

**Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Самарское художественное училище
имени К.С. Петрова-Водкина»**

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
протокол № _____
от _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
«Самарское художественное
училище им. К.С. Петрова-Водкина»
_____/Г.М. Мисюк/
Приказ № ____ от _____

**ОТЧЁТ О
САМООБСЛЕДОВАНИИ
ЗА 2022 ГОД**

Самара, 2023

Содержание

Введение.....	4
РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	6
1.1. Общие сведения об образовательной организации.....	6
1.2. Документация Училища.....	8
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧИЛИЩА....	12
2.1. Организационная структура Училища.....	12
2.2. Система управления.....	13
РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	18
2.1. Содержание подготовки обучающихся.....	18
2.2. Характеристика контингента.....	23
2.3. Организация учебного процесса.....	26
2.4. Организация практики.....	28
2.5. Качество подготовки обучающихся и выпускников.....	31
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	50
4.1. Организация социализации и воспитания обучающихся.....	50
4.2.1. Методическое обеспечение воспитательной деятельности.....	51
4.2.2. Деятельность органов студенческого самоуправления.....	52
4.2.3. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание.....	54
4.2.4. Воспитание профессионально значимых нравственных качеств.....	55
4.2.5. Культурно-массовая и творческая деятельность обучающихся... ..	56
4.2.6. Пропаганда и внедрение здорового образа жизни и экологической культуры.....	58
4.2.7. Профилактика правонарушений, экстремизма, терроризма, воспитание правовой культуры, толерантности.....	60
4.2.8. Бизнес-ориентирующее направление.....	61
4.2.9. Формы социальной защиты и поощрения обучающихся за достижения в учебной деятельности.....	61
4.2.10. Анализ работы психолого-социальной службы по адаптации обучающихся нового набора и обучающихся из социально-незащищённых групп.....	63
4.2.11. Роль физического воспитания в подготовке к будущей специальности.....	67
РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	69
РАЗДЕЛ 6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	70
РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	71
РАЗДЕЛ 8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	72
РАЗДЕЛ 9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, СИСТЕМЫ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	73
РАЗДЕЛ 10. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ..	74
РАЗДЕЛ 11. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	74

Введение

Процедура самообследования государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Самарское художественное училище имени К.С. Петрова-Водкина» (далее – Училище и Учреждение) осуществлялась в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 (ред. от 20.12.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 (ред. от 03.11.2022) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324»;
- Приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 (ред. от 24.03.2022) «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Уставом и локальными актами Училища.

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Училища, формирование отчёта о результатах самообследования.

Самообследование в Училище проводилось согласно Приказу Училища от 12.01.2023г. № 18 «О создании комиссии по самообследованию», в котором были определены: состав рабочих групп, направления и сроки проведения самообследования.

В процессе самообследования были оценены: образовательная деятельность, система управления, содержание и качество подготовки обучающихся, востребованность выпускников, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, а также произведён анализ показателей деятельности Училища.

Самообследование было проведено с использованием методик внутреннего аудита и мониторинга качества образования. Обобщённые результаты самообследования за период 01.01.2022 – 31.12.2022 отражены в настоящем отчёте.

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.1. Общие сведения об образовательной организации.

Самарское (Куйбышевское) художественное училище было создано в соответствии с решением Исполкома Куйбышевского областного Совета депутатов трудящихся от 03 апреля 1973 года № 191 для подготовки художников-оформителей, преподавателей изобразительного искусства общеобразовательных и детских художественных школ. В 2004 году, учитывая большое влияние творчества выдающегося деятеля русской культуры на развитие национальных традиций в деле художественного образования подрастающего поколения, Самарскому художественному училищу было присвоено имя К.С. Петрова-Водкина. В 2023 году Самарское художественное училище отметит 50-летие со дня основания.

Являясь неотъемлемой частью трёхуровневой системы художественного образования Самарской области, в интересах формирования духовно богатых, физически здоровых, социально активных творческих профессиональных кадров, всей своей деятельностью Училище помогает одарённому молодому человеку выстраивать собственную стратегию самореализации (образовательную траекторию). В Училище создаются условия для максимального приближения программ по дисциплинам и междисциплинарным курсам к условиям будущей профессиональной деятельности. Качественная подготовка специалистов определяется многими составляющими – это и традиции, и высокопрофессиональный педагогический коллектив, и методические фонды учебных и выпускных квалификационных (дипломных) работ, и системный подход в обучении, и сложившиеся отношения с социальными партнёрами – работодателями, вузами, художественными школами и школами искусств.

В стремительно изменившихся условиях на первое место в системе оценки уровня специалиста выходят профессионализм, специальное образование, коммуникационные навыки, умение думать и эффективно действовать, мобильность.

Выпускники Училища востребованы сегодня в художественных школах и студиях, рекламных агентствах, художественных мастерских для работы по дереву и металлу, издательских фирмах, в компаниях по организации праздничных мероприятий; качественная общепрофессиональная подготовка позволяет продолжать образование в центральных художественных вузах.

Своё будущее Училище видит в гармоничном развитии профессиональной, образовательной деятельности, расширении спектра подготовки специалистов, продолжении художественно-эстетической, воспитательной и культурно-просветительской миссии.

Полное и сокращённое наименование образовательной организации	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарское художественное училище имени К.С. Петрова-Водкина»; ГБПОУ «Самарское художественное училище им. К.С. Петрова-Водкина».
Место нахождения (юридический адрес)	Россия, 443099, Самарская область, г. Самара, ул. Комсомольская, д. 4а.
Телефон, факс, адрес электронной почты и сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Телефон: 8 846 333-41-59 E-mail: poou_huduch_su@samara.edu.ru Официальный сайт: https://s-h-u.ru/
Учредитель	Самарская область в лице министерства образования и науки Самарской области и министерства имущественных отношений Самарской области
Организационно-правовая форма	бюджетное учреждение
Основной государственный регистрационный номер записи в Едином государственном реестре юридических лиц	1026301418615
Идентификационный номер налогоплательщика	6317035194
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 5591 от 11.03.2015г. серия 63Л01 № 0001097 (бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 893-18 от 20.12.2018г. серия 63А01 № 0000950 (срок действия до 20.12.2024 г.)
Язык преподавания	Русский

1.2. Документация Училища.

В соответствии с основополагающими документами, действующими в системе среднего профессионального образования, в Училище разработаны локальные акты по основным направлениям деятельности

Организационная деятельность:

- Положение об управляющем совете;
- Положение о совете Училища;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение о попечительском совете;
- Положение об административной комиссии;
- Положение о структурных подразделениях;
- Положение об административно-хозяйственной части;
- Положение о кадровой службе;
- Положение о совете обучающихся;
- Положение о Студенческом совете (Совете обучающихся);
- Положение о совете родителей
- Положение о старосте учебной группы;
- Положение о заведующих кабинетами;
- Положение о проведении обучения и инструктажа по охране труда
- Положение об учебной части;
- Положение о приемной комиссии;
- Положение об апелляционной комиссии;
- Положение о порядке проведения самообследования.

Образовательный процесс:

- Положение о формах обучения и уровнях образования;
- Положение о формировании программ дополнительного профессионального образования;
- Положение об организации учебного процесса;
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) общеобразовательной подготовки;
- Положение о языке образования и порядке организации изучения родных и иностранных языков в Училище;
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации;

- Положение о комплексном экзамене;
- Положение о квалификационном экзамене;
- Положение о зачете результатов освоения дисциплин, модулей, практик, дополнительных образовательных программ, освоенных в других образовательных организациях;
- Положение о самостоятельной работе обучающихся;
- Положение о практических и семинарских занятиях;
- Положение об обучении по индивидуальному плану;
- Положение об интерактивных формах обучения;
- Положение об электронном обучении и дистанционных технологиях;
- Положение по введению и последующему использованию АИС «Сетевой Город. Образование»;
- Положение по технике безопасности при проведении занятий физкультуры и спортивных мероприятий;
- Положение о внутреннем конкурсе профессионального мастерства классных руководителей;
- Положение о классном руководстве;
- Положение о творческих конкурсах;
- Положение о практической подготовке обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования;
- Положение о проведении ГИА;
- Положение о выпускной квалификационной работе;
- Положение о контроле качества образовательного процесса;
- Положение о проведении независимой оценки качества образования;
- Положение о календарно-тематическом планировании;
- Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования.

Воспитательная деятельность:

- Положение о воспитательной работе;
- Положение о штате воспитательной работы;
- Положение о наставничестве;
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Положение о комиссии по профилактике правонарушений;
- Положение о службе примирения (медиации);
- Положение об организации обучения педагогических работников, работающих с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;

- Положение о студенческих клубах обучающихся по интересам;
- Положение об использовании мобильных (сотовых) телефонов и других средств коммуникации в Училище;
- Положение о дежурстве;
- Положение о содействии в трудоустройстве выпускников.

Методическая деятельность:

- Положение о методическом фонде;
- Положение о методическом объединении классных руководителей;
- Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников;
- Положение о портфолио классного руководителя;
- Положение о портфолио преподавателя;
- Положение о библиотеке;
- Положение о формировании фонда оценочных средств.

Финансовая деятельность:

- Положение о бухгалтерии;
- Положение об инвентаризации;
- Положение о комиссии по списанию;
- Положение об оплате труда, материальном стимулировании и социальной защите работников;
- Положение о маркетинговой службе
- Положение об оказании платных образовательных услуг.

В Училище действует Программа развития, разработанная в 2021г. Программа действует с 2021 по 2025 годы. Цель: создание в училище современной системы подготовки кадров, способной: обеспечивать подготовку специалистов среднего звена в соответствии с текущими и перспективными потребностями работодателей; гибко реагировать на изменение требований работодателей к квалификации выпускников; предоставлять широкие возможности разным категориям населения в приобретении необходимых квалификаций на протяжении всей жизни.

Задачи: развитие современной инфраструктуры подготовки высококвалифицированных специалистов в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями. Развитие кадрового потенциала образовательной организации. Создание современных условий для реализации образовательных программ СПО и ДПО. Формирование условий

для создания системы опережающей адаптивной подготовки кадров на базе образовательной организации.

