

**министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Самарское художественное училище имени К.С. Петрова-Водкина»**

**ПРИНЯТО**

на заседании Педагогического совета  
ГБПОУ «Самарское художественное  
училище им. К.С. Петрова-Водкина»

Протокол № \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Согласовано**

Председатель Студенческого совета  
ГБПОУ «Самарское художественное  
училище им. К.С. Петрова-Водкина»

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБПОУ «Самарское  
художественное училище  
им. К.С. Петрова-Водкина»

\_\_\_\_\_ Мисюк Г.М.

Приказ № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Согласовано**

Представитель Совета родителей  
ГБПОУ «Самарское художественное  
училище им. К.С. Петрова-Водкина»

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
о внутренней системе оценки качества образования**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Самарское художественное училище имени К.С. Петрова-Водкина» (далее соответственно – Положение и Училище) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании

- утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 (ред. от 24.03.2022) «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
  - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
  - Приказом Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 (ред. от 18.12.2019) «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
  - Приказом Минпросвещения России от 29.11.2021 № 869 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования»;
  - Уставом и локальными актами Училища;
  - другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Данное положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением управления образовательной деятельностью Училища.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность реализации основных образовательных программ с учётом запросов основных пользователей.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования в Училище являются: администрация и преподаватели, обучающиеся и их родители (законные представители), педагогический совет, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации и аттестации преподавателей Училища.

1.5. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образовательного процесса;
- независимой оценки качества образования.

1.6. Источниками данных для внутренней системы оценки качества образования являются:

- результаты входного контроля групп нового набора;
- результаты мониторинга приёма групп нового набора;
- результаты промежуточной и итоговой аттестации;
- результаты участия в демонстрационном экзамене;
- результаты участия в WSR (WorldskillsRussia);
- результаты мониторинговых исследований;
- результаты анкетирования;
- результаты посещения и взаимопосещения учебных занятий, внеаудиторных мероприятий.

1.7. Объектами внутренней системы оценки качества образования Училища являются:

- качество образовательных достижений обучающихся;
- уровень профессиональной компетентности преподавателей: использование новейших технологий, участие в профессиональных конкурсах разного уровня, научно-практических конференциях;
- основные образовательные программы;
- информационно-образовательная среда;
- образовательный процесс (содержание обучения; анализ промежуточного и итогового контроля, участие в демонстрационном экзамене, олимпиадах, конкурсах и т.д.);
- воспитательная работа;
- учебно-методические, материально-технические, нормативно-правовые, санитарно-гигиенические, кадровые, финансовые условия;
- официальный сайт Училища.

1.8. Предметом оценки качества образования являются:

- основные и дополнительные образовательные программы и условия их реализации;
- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, в т.ч. доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- степень соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- воспитательная работа; профессиональная компетентность преподавателей, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- своевременность размещения и обновления информации на сайте Училища.

## **2. Цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования**

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации функционировании и развитии образовательного процесса в Училище, тенденциях и причинах, влияющих на его уровень, и предоставление всем участникам образовательного процесса достоверной информации о качестве образования для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательного процесса.

2.2. Задачами внутренней системы оценки качества образования Училища являются:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности Училища;
- изучение и самооценка состояния эффективности деятельности Училища;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- проверка нормативно-правового обеспечения образовательного процесса;
- определение степени соответствия образовательных программ с учётом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- обеспечение доступности качественного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образования.

2.3. Принципами внутренней системы оценки качества образования Училища являются

- объективность получаемой информации;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Училище.

### **3. Организационная и функциональная структура внутренней оценки качества образования в Училище**

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и обработкой полученных результатов, включает в себя: администрацию, педагогический совет, предметно-цикловые комиссии, преподавателей.

#### **3.2. Администрация:**

- создаёт локальные акты, регулирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования, утверждает приказом директора и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает в соответствии с образовательной программой проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и исследований по вопросам качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы подразделений и педагогического коллектива за учебный год, отчет о самообследовании, публичный доклад);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

#### **3.3. Педагогический совет:**

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
- инициирует и участвует в организации конкурсов педагогического мастерства, образовательных программ и педагогических технологий;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Училища;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебно-производственного и учебно-воспитательного процесса;

- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников.

