных дисциплин
*Протокол № 1 от 31.08.2019 г.*
_____ Чепрасова Е. А.

*ОДОБРЕНА*
Зам. директора по УР
_____ Ибрянова Т.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 4
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 8
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 16
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 19

## *1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Обществознание»*

### *1.1. Область применения программы*

Программа учебной дисциплины «Обществознание» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.05 Живопись (Станковая живопись).

***1.2. Место учебной дисциплины «Обществознание» в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:*** дисциплина общеобразовательного учебного цикла.

### *1.3. Цели и задачи учебной дисциплины «Обществознание», требования к результатам освоения учебной дисциплины:*

В результате изучения учебной дисциплины федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования обучающийся *должен уметь:*

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязь изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных источниках (материалах средств массовой информации, учебных текстах и других адаптированных источниках), различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ориентирования в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения

гражданских обязанностей, первичного анализа и использования социальной информации, сознательного неприятия антиобщественного поведения; *знать:*

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами *следующих результатов:*

*личностных:*

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; *метапредметных:*
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
– готовность и способность к самостоятельной информационнопознавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания; *предметных:*
– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Освоение программы учебной дисциплины направлено на формирование общих компетенций (ОК):

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

### *1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:*

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 45 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов; самостоятельной работы обучающегося – 9 часов.

## *2.* СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### *2.1. Объем учебной дисциплины «Обществознание» и виды учебной работы*

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *45* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *36* |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | - |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)* | - |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *9* |
| в том числе:<br>– работа с источниками социальной информации<br>– анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием;<br>– решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта обучающихся;<br>– рефераты, доклады, тематические проекты. | |
| *Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.* | |