В Училище разработаны основные образовательные программы по специальностям:

- 54.02.01 Дизайн (по отраслям);
- 54.02.05 Живопись (Станковая живопись);
- 54.02.05 Живопись (Театрально-декорационная живопись)

Основные образовательные программы разработаны в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования, согласованы с работодателями.

Учебные планы Училища по реализуемым специальностям разработаны в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего и среднего профессионального образования.

На основе основных образовательных программ по специальностям педагогическими работниками разработаны рабочие программы по учебным предметам, дисциплинам, профессиональным модулям, междисциплинарным курсам, содержание и структура которых соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам среднего общего и среднего профессионального образования, Положению о разработке рабочей программы в Училище.

В Училище в течение 2022 года осуществлялась реализация дополнительного образования. Педагогическими работниками были актуализированы и реализованы программы дополнительного образования. В Училище созданы и действуют кружки и секции: студенческий спортивный клуб «РасЦвет», Клуб-театр «Художественная самодеятельность», кружки «Вечерний рисунок», «Гравюра», «Киноклуб», «Батик», «Компьютерная графика». Учёт занятий по дополнительному образованию осуществляется в журналах. Составлены планы работы секций, клубов, кружков. Обучающиеся в 2022 году посещали занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в Самарском дворце детского и юношеского творчества.

Училище осуществляет учебную деятельность на основании постоянно действующего расписания учебных занятий. Занятия осуществляются с понедельника по субботу, воскресенье выходной день.

Документами, регламентирующими представление платных образовательных услуг Училищем, являются: Положение об оказании

платных образовательных услуг, Положение о переходе с платного на бесплатное обучение.

Трудовые отношения с работниками оформляются в форме трудовых договоров (контрактов) и дополнительных соглашений к трудовым договорам. На каждого работника составлена должностная инструкция в соответствии с профстандартом. Главным документом, регулирующим отношения между Училищем и работниками, являются Правила внутреннего трудового распорядка. Ведутся журналы контроля за состоянием охраны труда; проведения вводного, первичного на рабочем месте и целевого инструктажей; регистрации несчастных случаев с обучающимися и работниками Училища.

Выводы: образовательный процесс в Училище осуществляется соответствии с нормативной и организационно-распорядительной документацией, соответствующей действующему федеральному законодательству Российской Федерации, нормативно-правовым актам, издаваемые министерством науки и образования Самарской области в системе образования. Вся деятельность Училища строится на основе стратегического, тактического и оперативного планирования.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧИЛИЩА

2.1. Организационная структура Училища.

Управление Училищем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ, в соответствии с Уставом Училища и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В Училище имеется сборник локальных актов, регламентирующих его деятельность. На момент самообследования разработано и утверждено 15 локальных нормативных акта (положения) в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ. За отчётный период проведена актуализация локальных нормативных актов в соответствии с изменениями в законодательстве. Все нормативные документы размещены на официальном сайте Училища в разделе «Документы».

Исполнительным органом Училища является Директор.

В целях повышения эффективности управления в отчётном году усовершенствована организационная структура Училища, представленная в Приложении 1. Управление жизнедеятельностью Училища строится через такие структурные элементы как:

- отдел учебной работы;
- отдел практики, трудоустройства;
- отдел качества и развития содержания образования;
- отдел дополнительного образования и профессионального обучения;
- отдел воспитания и социализации обучающихся;
- отдел финансового планирования и договорной работы;
- отдел инженерно-технического обеспечения;
- отдел информатизации;
- отдел кадрового и документационного обеспечения;
- бухгалтерия;
- библиотека.

Все элементы организационной структуры подотчётны и подконтрольны администрации Училища. Деятельность всех элементов организационной структуры Училища регламентируется соответствующими локальными актами.

В целях учёта мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Училищем и при принятии образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Училище созданы Студенческий совет, Педагогический совет, Совет Училища, Управляющий совет.

2.2. Система управления

В течение отчётного периода в Училище функционировали коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников и Педагогический совет.

К компетенции Общего собрания работников относится:

- принятие Устава Учреждения и внесение в него необходимых изменений;
- принятие правил внутреннего трудового распорядка;
- образование исполнительных органов Учреждения;
- принятие коллективного договора.

К компетенции Педагогического совета относится:

- разработка плана мероприятий по реализации перспективного плана развития Учреждения, исполнение предписаний органов государственной власти и органов местного самоуправления;

- осуществление выбора программ, форм, методов учебно-воспитательного процесса;
- принятие решения об обучении в рамках федеральных государственных образовательных стандартов по индивидуальным учебным планам;
- организация работы по распространению передового педагогического опыта;
- рекомендация педагогических работников на курсы, стажировки, в аспирантуру, а также представление к различным видам поощрения;
- заслушивание информации и отчёты педагогических работников;
- принятие решения о проведении итогового контроля по завершению учебного года;
- рассмотрение вопроса о допуске обучающихся к итоговой и промежуточной аттестации, освобождении от экзаменов на основании соответствующих документов;
- принятие решений о переводе обучающихся на следующий курс, исключении и отчислении из Учреждения, о выдаче документов об образовании, награждении обучающихся грамотами;
- определение порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся, форм осуществления текущего контроля успеваемости в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Между Общими собраниями общее руководство Училищем осуществляет Совет Училища.

Совет Училища – выборный представительный орган. В состав Совета входят: директор Училища, представители всех категорий работников, обучающихся и заинтересованных организаций.

К компетенции Совета Училища относятся:

- определение основных направлений развития Учреждения;
- согласование перечня реализуемых образовательных программ;
- содействие созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений в случаях, когда это необходимо;
- оценка работы структурных подразделений Учреждения;
- установление порядка использования внебюджетных финансовых средств;
- подготовка предложений об изменениях в Устав Учреждения;
- принятие решений об установлении объёма и структуры приёма обучающихся;

- решение вопросов о необходимости предоставления дополнительных, в том числе платных, образовательных услуг;
- рассмотрение отчёта о результатах самообследования;
- заслушивание ежегодных отчётов директора;
- решение других вопросов в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Училища.

В целях усиления общественного участия в управлении Училищем, развития партнёрства Училища с работодателями, действует Управляющий совет.

К компетенции Управляющего совета относятся:

- утверждение программы развития Учреждения, а также проектов Учреждения;
- утверждение критериев распределения стимулирующей части фонда оплаты труда преподавателей и мастеров производственного обучения, разработанных совместно с (или предложенных) администрацией Учреждения;
- утверждение ежегодного публичного отчёта о деятельности Учреждения, разработанного совместно (или предложенного) администрацией и педагогическим коллективом Учреждения;
- утверждение порядка использования внебюджетных средств Учреждения;
- утверждение перечня и видов платных образовательных услуг, предоставляемых Учреждением;
- согласование достигнутых значений показателей эффективности деятельности директора Учреждения;
- согласование плана и программы профориентационной работы и маркетинговой политики Учреждения;
- внесение предложений Учредителю Учреждения о продлении (расторжении) трудового договора с директором Учреждения;
- внесение предложений директору Учреждения о продлении (расторжении) трудового договора с преподавателем и (или) мастером производственного обучения;
- внесение предложений о поощрении преподавателей и (или) мастеров производственного обучения за высокие достижения в профессиональной деятельности, а также стипендиальной поддержке обучающихся, проявивших высокие учебные (творческие) достижения;
- внесение предложений о принятии мер по фактам действий (бездействия) педагогического и административного персонала Учреждения в отношении обучающихся, их родителей (законных представителей), повлекших

(влекущих) за собой ухудшение условий организации образовательного процесса и(или) содержания обучающихся.

Согласно утверждённому Плану работы, в отчетном периоде было проведено девятнадцать заседаний Педагогического совета, протоколы которых оформлены в «Книге протоколов заседаний Педагогических советов».

Для учёта мнения обучающихся по вопросам управления Училищем и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, действует Студенческий совет.

В целях совершенствования структуры управления Училищем в нём выделены структурные подразделения и службы, обеспечивающие реализацию и контроль основных профессиональных образовательных программ.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе регламентировано приказами и локальными нормативными актами.

Руководители и сотрудники подразделений наделены полномочиями и ответственностью в рамках их компетенций, на всех сотрудников подразделений разработаны должностные инструкции Училища.

Для оперативного решения вопросов по основным направлениям деятельности в отчётном году в Училище функционировали на постоянной основе следующие Советы и Комиссии:

- Административный совет;
- Методический совет;
- Совет классных руководителей учебных групп;
- Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Комиссия по зачету учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей, практики;
- Комиссия по распределению педагогической нагрузки;
- Комиссия по распределению стипендиального фонда социальной защиты обучающихся;
- Комиссия по соблюдению санитарных норм и правил;
- Комиссия по содействию трудоустройства выпускников;
- Комиссия по движению контингента обучающихся;
- Учебно-воспитательная комиссия;
- Комиссия по защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;

- Комиссия по противодействию идеологии терроризма, экстремизма, ксенофобии;
- Комиссия по вопросам противодействия коррупции;
- Аттестационная комиссия, в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемой должности.

Состав Советов и Комиссий, а также их председатели утверждаются на учебный год приказом директора Училища. Каждый Совет или Комиссия осуществляют свою деятельность на основании положений, мероприятия проводятся согласно утверждённым планам, заседания протоколируются.

В Училище работают три заместителя директора: по учебной работе, по организационно-воспитательной, по административно-хозяйственной части.

В Училище функционируют предметно-цикловые комиссии, которые формируются из преподавателей родственных дисциплин специальностей Училища в целях методического сопровождения учебных дисциплин, оказания помощи преподавателям в обеспечении выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов, внедрения новых педагогических технологий, направленных на улучшение качества подготовки специалистов, обеспечения их конкурентоспособности на рынке труда. Структура и функции предметно-цикловой комиссии определяются положением о её деятельности, утверждаемым директором. Возглавляет предметно-цикловые комиссии председатели. В начале учебного года утверждаются планы работ предметно-цикловых комиссий на год. В отчётный период в Училище работают предметно-цикловые комиссии общеобразовательных и специальных дисциплин.

Непосредственное управление учебной деятельностью в соответствии с рабочими учебными планами осуществляет учебная часть, обеспечивающая совместно с другими структурными подразделениями контроль посещаемости и успеваемости обучающихся, проведение промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации, выполнение дипломного проектирования, ведение учебной документации и рациональное распределение аудиторного фонда. Учебная часть также контролирует выполнение нагрузки преподавателями, которая определяется приказом директора на учебный год. Расписание учебных занятий утверждается директором Училища.