#### 3.4. Предметно-цикловые комиссии:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Училища;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности преподавателей;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования.

### **4. Процедура организации и проведения внутренней оценки качества образования в Училище**

4.1. Основанием для проведения внутренней оценки качества образования является:

- плановый контроль;
- проверка состояния дел для подготовки управленческих решений;
- обращение физических и (или) юридических лиц по поводу нарушений в области образования.

4.2. Организация проверки состояния любого из вопросов содержания внутренней оценки качества образования состоит из следующих этапов:

- определение цели, объектов оценки;
- определение показателей внутренней оценки качества образования;
- назначение директором Училища ответственных лиц по анализу показателей внутренней оценки качества образования;
- инструктаж участников внутренней оценки качества образования;
- констатация фактического состояния дел;
- выводы, вытекающие из анализа показателей внутренней оценки качества образования;
- рекомендации или предложения по совершенствованию образовательного процесса в Училище или устранению недостатков;
- определение сроков для ликвидации недостатков или повторная процедура оценки.

4.3. В качестве экспертов к участию в оценке могут привлекаться сторонние компетентные организации и отдельные специалисты, представителя работодателей.

4.4. Внутренняя оценка качества образования осуществляется в соответствии с утверждённым директором Училища на начало учебного года графиком (планом).

4.5. Методы проведения внутренней оценки качества образования:

- тестирование;
- анкетирование;
- проведение контрольных и других видов работ;
- статистическая обработка информации и др.

4.6. Материалы, полученные в результате проведённых мероприятий, должны обеспечить достаточную информированность и сравнимость результатов контроля для подготовки итоговой справки.

4.7. При осуществлении внутренней оценки качества образования эксперты имеют право:

- знакомиться с документацией в соответствии с должностными обязанностями педагогических работников (календарно-тематическим планированием, журналами учебных занятий, планами воспитательной работы и др.);
- посещать учебные занятия, внеаудиторные мероприятия;
- анализировать статистические данные о результатах педагогической деятельности (контрольные работы, срезы и т.д.);
- анализировать результаты учебно-методической работы преподавателей;
- анализировать результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, выставках, конференциях и т.д.;
- организовывать социологические, психологические, педагогические исследования: анкетирование и тестирование обучающихся, родителей (законных представителей) и преподавателей;
- делать выводы и давать рекомендации для принятия управленческих решений.

4.8. Результаты оценки оформляются в виде справки (Приложение 1), на основе выделенных параметров (Приложение 2), в которой указывается:

- цель оценки;
- сроки проведения оценки;
- состав экспертной комиссии;
- работа, проведённая в процессе оценки (посещение учебных занятий, проведение контрольных работ, изучение учебной документации, проведение собеседования и т.д.);
- результаты анализа;
- выводы;
- рекомендации и (или) предложения;

- осуществление обратной связи (заседание предметно-цикловой комиссии, педагогический совет, совещание при директоре, индивидуально);
- дата и подпись ответственного лица за составление справки.

4.9. Директор Училища по результатам контроля принимает решения в пределах своей компетенции.



## **5. Содержание процедур экспертной оценки качества образования**

5.1. Содержание процедуры оценки качества результатов образовательной деятельности включает в себя:

- соответствие уровня освоения образовательной программы обучающимися требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- результаты промежуточной и текущей аттестации;
- результаты учебной и производственной практики;
- результаты государственной итоговой аттестации;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся;
- оценку соответствия качества подготовки требованиям потребителей;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- участие и результативность в международных, всероссийских, региональных, городских, конференциях, конкурсах, конкурсе WSR, предметных олимпиадах, фестивалях, соревнованиях;
- оценку отсева обучающихся и сохранение контингента обучающихся;
- результаты трудоустройства и занятости выпускников;
- результаты лицензирования;
- результаты независимой оценки качества образования.