## *2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание».*

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)* | | ***Объем часов*** | ***Уровень освоения*** |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | | ***3*** | ***4*** |
| **Введение.** | Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания. | | 2 | 1 |
| **Раздел 1. НА ЧАЛА ФИЛОСОФСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ И ОБЩЕСТВЕ.** | | | **6** | |
| **Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.** | **Содержание учебного материала** | | 2 | 1 |
| | 1 | Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. | | |
| | 2 | Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни. | | |
| | 3 | Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. | | |
| | 4 | Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. | | |
| | 5 | Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Умение общаться. Толерантность. Поиск взаимопонимания. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. Причины и истоки агрессивного поведения. | | |
| | 6 | Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. | | |
| | **Сам остоятельная работа обучающихся** | | 2 | 3 |
| | 1 | Написание докладов на следующие темы: «Человек, индивид, личность», «Глобальные проблемы человечества», «Свобода человека и ее ограничители». | | |
| **Тема 1.2. Общество как сложная система.** | **Сод ержание учебного материала** | | 2 | 1, 2 |
| | 1 | Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2 | Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. | | |
| | 3 | Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). | | |
| | 4 | Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. | | |
| **Раз дел 2. ОСНОВЫ ЗНАНИЙ О ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЕ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА.** | | | **7** | |
| **Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.** | **Сод ержание учебного материала** | | 2 | 1, 2 |
| | 1 | Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. | | |
| | 2 | Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. | | |
| | 3 | Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. | | |
| **Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.** | **Сод ержание учебного материала** | | 1 | 2, 3 |
| | 1 | Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. | | |
| | 2 | Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления. | | |
| **Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.** | **Сод ержание учебного материала** | | 2 | 2,3 |
| | 1 | Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. | | |
| | 2 | Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. | | |
| | 3 | Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. | | |
| | | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1 | Написание докладов на следующие темы: «Молодёжная культура», «Массовая культура, её особенности», «Христианство», «Буддизм», «Ислам». | 2 | 3 |
| **Раздел 3. ЭКОНОМИКА.** | | | **9** | |
| **Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи.** | **Сод ержание учебного материала** | | 1 | 1, 2 |
| | 1 | Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. | | |
| | 2 | Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. | | |
| | 3 | Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения. | | |
| **Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.** | **Содержание учебного материала** | | 2 | 1, 2 |
| | 1 | Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. | | |
| | 2 | Частные и общественные блага. Внешние эффекты. Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства. | | |
| **Тема 3.3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция.** | **Сод ержание учебного материала** | | 2 | 1, 2 |
| | 1 | Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. | | |
| | 2 | Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. | | |
| | 3 | Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. | | |
| | 4 | Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании. | | |
| | 5 | Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства | | |
| **Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы** | **Сод ержание учебного материала** | | 2 | 1, 2 |
| | 1 | Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **международной экономики.** | 2 | Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Курсы валют. Глобальные экономические проблемы. | | |
| | **Сам остоятельная работа обучающихся** | | 2 | 3 |
| | 1 | Написание докладов на следующие темы: «Рыночные реформы в РФ», «Деньги, их функции».<br>Составить сравнительную таблицу: «Типы экономических систем».<br>Составить кроссворд по теме: Формы и отношения собственности.<br>Составить сравнительную таблицу: «Типы рынков».<br>Составить план семейного бюджета<br>Написать сообщение: «Россия и международная торговля». | | |
| **Раздел 4. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ.** | | | **8** | |
| **Тема 4.1. Социальная роль и стратификация.** | **Сод ержание учебного материала** | | 2 | 2,3 |
| | 1 | Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. | | |
| | 2 | Социальная роль. Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. | | |
| | 3 | Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. | | |
| **Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты.** | **Сод ержание учебного материала** | | 2 | 1, 2 |
| | 1 | Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. | | |
| | 2 | Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. | | |
| | 3 | Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Позитивное и деструктивное в конфликте. Пути разрешения социальных конфликтов. | | |
| **Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы.** | **Сод ержание учебного материала** | | 2 | 2,3 |
| | 1 | Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. | | |
| | 2 | Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. | | |
| | 3 | Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. | | |
| | 4 | Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Сам остоятельная работа обучающихся** | | | |
| | 1 | Написание рефератов на следующие темы: «Семья и брак», «Виды социальных норм и санкций». Составление тестов по теме: «Социальные общности и группы». | 2 | 3 |
| **Раздел 5. ПОЛИТИКА КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ.** | | | **4** | |
| **Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе.** | **Сод ержание учебного материала** | | 1 | 2,3 |
| | 1 | Понятие власти. Типы общественной власти. *Политика как общественное явление.* Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. | | |
| | 2 | Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы. | | |
| | 3 | Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Особенности демократии в современных обществах. | | |
| | 4 | Правовое государство, понятие и признаки. | | |
| **Тема 5.2. Участники политического процесса.** | **Содержание учебного материала** | | 2 | 1, 2 |
| | 1 | Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство.<br>Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. | | |
| | 2 | Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации. | | |
| | 3 | Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. | | |
| | 4 | Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. | | |
| | 5 | Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ. | | |
| | **Сам остоятельная работа обучающихся** | | | |
| | 1 | Составить таблицу: «Формы государства». | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Работа с Конституцией. Найти и выписать статью о правовом статусе личности. Найти и выписать из Конституции РФ основные права и обязанности граждан России. | 1 | 3 |
| **Раздел 6. ПРАВО** | | | **9** | |
| **Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений.** | **Сод ержание учебного материала** | | 1 | 1,2 |
| | 1 | Юриспруденция как общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе. | | |
| | 2 | Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. | | |
| | 3 | Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. | | |
| | 4 | Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи. | | |
| **Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации.** | **Сод ержание учебного материала** | | 2 | 1, 2 |
| | 1 | Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. | | |
| | 2 | Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. | | |
| | 3 | Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. | | |
| | 4 | Основные конституционные права и обязанности граждан в России. | | |
| | 5 | Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Формы и процедуры избирательного процесса. | | |
| | 6 | Право на благоприятную окружающую среду. Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. | | |
| | 7 | Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Право на альтернативную гражданскую службу. | | |
| | 8 | Права и обязанности налогоплательщика. | | |
| **Тема 6.3. Отрасли российского права.** | **Сод ержание учебного материала** | | 2 | 1,2 |
| | 1 | Гражданское право и гражданские правоотношения. | | |
| | 2 | Физические лица. Юридические лица. | | |
| | 3 | Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 4 | Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. | | |
| | 5 | Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. | | |
| | 6 | Защита прав потребителей. | | |
| | 7 | Семейное право и семейные правоотношения. | | |
| | 8 | Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство. | | |
| | 9 | Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.<br>Трудовое право и трудовые правоотношения. | | |
| | 10 | Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения.<br>Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. | | |
| | 11 | Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. | | |
| | 12 | Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. | | |
| | 13 | Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.<br>Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. | | |
| | 14 | Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом РФ. | | |
| **Тема 6.4. Международное право.** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1 | Международное право. Международное гуманитарное право. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. | 2 | 2 |
| | Итоговый зачет /контрольная работа. | | 2 | 3 |
| | | **Всего:** | **45** | |

## *3.* УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

***3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению***

Реализация учебной дисциплины «Обществознание» требует наличия учебного кабинета социально-гуманитарных дисциплин.

*Оборудование учебного кабинета:* столы, стулья, ученическая доска, раздаточный материал.

*Технические средства обучения:* телевизор, проектор, ноутбук, интерактивная доска

**3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Нормативные правовые акты:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 16.12.2019).
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 18.03.2019).
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 № 146-ФЗ (ред. от 18.03.2019). 5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 № 230-ФЗ (ред. от 18.07.2019).
6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 02.12.2019).
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. 27.12.2019).
8. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 27.12.2019).
9. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 27.12.2019).
10. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 16.12.2019).
11. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 27.12.2019) «Об образовании в Российской Федерации».

12. Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
13. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 27.12.2019) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
14. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
15. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 (ред. от 18.07.2019) «О защите прав потребителей».
16. Федеральный закон от 31.05.2002 № 62-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «О гражданстве Российской Федерации».
17. Федеральный закон от 10.01.2003 № 19-ФЗ (ред. от 11.12.2018) «О выборах Президента Российской Федерации».

**Для обучающихся**

**Основные источники:**

Арбузкин А.М. Обществознание. Часть первая: учебное пособие/ Арбузкин А.М. – Москва: Зерцало-М, 2019. – 312 с. Арбузкин А.М. Обществознание. Часть первая: учебное пособие/ Арбузкин А.М. – Москва: Зерцало-М, 2019. – 376 с.

Бердников И.П. Обществознание: учебное пособие для СПО/ Бердников И.П. – Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 96 с.

Важенин А.Г. Обществознание: учебник. – М., 2010.

Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие. – М., 2010.

Обществознание: учебное пособие / А.А. Сычев. – Москва: КноРус, 2018. – 382 с. – Для СПО.

Обществознание (для СПО) + Приложение: Дополнительные материалы: учебник / Н.Н. Косаренко под ред., Р.В. Шагиева под ред. и др. – Москва: КноРус, 2018. – 375 с.

Обществознание: учебник / В.Д. Губин, М.Б. Буланова, В.П. Филатов. – Москва: КноРус, 2018. – 208 с. – СПО.

**Дополнительные источники:**

Кишенкова О.В., Лискова Т.Е. Обществознание. Старшая школа.

Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. – М., 2006.

Обществознание: учебное пособие / К.А. Бекяшев, под ред. – Москва: Проспект, 2017. – 288 с.

Обществознание: монография / Е.В. Киреев, А.В. Солодилов, М.Г. Марюшкин, С.Н. Архипенко. – Москва: Русайнс, 2017. – 392 с.

Обществознание: учебное пособие / Е.Г. Моисеев. – 2-е издание. – Москва: Проспект, 2017. – 288 с.

Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. Обществознание. – М., 2003–2006.

**Для преподавателей**
**Основные источники:**

Певцова Е.А., Важенин А.Г. Теория государства и права: учеб. пособие для УСПО). – Ростов н/Д, 2006.

Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры (9 кл.). – М., 2007.

Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б., Смирнов В.В. Права человека. – М., 2007.

Обществознание: учебное пособие / А.А. Сычев. – Москва: КноРус, 2016. – 384 с.

Обществознание: учебное пособие / М.Н. Марченко под ред. – 4-е издание. – Москва: Проспект, 2015. – 509 с.

**Дополнительные источники:**

Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. – М., 2006.

Обществознание в вопросах и ответах: учебное пособие / П.А. Черникин. – Москва: Проспект, 2016. – 128 с.

Обществознание: учебное пособие / Т.Н. Радько и др. – Москва: Проспект, 2013. – 519 с.

Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. – М., 2007.

## *4.* КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Обществознание» осуществляется преподавателем в процессе выполнения

обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Итоговой формой аттестации является дифференцированный зачет.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **знать/понимать**<br>- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;<br>- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;<br>- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; - особенности социально-гуманитарного познания; **уметь**<br>- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;<br>- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;<br>- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);<br>- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;<br>- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;<br>- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;<br>- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих | *Доклады, рефераты, контрольные и самостоятельные работы, проекты, зачеты.* |
| знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;<br>- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; | |

| | |
|---|---|
| - **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. | |
| **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:<br>- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;<br>- совершенствования собственной познавательной деятельности;<br>- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;<br>- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;<br>- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;<br>- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;<br>- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;<br>- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;<br>- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением. | |

## Темы рефератов

1. Общество и его регуляторы.
2. Право – воплощение справедливости и добра.
3. Права человека – эволюция развития.
4. Правовое регулирование хозяйственной деятельности.
5. Права потребителей.
6. Конституционализм и конституционные идеи в России и мире.
7. Конституция РФ – основной закон жизни государства.
8. Местное самоуправление в России: прошлое, настоящее, перспективы.
9. Федерализм в России: прошлое, настоящее, перспективы развития.
10. Тоталитаризм – феномен XX столетия.
11. Мыслители прошлого о политике и ее роли в жизни людей.
12. Политика – наука, искусство и профессия.
13. Свободные выборы – утопия или реальность.

14. Четвертая власть и ее роль в политической жизни.
15. Демократия – за и против.
16. Политические партии и лидеры современной России.
17. Лидер – кто он?
18. Политические идеи русских мыслителей.
19. Консерватизм, либерализм, социализм, ...изм.
20. Молодежь и ее роль в современной политике.
21. Политические реформы в современной России.
22. Экономические реформы в Российской Федерации. От экономики сырьевой к экономике инновационной.
23. Предпринимательство. История развития предпринимательства в России.
24. Конкуренция и ее роль в рыночной экономике.
25. Социально-регулируемое рыночное хозяйство.

Created by free version of DocuFreezer