Воспитательная работа в Училище осуществляется под руководством заместителя директора по организационно-воспитательной работе на основе комплексного плана, в котором нашли отражение все аспекты воспитательной деятельности: организационная работа, внеаудиторные мероприятия, работа с родителями, работа с классными руководителями учебных групп,

патриотическое и нравственное воспитание, профориентационная работа, профилактика правонарушений и т.д.

На основе комплексного плана Училища составляются планы работы структурных подразделений, планы воспитательной работы в учебных группах.

Выводы: В Училище функционирует эффективная система управления, которая предусматривает необходимое взаимодействие структур управления и обеспечивает нормальное функционирование Училища с соблюдением нормативных требований. Кроме этого, действующая система управления позволяет каждому сотруднику, обучающемуся и/или его законному представителю участвовать в управлении Училищем через те или иные структуры.

РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Содержание подготовки обучающихся.

В соответствии с лицензией в отчётном периоде в Училище осуществлялась реализация основных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена (далее – ООП СПО) по следующим специальностям:

- 54.02.01 Дизайн (в области культуры и искусства);
- 54.02.01 Дизайн (по отраслям);
- 54.02.05 Живопись (Станковая живопись, Театрально-декорационная живопись).

Характеристика подготовки по каждой специальности отражена в Таблице 1.

Таблица 1.

Сведения о реализуемых ООП СПО

Код	Наименование специальности	Уровень	Квалификация	Уровень образования, необходимый для приёма на обучение по СПССЗ	Срок освоения	Форма обучения
54.02.01	Дизайн (в области	углубленный	Дизайнер, преподаватель	основное общее среднее общее	3года 10 месяцев	очная очная

	культуры и искусства)				2года 10 месяцев	
54.02.01	Дизайн (по отраслям)	базовый	Дизайнер	основное общее среднее общее	3года 10 месяцев 2года 10 месяцев	очная очная
54.02.05	Живопись (Станковая живопись)	углубленны й	Художник-живописец, преподаватель	основное общее среднее общее	3года 10 месяцев 2года 10 месяцев	очная очная
54.02.05	Живопись (Театрально-декорационная живопись)	углубленны й	Художник-живописец, преподаватель	основное общее среднее общее	3года 10 месяцев 2года 10 месяцев	очная очная

В каждой реализуемой ООП СПО определены: область, объекты и виды профессиональной деятельности выпускников, а также присваиваемая квалификация.

Сроки освоения ООП СПО соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по реализуемым специальностям. Все ООП СПО имеют единую структуру и включают в себя следующие позиции:

- акт согласования программы подготовки специалистов среднего звена с заинтересованными работодателями;
- календарный учебный график;
- учебный план;
- аннотации рабочих учебных программ дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик;
- рабочие учебные программы дисциплин, профессиональных модулей;
- рабочие учебные программы учебных и производственных практик;
- фонды оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплинам, профессиональным модулям, учебным и производственным практикам;
- программа государственной итоговой аттестации;
- фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации;
- методические материалы.

В рассмотрении всех документов, входящих в состав ООП СПО, участвуют представители заинтересованных организаций-работодателей.

Образовательные программы утверждаются директором Училища. Образовательные программы проходят ежегодные обновления, что отражается в Листе изменений программы подготовки специалистов среднего звена.

На официальном сайте Училища в разделе «Образование» размещены основные образовательные программы, учебные планы, пояснительные записки к учебным планам, акты согласования основных образовательных программ, графики учебного процесса, аннотации к рабочим учебным программам по реализуемым специальностям.

Учебный процесс осуществляется в Училище согласно учебным планам, разработанным с учётом требований ФГОС СПО по соответствующей специальности.

Анализ учебных планов на соответствие требованиям ФГОС СПО по специальностям показал:

- структура учебного плана каждой реализуемой ООП СПО соответствует структуре, принятой в системе среднего профессионального образования, а именно состоит из следующих разделов: календарный учебный график, сводные данные по бюджету времени (в неделях), план учебного процесса, учебный план на каждый семестр, перечень кабинетов и лабораторий, пояснения к учебному плану;
- представленные в учебных планах по реализуемым специальностям учебные циклы и разделы, учебные дисциплины, профессиональные модули, включая МДК, обязательной части ООП соответствуют ФГОС СПО;
- обязательная часть каждой ООП СПО составляет 70% от общего объёма времени, отведённого на её освоение, вариативная часть составляет 30%;
- во всех учебных планах продолжительность (в неделях) теоретического обучения, практик, промежуточной аттестации, ГИА, каникул соответствует требованиям ФГОС СПО. Объём и этапы производственной практики соответствуют требованиям ФГОС;
- максимальный объём учебной нагрузки обучающихся составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ППССЗ;
- максимальный объём аудиторной учебной нагрузки обучающихся составляет: 36 академических часов в неделю для очной формы обучения и 16 академических часов в неделю для очно-заочной формы обучения;
- консультации проводятся из расчёта: по 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год для очной формы обучения;
- в плане учебного процесса отражаются следующие формы контроля знаний обучающихся и сформированности общих и профессиональных компетенций: экзамен, в том числе квалификационный, зачёт, дифференцированный зачёт. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Зачёты и дифференцированные зачёты проводятся за счёт часов, отводимых на освоение соответствующей дисциплины или МДК. Количество экзаменов, зачётов, дифференцированных зачётов, проектов не превышает регламентируемых пределов и равномерно распределено по курсам;

- в соответствии с требованиями ФГОС выбраны виды аттестационного испытания государственной итоговой аттестации – защита выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) и государственный экзамен;
- пояснительные записки к учебным планам по специальностям последовательно излагают особенности реализации ООП СПО в Училище;
- в Училище разработан локальный акт, регламентирующий порядок разработки и реализации индивидуального учебного плана, в том числе при ускоренном обучении.

В целях освоения ООП СПО по реализуемым специальностям согласно учебным планам разработаны рабочие учебные программы по дисциплинам, профессиональным модулям и практикам в соответствии с годом поступления. В 2022 году разработаны рабочие учебные программы в количестве, указанном в Таблице 2.

Таблица 2.

**Сведения о рабочих учебных программах,
разработанных в 2022 учебном году**

Наименование учебного цикла	Специальность			ВСЕГО
	Дизайн (по отраслям)	Живопись (Станковая живопись)	Живопись (Театрально-декорационная живопись)	
ОУП.00	12	18	18	48
ОГСЭ.00	9	7	7	23
ЕН.01	3	-	-	3
ОП.00	9	15	15	39
ПМ.00	5	2	2	9
ДР.00	-	2	2	4
Практика	10	6	6	22
ВСЕГО	48	50	50	148

Рабочие учебные программы разрабатываются и оформляются согласно утверждённым методическим рекомендациям и состоят из следующих разделов:

- титульный лист;
- паспорт рабочей учебной программы;

- результаты освоения дисциплины/профессионального модуля;
- структура и содержание дисциплины/профессионального модуля;
- условия реализации программы дисциплины/профессионального модуля;
- контроль и оценка результатов освоения дисциплины/профессионального модуля.

Рабочие учебные программы рассматриваются на заседании предметно-цикловых комиссий, одобряются заместителем директора по учебной работе и утверждаются директором Училища.

Одной из основных характеристик содержания подготовки обучающихся по ООП СПО являются оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплинам, профессиональным модулям, учебным и производственным практикам.

Фонд оценочных средств текущего контроля используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Материалы для текущего контроля создаются самостоятельно преподавателями Училища по каждой дисциплине, МДК, учебной и производственной практике и проходят внутреннюю экспертизу.

Фонды оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине/МДК/модулю/практике предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины/МДК/модуля/практике в установленной учебным планом форме. Материалы для промежуточной аттестации рассматриваются на заседаниях предметно-цикловых комиссий и утверждаются заместителем директора по учебной работе. КОС для экзаменов (квалификационных) рассматриваются на заседаниях предметно-цикловых комиссий и проходят внешнюю экспертизу и утверждаются директором.

Все материалы для промежуточной аттестации оформляются в соответствии с методическими рекомендациями, утверждёнными в Училище.

Ниже указана обеспеченность материалами промежуточной аттестации образовательных программ по реализуемым специальностям.

Таблица 3.

Обеспеченность КОС для промежуточной аттестации

Показатели	Специальности			
	Дизайн (в области культуры и искусства)	Дизайн (по отраслям)	Живопись (Станковая живопись)	Живопись (Театрально-декорационная живопись)

Количество КОС по дисциплинам	48	47	48	50
Количество КОС по ПМ	10	10	10	10
Количество КОС по практике	6	10	7	7
ВСЕГО:	64	67	65	67

Структура и содержание ООП СПО соответствуют требованиям ФГОС СПО по реализуемым в Училище специальностям.

2.2. Характеристика контингента.

Основным показателем подготовки специалистов является контингент Училища, движение которого характеризуют следующие составляющие: приём, переходящий контингент, количество отчисленных, выпуск.

Количество обучающихся в Училище по ООП СПО на 31 декабря 2022 года составило 234 человека. Структура контингента представлена в Таблице 4.

Таблица 4.

Численность обучающихся на 31.12.2022

Наименование образовательных программ	Форма обучения/количество обучающихся		
	бюджет	очная с полным возмещением затрат на обучение	всего
Дизайн (в области культуры и искусства)	26	3	29
Дизайн (по отраслям)	32	9	41
Живопись (Станковая живопись)	74	12	86
Живопись (Театрально-декорационная живопись)	63	15	78
ВСЕГО:	195	39	234

Приём обучающихся на первый курс в 2022 году составил 56 человек. Следует отметить, что приём обучающихся в отчётном году за счёт бюджетных ассигнований бюджета составил столько же, сколько в 2021 году – 39 человек, а по договорам с полным возмещением затрат на обучение на 6

человек меньше. Характеристика контингента, зачисленного на I курс в 2022 году, представлена в Таблице 5.

Таблица 5.