5.2. Содержание процедуры оценки качества реализации образовательного процесса включает в себя:

- программно-методическое и программно-информационное образовательного процесса и практической подготовки;
- соответствие основной профессиональной образовательной программы требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и потребностям регионального рынка труда;
- соответствие дополнительных образовательных программ запросам обучающихся и их родителей (законных представителей);
- выполнение учебных планов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

5.3. Содержание процедуры оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс, включает в себя:

- материально-техническое обеспечение (наличие и скорость Интернета, Интернет-ресурсов, эффективность его использования в учебном процессе; оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием и иными средствами обучения);
- программно-методическое и программно-информационное обеспечение образовательного процесса и практики;
- информационно-образовательная среда Училища;

- медицинское сопровождение и общественное питание;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (техника безопасности, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требованиям нормативных документов);
- условия обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- взаимодействие с работодателями, сетевыми партнёрами;
- комфортность обучения.

5.4. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие студенческого самоуправления (системы наставничества);
- удовлетворённость обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- методическое сопровождение деятельности классного руководителя;
- отрицательную динамику количества правонарушений обучающихся.

5.5. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности преподавателей и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию преподавателей;
- систематичность прохождения курсов, участие в работе методических совещаний, семинаров, методических объединений;
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня, научно-практических конференциях, круглых столах;
- презентация педагогического опыта на разных уровнях.

5.6. Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащённость;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся;

- оценку эффективности оздоровительной работы (наличие и реализация здоровьесберегающих программ);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностику состояния здоровья обучающихся.

## **6. Заключительные положения**

6.1 Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете, согласуется с Советом учреждения и утверждается приказом директора Училища.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. Положение о внутренней системе оценки качества образования принимается на неопределённый срок.

6.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

**Справка  
по результатам анализа внутренней оценки качества образования**

№ п/п	Показатели оценки	Констатация фактического состояния дел
1.	Цель оценки	
2.	Сроки проведения	
3.	Состав экспертной комиссии	
4.	Работа, проведённая в процессе оценки	
5.	Результаты анализа	
6.	Выводы	
7.	Рекомендации и (или) предложения	
8.	Осуществление обратной связи	

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 \_\_\_ г.

Ответственный за составление справки \_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_ (инициалы, фамилия)

### Параметры проведения оценки качества образования

Показатель	Инструмент оценки, документ	Критерии оценки
Уровень базовой подготовки абитуриентов	Анализ документов (аттестат)	Проходной балл
Качество знаний умений, обучающихся, освоения компетенций	Итоги успеваемости, посещаемости занятий (экзаменационные и зачётные ведомости, журнал учебных занятий)	Успеваемость __%; качество знаний ____%; средний балл; результаты участия в ДЭ
Качество учебных занятий	Посещение (взаимопосещение) учебного занятия (бланк анализа посещения (взаимопосещения) учебного занятия)	Критерии оценки качества учебного занятия
Качество практической подготовки обучающихся	Посещение баз практики, анализ ведения дневников практики (ведомости по итогам практики)	Успеваемость __%; качество знаний ____%; средний балл
Качество материально-технического обеспечения	Внутренний аудит учебных кабинетов и лабораторий (справка по проверке кабинетов)	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям федеральных государственных образовательных стандартов
Оценка удовлетворённости качеством предоставления государственной услуги «Обеспечение образования по программам СПО»	Анкетирование обучающихся (анкеты)	Средний балл ____% удовлетворённости, замечания и пожелания
Оценка качества подготовки выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов	ГИА (отчёты председателей ГЭК, протоколы ГИА)	Успеваемость; качество знаний; средний балл; количество дипломов на «4» и «5»

<p>Качество кадрового обеспечения</p>	<p>Анализ документов (дипломы об образовании, документы о повышении квалификации, переподготовке, стажировке)</p>	<p>Укомплектованность кадрами; доля преподавателей, имеющих первую и высшую квалификационную категории (в %); учёные степени; звания и награды за педагогический труд (количество и %), периодичность повышения квалификации и прохождения стажировки</p>
<p>Востребованность выпускников и удовлетворённость качеством подготовки выпускников</p>	<p>Анализ документов (данные о трудоустройстве и занятости выпускников; отзывы работодателей о выпускниках Училища; анкета о качестве образовательной услуги от выпускников)</p>	<p>% трудоустроенных по специальности; нетрудоустроенных; замечания и пожелания</p>