Результаты приёмной кампании 2022 года

Наименование образовательных программ	Форма обучения/количество обучающихся очная		
	бюджет	с полным возмещением затрат на обучение	всего
Дизайн (по отраслям)	13	4	17
Живопись (Станковая живопись)	13	5	18
Живопись (Театрально-декорационная живопись)	13	8	21
ВСЕГО:	39	17	56

Отчисление обучающихся в 2022 году составило 17 человек (Таблица 6). Анализ динамики потерь контингента по курсам и образовательным программам, а также причин отчислений показал, что отчисление на третьем и четвертом курсе происходит по семейным обстоятельствам, в связи с переездом и т.д., на первом и втором курсах отчисление среди обучающихся, осваивающих ООП СПО на базе основного общего образования, и это связано с рядом причин, основными из которых являются следующие:

- процесс личностно-профессионального самоопределения у данной категории обучающихся еще не завершён;
- сложность в освоении образовательной программы по причине слабой базовой (общеобразовательной) подготовки и несформированности общеучебных компетенций.

Таблица 6.

Сведения об отчислении в 2022 году

Наименование образовательных программ	Курс				Всего
	1	2	3	4	

программ					
Дизайн (в области культуры и искусства)		2	3	1	6
Дизайн (по отраслям)	1				1
Живопись (Станковая живопись)	1	2	1	1	5
Живопись (Театрально-декорационная живопись)	3		2		5
ВСЕГО:	5	4	6	2	17

Динамика отчисления обучающихся по очной форме обучения за последние три года представлена в Таблице 7. Основными причинами отсева в этой ситуации являются: сложное материальное положение; смена социального статуса.

Таблица 7.

Динамика отчисления обучающихся за 2020-2022 гг.

Календарный год	Очная форма обучения		
	Количество обучающихся	% от общего количества обучающихся	Всего
2020	211	9%	19
2021	230	7%	17
2022	238	7%	17

Движение контингента обучающихся по специальностям за 2022 год представлено в Таблице 8, из которой видно, что выпуск обучающихся составил за отчетный период 40 человек. Также из таблицы видно, что в 2022 году 4 человека зачислены на обучение в порядке перевода из других образовательных организаций.

Таблица 8.

Движение контингента обучающихся

Форма обучения	Движение контингента	ООП СПО			
		Дизайн (по отраслям)	Дизайн (в области культуры и искусства)	Живопись (Станковая живопись)	Живопись (Театрально-декорационная живопись)
Очная	Численность на 01.01.2022 года	23	47	84	74
	Количество отчисленных за 2022 год	1	6	5	5

Количество зачисленных из других ОУ за 2022 год	2		3	1
Выпуск		11	15	14

2.3. Организация учебного процесса.

В целях организации учебного процесса в Училище разработаны и действуют следующие локальные нормативные акты:

- Положение о формах обучения и уровнях образования;
- Положение о формировании программ дополнительного профессионального образования;
- Положение об организации учебного процесса в Училище;
- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о квалификационном экзамене;
- Положение о балльно-рейтинговой системе по контролю успеваемости по дисциплинам и модулям;
- Положение о комплексном экзамене;
- Положение о зачете результатов освоения дисциплин, модулей, практик, дополнительных образовательных программ, освоенных в других образовательных организациях;
- Положение о проведении ГИА выпускников;
- Положение о выпускной квалификационной работе;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся.

Учебный год в Училище начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с календарным учебным графиком по каждой образовательной программе среднего профессионального образования.

На каждый учебный год в Училище составляется календарный учебный график всей образовательной деятельности Училища согласно учебным планам по специальностям и формам обучения.

В Училище используется семестровая организация образовательного процесса.

В процессе освоения образовательных программ среднего профессионального образования обучающимся предоставляются каникулы. Продолжительность каникул составляет от восьми до одиннадцати недель в учебном году, в том числе каникулы в зимний период едины для всех обучающихся и составляют 2 недели.

Расписание занятий в Училище является важнейшим документом, определяющим чёткую организацию учебного процесса, его методического и финансового контроля, равномерную и систематическую работу обучающихся. В ходе анализа расписания занятий установлено:

- расписание учебных занятий составляется в соответствии с учебными планами, календарным учебным графиком и утверждается директором;
- максимальный объём учебной нагрузки обучающихся составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы. Максимальный объём аудиторной учебной нагрузки обучающихся составляет 36 академических часов в неделю для очной формы обучения;
- учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (теоретическое занятие, практическое занятие, консультация), самостоятельную внеаудиторную работу, практику;
- виды практики, объём времени, сроки проведения соответствуют определённым учебным планам и календарным учебным графикам;
- для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Занятия проводятся попарно. Перерывы между парами составляют не менее 5 минут, а для приёма пищи – не менее 20 минут;
- при составлении расписания учебных занятий учитывается динамика работоспособности обучающихся в течение недели, степень сложности усвоения учебного материала;
- расписание учебных занятий вывешиваются на стендах учебной части и размещаются в локальной сети и на официальном сайте Училища.

Согласно расписанию занятий и календарно-тематическому планированию преподаватели заполняют учебные журналы, оформление которых контролируют 1 раз в месяц председатели предметно-цикловых комиссий и заместитель директора по учебной работе.

В ходе оценки организации промежуточной аттестации установлено:

- периодичность промежуточной аттестации и перечень дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, выносимых на промежуточную аттестацию, соответствуют учебным планам и календарным учебным графикам по специальностям;
- объём времени, отводимый на промежуточную аттестацию, составляет не более двух недель в семестр;
- экзамены проводятся в период экзаменационных сессий в дни, освобождённые от других форм учебных занятий. Расписание экзаменов

- утверждается директором Училища и доводится до сведения обучающихся и преподавателей не позднее, чем за 14 дней до начала промежуточной аттестации. Между экзаменами соблюдается двухдневный промежуток;
- на официальном сайте Училища в разделе «Образование» размещена информация о формах аттестации, расписание и материалы для самоподготовки;
 - в Училище разработаны единые формы и требования к оформлению организационно-отчётной документации (ведомости зачётов, дифференцированных зачётов, экзаменов, экзаменов (квалификационных), сводные ведомости, зачётные книжки);
 - распорядительная и отчётная документация оформлена в полном объёме и соответствует требованиям.

2.4. Организация практики.

Важной составляющей профессиональной подготовки обучающихся являются практики. Организация практик обучающихся на всех этапах освоения образовательных программ направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к качеству подготовки выпускника.

Организация практики в Училище осуществляется в соответствии с:

- Приказом Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся»;
- Положением о практической подготовке обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования.

В процессе анализа организации и проведения практической подготовки обучающихся было установлено:

- в целях реализации практической подготовки обучающихся в Училище разработаны программы практик согласно соответствующим учебным планам и являющиеся составной частью ООП СПО по реализуемым в Училище специальностям. Во всех программах определены образовательные результаты. Для оценки прохождения производственной практики разработаны пакеты отчётной документации (дневник производственной практики, отчёт о прохождении производственной практики, характеристика, аттестационный лист);
- все виды практики реализуются последовательно в соответствии с календарным учебным графиком;

- учебная практика реализуется в мастерских Училища, имеющих специальное оснащение. Производственная практика реализуется в творческих художественных организациях и организациях педагогической направленности, перечень которых указан в Приложении 2 на основании договоров;
- к производственной практике по профессиональному модулю допускаются обучающиеся, освоившие теоретическое обучение по соответствующему модулю. Направление на производственную практику оформляется приказом директора Училища с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и сроков прохождения практики;
- со стороны Училища осуществляется систематический контроль реализации программы практики и условий проведения практики организациями, в том числе требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми. В процессе контроля оформляется отчётная документация;
- по всем практикам предусмотрена аттестация, имеются оценочные материалы. По итогам заполняются зачётные ведомости и зачётные книжки;
- производственная (преддипломная) практика организуется для каждого обучающегося с учётом темы его выпускной квалификационной работы.

В условиях динамично развивающегося рынка труда, одним из приоритетных направлений в деятельности Училища является развитие взаимодействия с творческими художественными организациями и организациями педагогической направленности городского округа Самары и Самарской области.

Основными задачами социального партнёрства в Училище являлись:

- осуществление практико-ориентированного обучения;
- обеспечение непрерывного практического обучения обучающихся;
- осуществление работы по проведению стажировки преподавателей на рабочих местах;
- привлечение для преподавания высококвалифицированных специалистов творческих художественных организаций и организаций педагогической направленности;
- выработка единых требований к компетентности специалиста и единые критерии контроля уровня подготовки;

- разработка методической документации для внеаудиторной работы обучающихся по овладению профессиональными умениями.

Основными задачами социального партнёрства для творческих художественных организаций и организаций педагогической направленности являлись:

- получение специалистов, подготовленных на основе единства требований к уровню компетентности;
- ускорение адаптации молодых специалистов;
- осуществление непрерывного обучения работников со средним профессиональным образованием;
- стимулирование научно-поисковой, исследовательской работы сотрудников, внедрение современных технологий через создание совместных с образовательным учреждением творческих групп;
- получение помощи в организации и проведении конференций, участие в мероприятиях Училища.

Практическим результатом работы Училища в сфере социального партнёрства в отчетном периоде стали:

- проведение на базе Училища обучающихся с социальными партнёрами и потенциальными работодателями (в том числе, в режиме онлайн), участие в выставках и конкурсах профмастерства;
- совместная разработка и реализация программы по адаптации выпускников Училища к правилам делового общения в творческой сфере с элементами педагогической направленности;
- проведение совместных совещаний и собраний с обучающимися Училища по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности на время прохождения производственных практик в творческих художественных организациях и организациях педагогической направленности.

В соответствии с планом совместной работы творческих художественных организаций, организаций педагогической направленности и Училища, проводилась работа по следующим направлениям:

- участие представителей организаций в работе государственных экзаменационных комиссий, на аттестации практических навыков, в экзаменационных комиссиях квалификационных экзаменов;
- подведение итогов производственной практики;
- участие в работе жюри при проведении конкурса по специальности Живопись (Станковая живопись) на лучший эскиз картины на тему «Академический натюрморт»; «Автопортрет»; «Экологический рисунок»;

- участие в проведении «Ярмарки вакансий», «Встречи с работодателями» по вопросам трудоустройства выпускников;
- участие в проведении занятий по профессиональным модулям.

Работа с творческими художественными организациями и организациями педагогической направленности городского округа Самары показала, что организации заинтересованы в грамотных молодых специалистах. По мнению специалистов указанных организаций, обучающиеся могут работать самостоятельно, умеют принимать правильные решения, проявляют большое стремление к освоению практических навыков.

2.5. Качество подготовки обучающихся и выпускников.

Согласно ФГОС СПО оценка качества освоения ООП СПО должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся.

При определении качества подготовки обучающихся в отчётном периоде использовались контролирующие мероприятия (предварительный (входной), текущий, итоговый контроль), а также результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах.

При определении качества подготовки выпускников использовались результаты ГИА и показатели трудоустройства.

Предварительный (входной) контроль проводится для обучающихся, поступивших для освоения ООП СПО на базе основного общего образования. Входной контроль осуществляется по общеобразовательным учебным предметам. В 2022 году входной контроль проводился с применением дистанционных технологий через образовательный портал Училища. Обобщённые результаты входного контроля представлены в Таблице 9.

Таблица 9.

Обобщённые результаты входного контроля по общеобразовательным учебным предметам

Наименование дисциплин		Результаты	
		Качество знаний, %	Средний балл
ОУП.01	Русский язык	77%	4,0

ОУП.02	Литература	85%	4,5
ОУП.03	Иностранный язык	45%	3,2
ОУП.04	История	85%	4,6
ОУП.05	Математика	75%	4,0
ОУП.06	Астрономия	61%	3,8
ОУП.07	Физическая культура	86%	4,5
ОУП.08	Основы безопасности жизнедеятельности	73%	4,0
ОУП.09	Родная литература	65%	3,9
ОУП.10	Естествознание	59%	3,3
ОУП.11	Обществознание	76%	4,2

Из представленных данных обращает на себя внимание тот факт, что наиболее низкие результаты наблюдаются по учебным предметам, которые не входили в формат ОГЭ. На качестве знаний входного контроля на первом курсе сказались дистанционные условия обучения в школе.

Текущий контроль – это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) дисциплины/ПМ в процессе их изучения обучающимися по результатам проверки (проверок). Текущий контроль обеспечивает оперативное управление и коррекцию учебной деятельности обучающегося. Для организации текущего контроля каждый преподаватель Училища осуществляет: разработку содержания и методики проведения отдельных работ контрольного характера, проверку (оценку) хода и результатов выполнения обучающимися указанных работ, а также документальное оформление результатов проверки (оценки). Результаты текущего контроля на учебных занятиях оцениваются по пятибалльной шкале и заносятся в учебные журналы в колонке за соответствующий день проведения текущего контроля. В Училище функционирует система мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Промежуточная аттестация (итоговый контроль знаний) – совокупность мероприятий по установлению соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся поэтапным требованиям соответствующей ООП СПО. Согласно учебному плану в Училище приняты следующие формы промежуточной аттестации: экзамен, экзамен (квалификационный), дифференцированный зачёт.

Дифференцированные зачёты преподаватели осуществляют на учебных занятиях согласно рабочим учебным программам и календарно-тематическому планированию, используя утверждённые материалы. Система оценивания при этом – пятибалльная шкала. Экзамены (экзаменационные просмотры) проводятся в специально отведённое время и принимаются комиссией. Система оценивания при этом – пятибалльная шкала.

Особого внимания заслуживает проведение экзамена (квалификационного) по завершении освоения профессиональных модулей. В данном случае аттестацию осуществляет комиссия, утверждённая приказом директора, в состав которой входят представители потенциальных работодателей. В ходе экзамена (квалификационного) устанавливается степень овладения ПК и освоение определённым видом деятельности. Возможная оценка «вид деятельности освоен / не освоен», а также оценка по пятибалльной шкале.

В Училище функционирует система мониторинга результатов промежуточной аттестации. Результаты промежуточной аттестации являются одним из критериев аттестации преподавателей на квалификационную категорию. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях Педагогического совета Училища.

По полученным данным в промежуточной аттестации участвовало 228 обучающихся. Из них 3 человек имеют результаты только «5», что составило 1%, 115 человек аттестованы на «4» и «5» - 50% соответственно.

Обобщенные результаты промежуточной аттестации показали, что успеваемость обучающихся составила 98%, качество обучения – 51%.

Основными направлениями научно-исследовательской деятельности обучающихся в отчётном периоде являлись:

- организация и проведение исследовательской работы в художественно-творческом направлении;
- участие в городских мероприятиях;
- подготовка и участие в научно-практических конференциях, творческих конкурсах, конкурсах профмастерства.

Активно развивающимся направлением научно-исследовательской работы обучающихся стало тесное сотрудничество обучающихся Училища с творческими художественными организациями и организациями педагогической направленности, на базе которых, под руководством специалистов, обучающиеся осуществляли художественно-творческую работу. В целях формирования и активизации познавательной творческой самостоятельности, обучающихся в 2022 году обучающиеся Училища под руководством преподавателей принимали активное участие в различных мероприятиях, в том числе и федерального и регионального значения (Таблица 10).

Таблица 10.

Сведения об участии в конкурсных мероприятиях

9	Международный арт-культурологический проект «Мир начинается с меня» в рамках творческого партнерства по образовательным программам «Искусство за мир и диалог культур» и «Культура миротворчества и ненасилия», а так же при содействии Европейской академии наук и искусств, факультета культурологи, социокультурных и информационных технологий Самарского государственного института культуры	Гуляева Мария Дубков Данила Арина Офицерова Ангелина Калюжная Полина Игонтова	Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат	Апрель 2022
10	I Международный фестиваль иллюстрации «Астра»	Башева Анастасия Дмитриева Ольга	Наградной материал ождается (не прислали)	27-28 августа 2022
11	Международный конкурс XXXII передвижная выставка изобразительного творчества «Я вижу мир: мир народного искусства»	Игонтова Полина Колотилин Иван Зотова Елена Ливадо Алина Зяблова Анастасия Лисина Вера Каверина Дарья Гречина Александра Калюжная Ангелина Дубков Данила Сухова Любовь Соколюк Кристина Кусумова Дана Спирина Элина Миронова Анастасия Романюк Вика	Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя Диплом лауреата Диплом лауреата Диплом лауреата Диплом лауреата Диплом лауреата Диплом лауреата Диплом лауреата Сертификат Сертификат	Март-май 2022
12	Всероссийский пленэвр им. Л.В. Туржанского (дистанционный формат)	Дятлова Варвара Ефремова Анна Филиппова Анастасия Разина Дарья Гадалина Анастасия Перова Анна Марисова Алиса Гулина Ольга Полякова Арина Кулешова Александра	Диплом Лауреата 1 степени Диплом Лауреата 2 степени Диплом Диплом Диплом Грамота Грамота Грамота Грамота Грамота	Июнь 2022
13	Всероссийский Конкурс «Культурные традиции моего народа» в рамках проекта «AR-атлас Культурный код России»	Дятлова, Ефремова Гуляева Каверина.	Сертификат (Ожидается) Сертификат (Ожидается) Сертификат (Ожидается) Сертификат (Ожидается)	Сентябрь- октябрь 2022
14	Второй тур Общероссийского конкурса «Молодые дарования России»	Дмитриева Ольга Понякшина Анастасия	Диплом	2022
15	Третий тур Общероссийского конкурса «Молодые дарования России»	Понякшина Анастасия	Диплом лауреата 2 место	Июль 2022
16	Открытый творческий конкурс, посвященный основателю Саратовского художественного	Привалова Полина Шерстнева Мария Громова Александра Сухова Любовь	Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени	Март 2022

		<p>Лукьянова Татьяна Смирнова Светлана Банкетова Анастасия Буканов Илья Коникова Екатерина Марисова Алиса Надырова Адель Привалова Полина Феликсов Тимур Кусумова Дана Дололова Анастасия Зотова Елена Зяблова Анастасия Игонтова Полина Каверина Дарья Калюжная Ангелина Колотилин Иван Ливадо Алина Мустафина Лилия Поветьева Анастасия</p>		
19	<p>Всероссийский «Изобразительный диктант»</p>	<p>1) Анчикова Инга Андреевна 2) Балашова Ариадна Владимировна 3) Белова Есения Олеговна 4) Дальнова Екатерина Максимовна 5) Дмитриева Ольга Валерьевна 6) Дробжева Екатерина Ивановна 7) Дятлова Варвара Михайловна 8) Еврилова Мария Сергеевна 9) Елисеева Мария Александровна 10) Ефремова Анна Андреевна 11) Запрягаева Мария Алексеевна 12) Зиннурова Альбина Ильнарловна 13) Капустина Василина Сергеевна 14) Королёва Александра Алексеевна 15) Мишина Ирина Александровна 16) Москвич Серафима Андреевна 17) Николаева Анна Вадимовна 18) Островская Влада Станиславовна 19) Постоногова Юлия Александровна 20) Почтовик София Сергеевна 21) Сидорова Божана Юрьевна 22) Скороходова Софья Николаевна 23) Смирнова Светлана Юрьевна</p>	<p>Наградной материал ожидается</p>	

		24) Сопронюк Василина Сергеевна 25) Стенникова Диана Вячеславовна 26) Терещенко Татьяна Дмитриевна 27) Тимофеева Ксения Евгеньевна 28) Топоркова Юлия Сергеевна 29) Филиппова Анастасия Евгеньевна 30) Черкас Людмила Антоновна 31) Штурмина Анна Станиславовна 32) Шутырова Полина Витальевна 33) Дорофеева Полина 34) Хвысанова 35) Махров 36) Лукьянова 37) Громова Александра 38) Митрофанова		
20	Всероссийский конкурс творческих работ молодежи «Люди так не делаются» 2022	Аксенова Гамалий Дятлова Ефремова Кашкурова Ярова Вазикова Москвич Юшинова	Наградной материал ожидается	
21	Конкурс социальной рекламы и общественных инициатив «Добрые новости»	Гуляева Мария Игонтова Полина Каверина Дарья Ливадо Алина	Диплом финалиста шорт-листа Сертификат Сертификат Сертификат	Апрель-май 2022
22	Конкурс антикоррупционного плаката Всероссийского антикоррупционного форума финансово-экономических органов	Вохминцева Валерия Конева Алиса Русакова Анастасия	Наградной материал ожидается	Май 2022
23	II Всероссийский конкурс профессионального мастерства «ГРАНИ» в области культуры и искусства для студентов и преподавателей профессиональных образовательных организаций	Жилина Валенина Сысорова Лукьянова Татьяна Громова Екатерина Махров Матвей	Диплом Лауреат 3 степени Диплом Лауреат 2 степени Сертификат участника Диплом лауреата 2 степени Диплом лауреата 3 степени	2022
24	XIII Всероссийский творческий конкурс, посвященный основателю Чебоксарского художественного училища Ф.С. Быкову	Хвысанова Анна	Диплом	Март-апрель 2022
25	IX Всероссийский конкурс изобразительного искусства имени А.А. Рылова	Дятлова Варвара Новикова Мария Шишкина Евгения Подкина Алина Лукьянова Татьяна Громова Александра Гамалий Кирилл	Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени Сертификат Сертификат Сертификат	Январь 2022

		Горст Полина Ефремова Анна Транденек Ева Косицын Дмитрий Гордеева Варвара Дубков Данила Лобанова Еатерина Миронова Анастасия Серкина Вероника Хвысанова Анна Колотилин Иван	Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат	
26	Всероссийский конкурс экологического рисунка	Бакланова Мария	Диплом победителя	Апрель май 2022
27	II Всероссийский конкурс в сфере художественного образования «Академический рисунок»	Косматинская Светлана	Диплом	Март 2022
28	(очный) этап VIII Всероссийского конкурса по академическому рисунку и живописи «Академический натюрморт»,	Привалова Полина Сопронюк Василина 1) Запрягаева Мария 1А 2) Туртыгин Иван 1Д 3) Стенникова Диана 1А 4) Голуб Надежда 3Д 5) Фурсова Екатерина 2Д 6) Гункина Маргарита 1Д 7) Фиге Анастасия 4А МЯГКИЕ МАТЕРИАЛЫ 1) Белова Есения 1А 2) Юшинова Ирина 4А 3) Дальнова Екатерина 1А 4) Штурмина Анна 2А 5) Шутырова Полина 2А 6) Андреев Илья 4А 7) София Почтовик 2А АКВАРЕЛЬ 1) Сидорова Божана 1А 2) Елисева Мария 1А 3) Капустина Василина 1А 4) Королёва Виктория 3Д 6) Вазикова Варвара 4А 7) Понякшина Анастасия 4А ГУАШЬ 1) Аносова Ксения 1А 2) Еврилова Мария 1А 3) Королёва Александра 1А 4) Бузинова Виктория 4А 5) Тонеева София 1Д 6) Москвич Серафима 4А 7) Демьяненко Алина 2А МАСЛО 1) Костина Софья 3Д 2) Громова Александра 2Д 3) Лукьянова Татьяна 2Д 5) Николаева Анна 2А 6) Попова Дарья 3д 7) Островская Влада 2А	3 МЕСТО 2 МЕСТО	Ноябрь 2022
29	Всероссийский конкурс компьютерной графики «Художественный образ в цифровом пространстве»	Тен Рада Исхакова Алсу	Диплом участника Диплом участника	Февраль 2022

30	30 Всероссийский фестиваль «Российская студенческая весна»	Кочетова Ольга	Благодарность	Май 2022
31	III Всероссийский конкурс детского и юношеского художественного творчества среди учащихся детских художественных школ, детских школ искусств и художественных училищ (техникумов) «Вглядываясь в мир»	Дятлова Варвара Гамалий Кирилл Ефремова Анна	2 место диплом	Апрель май 2022
32	Всероссийский пленэр им. Л.В. Туржанского (в дистанционном формате) студентов художественных училищ и художественных отделений училищ искусств России	Гадалина Анастасия Гулина Ольга Дятлова Варвара Ефремова Анна Кулешова Александра Марисова Алиса Перова Анна Полякова Арина Разина Дарья Филиппова Анастасия	Диплом 1 место	Май июнь 2022
33	Всероссийский конкурс изобразительного искусства «Мой край – моя Россия»	Сопронюк Василина Гулина Ольга Дробжева Екатерина Лабуга Любовь Мазанова Наталья	Диплом 3 степени	Ноябрь 2022
34	Федеральный этап конкурса кинофототворчества «Волшебный луч», который проводится в рамках Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.	Группа 1 «Д» (Театралы): Громова Екатерина Махров Матвей Горкина Александра Хализова Мария Попова Екатерина		Сентябрь 2022
35	Всероссийский Конкурс молодых художников «Иллюстрируем Толстого» на лучшие иллюстрации к повестям Л.Н. Толстого «После бала» и «Кавказский пленник». Организатором конкурса является Государственный музей Л.Н.Толстого	Махров Матвей	Сертификат участника	Сентябрь 2022
36	XII фестиваль творческой молодежи городов воинской славы и городов-героев России "Помним. Гордимся. Верим" г. Архангельск	Гордеева Варвара Гречина Александра Каневец Анна Копанева Алина Лобанова Екатерина Мустафина Лилия Новикова Мария Повестьева Анастасия Серкина Вероника	Наградной материал ожидается	Май 2022
37	Окружной этап Всероссийского конкурса «Дебют»	Сидорова Божана Стенникова Диана Мелкумянц Диана Белова Есения Еврилова Мария	1 место 2 место 3 место 3 место	Октябрь 2022
38	Региональный конкурс видеосюжетов «Лицо профессии»	Вазикова Варвара Москвич Серафима Юшинова Ирина	Сертификат Сертификат Сертификат	Апрель 2022

		Сопронюк Василина Понякшина Анастасия, Привалова Полина	Сертификат Сертификат	
39	Региональная молодежная выставка «Начало»	Косматинская Светлана	Диплом 3 степени	Апрель 2022
40	Региональный конкурс творческих работ детей и молодежи «Эпоха Петра I глазами современной молодежи»	Шефер-Серебрякова Алевтина	Диплом	Январь-март 2022
41	III региональная научно-практическая конференция «Молодежь и наука – шаг в будущее»	Перова Анна Терещенко Татьяна	Диплом Диплом	Март 2022
42	Региональный этап Всероссийского конкурса участников школьных служб примирения «Мастерство юных медиаторов»	Сайпулаева Надежда Зотова Елена Махров Матвей	Номинация «Новичок - lit» (заочный этап) 1 место Диплом	Май 2022
43	Отборочный тур на территории Самарской области Двадцать первые молодежные «Дельфийские игры»	Косматинская Светлана Дмитриева Ольга Понякшина Анастасия Надырова Адель Сухова Любовь Едзаева Анфиса Королева Виктория Кутырева Анна Мишина Ирина Дробжева Екатерина Штурмина Анна Костина Софья Лукьянова Татьяна Богоявленская Софья Бастина Анастасия Исхакова Алсу Сопронюк Василина	Диплом лауреата 1 место Диплом лауреата 2 место Диплом лауреата 2 место Диплом лауреата 2 место Диплом лауреата 3 место Диплом лауреата 3 место Диплом лауреата 3 место Диплом лауреата 3 место Диплом лауреата 3 место Диплом лауреата 3 место Диплом Диплом Диплом Диплом Диплом Диплом	Февраль-март 2022
44	Областной конкурс по присуждению премии в области развития профессионального образования Самарской области «Студент Года 2022»	Дмитриева Ольга Канеева Юлия Лукьянова Татьяна Громова Екатерина Вазикова Варвара Королева Виктория Дятлова Варвара	Сертификат Сертификат Очный этап Сертификат Сертификат Сертификат Очный этап 2 номинации Сертификат Сертификат	Октябрь-ноябрь 2022
45	Областной конкурс наброска «Живая линия»	1. Анчикова Инга 2. Балашова Ариадна 3. Брагин Александр 4. Черкас Людмила 5. Терещенко Татьяна	Диплом Сертификат Грамота Сертификат Сертификат	

		6. Голуб Надежда	Сертификат	
		7. Королева Виктория	Диплом 2 место	
		8. Костина Софья	Грамота	
		9. Пиженко Алёна	Грамота	
		10. Попова Дарья	Сертификат	
		11. Шефер-Серебрякова Алевтина	Сертификат	
		12. Дятлова Варвара	Диплом	
		13. Ефремова Анна	Сертификат	
		14. Привалова Полина	Сертификат	
		15. Попова Екатерина	Сертификат	
		16. Махров Матвей	Сертификат	
		17. Симонова Кристина	Сертификат	
		18. Максимова Эвелина	Сертификат	
		19. Плотникова Софья	Диплом 3 место	
		20. Породенкова Александра	Диплом	
		21. Гункина Маргарита	Грамота	
		22. Демьяненко Алина	Грамота	
		23. Дробжева Екатерина	Сертификат	
		24. . Карязова Вероника		
		25. Островская Влада	Грамота	
		26. Штурмина Анна	Сертификат	
		27. . Семенова Вера	Сертификат	
		28. . Громова Александра	Грамота	
		29. . Дорофеева Полина	Грамота	
		30. . Громова Екатерина		
		31. . Лимонникова Алёна	Сертификат	
		32. . Зиннурова Альбина	Сертификат	
		33. Почтовик София	Сертификат	
		34. Тимофеева Ксения		
		35. Белова Есения	Грамота	
		36. Саттарова Анастасия		
		37. Еврилова Мария	Грамота	
		38. Елисеева Мария	Грамота	
		39. Капустина Василина	Грамота	
		40. Королева Александра	Грамота	
		41. Сидорова Божана		
		42. Стенникова Диана	Диплом	
		43. Шишеня Полина	Диплом 2 место	
		44. Поверинов Данила	Сертификат	
		45. Мелкумянц Диана		
		46. Мещерякова Алина	Диплом 3 место	
		47. . Михайлова Милана	Диплом	
		48. Дальнова Екатерина	Грамота	
		49. Тонеева София	Сертификат	
		50. Николаева Анна	Сертификат	
		51. Шутырова Полина	Грамота	
		52. Лукьянова Татьяна	Сертификат	
		53. Бастина Анастасия	Сертификат	
		54. Антипова Евдокия	Сертификат	
		55. Аразова Мария	Сертификат	
		56. Мишина Ирина	Сертификат	
		57. . Мусина Екатерина	Сертификат	
		58. Гамалий Кирилл	Сертификат	
		59. Косицын Дмитрий	Сертификат	
		60. Андреев Илья	Сертификат	
		61. . Башева Анастасия	Сертификат	
		62. Бузинова Виктория	Грамота	
		63. . Исакова Олеся	Диплом	
		64. Москвич Серафима	Сертификат	
		65. . Понякшина Анастасия	Сертификат	

		66. Сопронюк Василина 67. Сухова Любовь 68. Полякова Сеня 69. Чугунова Надежда 70. Чучакина Яна 71. . Морозова Елена 72. Терещенко	Грамота Грамота Диплом 1 место Сертификат диплом грамота грамота Сертификат Сертификат Диплом 3 место сертификат Грамота	
46	Областной конкурс кинофототворчества «Волшебный луч», который проводится в рамках Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.	Группа 1 «Д» (Театралы): Громова Екатерина Махров Матвей Горкина Александра Хализова Мария Попова Екатерина	Диплом 1 степени	Апрель 2022
47	Областной конкурс плаката «Возвращение к истокам» посвященный Году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России.	Игонтова Полина Ливадо Алина Сейфуллова Кристина Зяблова Анастасия Гуляева Мария Дубков Данила Кусумова Дана Спирина Элина Колотилин Иван Зотова Елена Лисина Вера Каверина Дарья Офицерова Арина Романюк Виктория Сайпулаева Надежда Дололова Анастасия	Диплом 2 место Диплом Диплом Диплом Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат	Апрель 2022
48	III Областной конкурс рисунков, плакатов, сочинений, полиграфической продукции и видеопрезентаций «Я помню, Я горжусь!»	Мустафина Лилия Гордеева Варвара Гречина Александра Копанева Алина Лобанова Екатерина	Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени Сертификат Сертификат	май 2022
49	III Заочный областной конкурс презентаций «Профессия, которую мы выбираем»	Балашова Ариадна Филиппова Анастасия	Диплом 2 степени Диплом 2 степени	Март-апрель 2022
50	Областной социально-патриотический проект «Я помню!»	ГБПОУ «Самарское художественное училище им. К.С. Петрова-Водкина»	Благодарственное письмо	
51	Областной конкурс творческих работ «Архитектурное наследие»	Дятлова Варвара Ефремова Анна	Наградной материал ожидается	Март-апрель 2022
52	Областной фестиваль студенческого творчества среди студентов профессиональных образовательных организаций «Веснушка 2022»	Понякшина Анастасия Антипова Евдокия Ревакина Лина Вазикова Варвара Москвич Серафима	Диплом лауреата 3 степени Диплом участника Диплом участника	

53	Областной конкурс на лучший наглядный материал по профилактике травматизма несовершеннолетних на железнодорожном транспорте «Безопасность на железной дороге глазами детей»	Дементьев Владимир	Сертификат	Апрель 2022
54	Квест «Экологический марафон» (для учащихся 9-11 классов средних образовательных учреждений, студентов средних профессиональных учебных заведений)	Вазикова Варвара Москвич Серафима	Диплом Диплом 2 степени	Год не помню
55	Окружной этап Всероссийского конкурса экологического рисунка	Белова Есения Громова Александра Почтовик София Семенова Вера	1 место, 3 место 2 место 1 место 1 место	2022 декабрь
56	Окружной этап областного конкурса детско-юношеского художественного творчества «Истории великие страницы» посвященного 125 летию Валентина Катаева	Махров Матвей Лукиянова Татьяна	1 место (иллюстрация) 1 место (фото) Свидетельство участника	Октябрь 2022
57	Открытый чемпионат профессионального мастерства «СГК SKILLS»	Калюжная Ангелина Лобанова Екатерина	Диплом 1 место Диплом 3 место	Март 2022?
58	Олимпиада для учащихся учреждений общего среднего и среднего профессионального образования в СГСПУ в 2022г	Лукиянова Татьяна Штурмина Анна Громова Александра	Диплом 2 место Диплом 3 место	2022
59	Стипендия г.о. Самара одаренным детям и талантливой молодежи	Марисова Алиса	Диплом	
60	Окружной дистанционный конкурс «Мы будущее России!»	Команда: Люди искусства» Вазикова Варвара Москвич Серафима Юшинова Ирина Сопронюк Василина Понякшина Анастасия Привалова Полина	Диплом 3 место	Март 2022
61	Окружной конкурс социального плаката на тему: «Самарской губернии посвящается»	Горст Полина Транденюк Ева Аксенова Юлия Велич Руслана Дятлова Варвара Ефремова Анна Карасева Дарья Кашкурова Дарья Кучерова Софья Миске Яна Мухатаева Софья Ревакина Лина Рубцова Елизавета Улитина Майя Фирсов Александр Семенова Анастасия Косицын Дмитрий Ярова София Гамалий Кирилл	Гран-При Диплом лучшее образное решение Диплом лучшее художественно-пластическое решение Гран-при 1 место 3 место	Октябрь ноябрь 2022

		Антипова Евдокия Бастина Анастасия	Диплом Лучшее художественно-пластическое решение	
62	Окружной дистанционный творческий конкурс «Дебют»	Еврилова Мария Мелкумянц Диана Стенникова Диана	Сертификат участника Диплом лауреат 3 степени Диплом лауреат 2 степени	Ноябрь 2022
63	Открытая городская выставка - конкурс художественных работ «Дети Самары за жизнь без наркотиков» (Мы выбираем жизнь)	Аксенова Юлия Шевченко Юлия Гамалий Кирилл Дятлова Варвара Ярова София Рубцова Елизавета	Диплом 2 место Диплом 1 место Диплом 1 место	Октябрь 2022
64	Окружной конкурс чтецов среди обучающихся государственных образовательных организаций городского округа Самара «Люблю свой край родной» посвященный годовщине образования Самарской губернии	Улитина Майя Ревакина Лина Янина Дарья Миске Яна Никогосян Елизавета Мухатаева Софья	Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 2 место Диплом 2 место	Февраль 2022
65	Окружной конкурс «Птицы – наши друзья»	Несмеянов Илья Дементьев Владимир	Диплом Диплом	Апрель 2022
66	Окружная выставка технического творчества среди обучающихся учреждений среднего профессионального образования номинация «Живопись»	Понякшина Анастасия Дмитриева Ольга Башева Анастасия	Диплом 1 место Диплом 2 место Диплом 3 место	
67	Городской заочный конкурс детского художественного творчества «Я - ИЛЛЮСТРАТОР!»	Лукьянова Татьяна Махров Матвей	Диплом 3 место Сертификат	
68	Городская добровольческая экологическая акция «Пожиратели незаконной рекламы»	Коллектив училища	Диплом	
69	Окружной конкурс агитационных материалов «Безопасное лето»	Дементьев Владимир	Диплом 3 место	Май 2022
70	Интеллектуально-познавательная игра «Брейн-ринг» посвященная Дню конституции организуемая Администрацией Самарского внутригородского района г.о. Самары 2022	Команда: Аразова М.Т. Кондрусева Костина В.В. Мишина И.А. Мусина Е.Д. Попова Д.А. Юрченко М.Д.	Диплом 2 место	Декабрь 2022
71	Интеллектуально-познавательная игра «Брейн-ринг» организуемая Администрацией Самарского внутригородского района г.о. Самары	Группа Ананьевой	1 место	Сентябрь 2022

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества профессиональной подготовки выпускников по специальностям 54.02.01 Дизайн (в области культуры и искусства), 54.02.05 Живопись (Станковая живопись, Театрально-декорационная живопись) требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по данным специальностям среднего профессионального образования и работодателей.

Вид государственной итоговой аттестации выпускников отражён в рабочих учебных планах по специальностям в соответствии с государственными требованиями. Объём времени на подготовку, сроки проведения государственной итоговой аттестации определены учебными планами на основании государственных требований.

Разработаны Программы государственной итоговой аттестации выпускников Училища по реализуемым специальностям.

В ходе оценки организации государственной итоговой аттестации установлено:

- в ходе оценки организации ГИА установлено: по каждой реализуемой в Училище специальности разработаны Программы Государственной итоговой аттестации, в которых утверждены критерии оценки качества освоения образовательной программы, а также Методические рекомендации с требованиями к выполнению выпускных квалификационных работ. Данные документы размещаются на официальном сайте Училища в разделе «Государственная итоговая аттестация»;
- темы ВКР разработаны преподавателями профессиональных модулей совместно с заинтересованными работодателями, рассмотрены на заседаниях соответствующих предметно-цикловой комиссии специальных дисциплин и утверждены приказом директора Училища. Тематика ВКР соответствовала содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в ППССЗ;
- обучающиеся выпускных групп в течении ноября 2021 года (по графику) ознакомлены с соответствующими Программами Государственной итоговой аттестации, имеются личные подписи обучающихся;
- кандидатуры председателей государственных экзаменационных комиссий по всем специальностям утверждены распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 24.11.2021г. № 1103-р «Об утверждении председателей Государственных экзаменационных комиссий в 2022 году»;

- состав государственных экзаменационных комиссий по реализуемым специальностям соответствует нормативным требованиям и утвержден Приказом по Училищу от 01.06.2022г. № 323.

Государственная итоговая аттестация – показатель качества подготовки выпускников. Форма проведения Государственной итоговой аттестации – защита выпускной квалификационной работы и государственный экзамен. В ГИА участвовали 40 человек, из них:

- специальность 54.02.01 Дизайн (в области культуры и искусства) – 11чел.;
- специальность 54.02.05 Живопись (Станковая живопись) – 15 чел.;
- специальность 54.02.05 Живопись (Театрально-декорационная живопись) – 14 чел.

Основные показатели проведения ГИА в 2021-2022 уч. году представлены в Таблицах 11-13.

Таблица 11.

**Результаты ГИА (госэкзамен) по специальности
54.02.01 Дизайн (в области культуры и искусства)**

Показатели	Форма обучения очная	
	Кол-во	%
Допущенные к ГИА	11	100
Сдали ГИА	11	100
Сдали ГИА с оценкой:		
5 (отлично)	5	45
4 (хорошо)	6	55
3 (удовлетворительно)	0	0
2 (неудовлетворительно)	0	0
Средний балл	4,45	

**Результаты ГИА (защита ВКР) по специальности
54.02.01 Дизайн (в области культуры и искусства)**

Показатели	Форма обучения очная	
	Кол-во	%
Допущенные к ГИА	11	100
Сдали ГИА	11	100
Сдали ГИА с оценкой:		
5 (отлично)	11	100
4 (хорошо)	0	0
3 (удовлетворительно)	0	0
2 (неудовлетворительно)	0	0
Средний балл	5,0	

Таблица 12.

**Результаты ГИА (госэкзамен) по специальности
54.02.05 Живопись (Станковая живопись)**

Показатели	Форма обучения очная	
	Кол-во	%
Допущенные к ГИА	15	100
Сдали ГИА	15	100
Сдали ГИА с оценкой:		
5 (отлично)	10	67
4 (хорошо)	5	33
3 (удовлетворительно)	0	0
2 (неудовлетворительно)	0	0
Средний балл	4,67	

**Результаты ГИА (защита ВКР) по специальности
54.02.05 Живопись (Станковая живопись)**

Показатели	Форма обучения очная	
	Кол-во	%
Допущенные к ГИА	15	100
Сдали ГИА	15	100
Сдали ГИА с оценкой:		
5 (отлично)	11	73
4 (хорошо)	3	20
3 (удовлетворительно)	1	7
2 (неудовлетворительно)	0	0
Средний балл	4,67	

Таблица 13.

**Результаты ГИА (госэкзамен) по специальности
54.02.05 Живопись (Театрально-декорационная живопись)**

Показатели	Форма обучения очная	
	Кол-во	%
Допущенные к ГИА	14	100
Сдали ГИА	14	100
Сдали ГИА с оценкой:		
5 (отлично)	8	57
4 (хорошо)	4	29
3 (удовлетворительно)	2	14
2 (неудовлетворительно)	0	0
Средний балл	4,43	

**Результаты ГИА (защита ВКР) по специальности
54.02.05 Живопись (Театрально-декорационная живопись)**

Показатели	Форма обучения очная	
	Кол-во	%
Допущенные к ГИА	14	100
Сдали ГИА	14	100
Сдали ГИА с оценкой:		
5 (отлично)	11	79
4 (хорошо)	3	21
3 (удовлетворительно)	0	0
2 (неудовлетворительно)	0	0
Средний балл	4,79	

Таким образом, результаты государственной итоговой аттестации подтверждают соответствие качества подготовки выпускников Училища требованиям ФГОС СПО к уровню подготовки специалистов по реализуемым специальностям.

Одним из показателей соответствия образовательных результатов выпускников Училища требованиям ФГОС СПО является востребованность выпускников на рынке труда. Вопросами трудоустройства выпускников Училища занимается специалист по содействию в трудоустройстве выпускников. Основной работы по содействию в трудоустройстве выпускников является индивидуальная работа с каждым из них, а также мониторинг трудоустройства и закрепление выпускников на рабочих местах.

Как видно из Таблицы 14 почти половина выпускников Училища приступили к работе по полученной специальности, средний показатель по всем специальностям составил 54%. Причинами отказа от трудоустройства явились: обучение в ВУЗе, призыв в ряды Российской армии, изменение социального статуса и другие.

Таблица 14.

Сведения о трудоустройстве выпускников 2022 года

Показатели	54.02.01 Дизайн (в области культуры и искусства)		54.02.05 Живопись (Станковая живопись)		54.02.05 Живопись (Театрально-декорационная живопись)	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Кол-во выпускников	11	100%	15	100%	14	100%
Трудоустроены в организации по направлению подготовки	5	46%	9	60%	8	57%
Трудоустроены	5	46%	9	60%	8	57%

самостоятельно						
Всего приступили к работе по специальности	5	46%	9	60%	8	57%
Призваны в ряды РА	0	0%	0	0%	0	0%
Продолжают обучение в ВУЗе (очно)	2	18%	3	20%	2	14%
Не приступили к работе по уважительной причине	3	27%	3	20%	4	29%
Не приступило к работе по неизвестным причинам	1	9%	0	0	0	0

За отчётный период наблюдается позитивная тенденция профессионального и социального становления выпускников. Причиной позитивных изменений является проведение большого количества аудиторных и внеаудиторных мероприятий профессиональной направленности.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Организация социализации и воспитания обучающихся.

Основными приоритетными направлениями воспитательной работы в отчётном периоде являлись:

1. Организация гражданско-патриотического и правового воспитания обучающихся.
2. Воспитание профессионально значимых нравственных качеств.
3. Культурно-массовая и творческая деятельность обучающихся.
4. Пропаганда и внедрение здорового образа жизни и экологической культуры.
5. Профилактика правонарушений, экстремизма, терроризма, воспитание правовой культуры, толерантности.
6. Волонтерская деятельность.

Основной задачей воспитательной работы в отчётном году являлось – формирование единой воспитательной среды, формирование единой структуры студенческого самоуправления.

В Училище создана структура отдела воспитания и социализации обучающихся. Под руководством заместителя директора по организационно-воспитательной работе свою деятельность осуществляют: кураторы учебных групп, педагог-психолог, преподаватель основ безопасности жизнедеятельности, руководитель физического воспитания.

В 2022 учебном году была проведена большая организационно-методическая работа. Проводились заседания: Педагогического Совета Училища (с приглашением родителей); Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (с приглашением родителей); методического объединения классных руководителей групп обучающихся; Студенческого совета (Совет обучающихся); Классные часы по защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию; лекции сотрудников КДН по противодействию идеологии терроризма, экстремизма и ксенофобии, Разговоры о важном; мероприятия общественного формирования по профилактике наркомании и пропаганде ЗОЖ «Наркопост».

4.2.1. Методическое обеспечение воспитательной деятельности.

Воспитательный процесс в 2022 году был обеспечен научно-методической литературой, периодическими печатными изданиями, видео, аудио и мультимедиа материалами, компьютерными программами по актуальным проблемам педагогики и психологии, пополнился новыми сценариями общеучилищных мероприятий.

В 2022 учебном году были определены следующие направления реализации воспитательной работы:

- культурно-творческое направление;
- гражданское, патриотическое и правовое воспитание;
- профессионально-ориентирующее направление;
- физкультурное и здоровьесберегающее направление, профилактическая работа;
- экологическое направление
- бизнес-ориентирующее направление;
- профилактическая работа.

В Училище работает «Служба медиации», в задачи которой входит разрешение конфликтных ситуаций. Педагог-психолог провела в ноябре диагностические мероприятия по определению уровня адаптированности обучающихся групп нового набора к новым условиям обучения. Обучающиеся получают индивидуальные консультации педагога-психолога по волнующим их проблемам.

Педагог-психолог регулярно проводит беседы с обучающимися, оказавшимися в сложной жизненной ситуации, а также их родителями (законными представителями).

В Училище регулярно проводятся заседания профилактического совета, где рассматриваются дела отдельных обучающихся, рассматриваются вопросы профилактики правонарушений, определяется продуктивность работы с данной категорией обучающихся.

Педагог-психолог и заместитель директора по организационно-воспитательной работе активно взаимодействуют с инспектором комиссии по ДН. В Училище были организованы встречи с инспектором, направленные на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся в сентябре и феврале 2021-2022 учебного года, а также индивидуальные беседы.

В 2022 году в Училище была продолжена работа программы наставничества, которая реализуется по направлениям взаимодействия «преподаватель-преподаватель», «студент-студент».

В течение года идет разработка и корректировка программы воспитания, проведены 3 методических семинара по данной теме с преподавателями Училища.

Результаты воспитательной работы анализируются на заседаниях Педагогического совета по итогам семестров, заседаниях методических объединений классных руководителей, на заседании Методического совета, Студенческого совета. Это позволяет правильно определить приоритетные направления воспитательной деятельности на конкретном этапе пребывания обучающихся в Училище и разнообразить формы воспитательной работы с учётом мнений обучающихся и преподавателей.

Вывод: в Училище проводится большая внеурочная воспитательная работа в соответствии с утвержденной Программой развития, Программой воспитательной работы и иными нормативными актами, регламентирующими деятельность по данному направлению.

4.2.2. Деятельность органов студенческого самоуправления.

Направлениями работы Совета обучающихся (Студенческого совета) являются:

- учебно-организационное;
- старостат;
- организационно-информационное;
- культурно-массовое;
- социально-волонтерское;

- профориентационное;
- спортивное.

В отчётном периоде по направлению деятельности Студенческого совета велась активная работа:

- координировалась работа Совета обучающихся (Студенческого совета), организовывалась работа по реализации мероприятий, организовывались опросы обучающихся, преподавателей и сотрудников Училища по различным вопросам; проводилась работа по размещению информации на официальном сайте Училища, поддержанию его работы и в официальной группе Училища «Вконтакте»;
- культурно-массовая работа проводилась по выявлению талантливых обучающихся и обучающихся с активной жизненной позицией для привлечения их к работе, как в Студенческом совете, так и во внеаудиторных мероприятиях Училища и городского округа Самары и Самарской области. Планировались и организовывались культурно-массовые и иные творческие мероприятия в Училище; обучающиеся вовлекались в культурно-массовую работу совместно с классными руководителями групп; планировалась работа творческого коллектива, осуществлялась постановка творческих номеров; студвесна; организовывалось участие обучающихся групп, членов творческого коллектива в городских мероприятиях (при необходимости дистанционно);
- повышалась социальная активность обучающихся в волонтерстве, в решении социальных вопросов, защите прав обучающихся. Планировалась и осуществлялась работа по проведению мероприятий социальной направленности (проведение благотворительных акций, участие в конкурсах социальных проектов, организация волонтерской работы);
- проводилась профориентационная работа для привлечения потенциальных обучающихся в Училище; оформлялись информационные материалы об Училище для размещения в школах (плакаты, листовки); организовывались тематические экскурсии по Училищу для школьников в течение года. Проводилась информационная, агитационная, разъяснительная работа среди учащихся художественных школ и молодёжи об Училище и предлагаемых специальностях. Организовывалось сопровождение профессионального развития обучающихся в процессе обучения – развитие профессиональной компетентности с целью повышения профессиональной мотивации и повышения престижа профессии дизайнера-преподавателя, художника-преподавателя;
- организовывались и проводились спортивные и общеоздоровительные мероприятия; обучающиеся информировались о планируемых спортивных

мероприятиях, работающих секциях в Училище; обучающиеся при необходимости получали рекомендации по выполнению спортивных упражнений.

На заседаниях Студенческого совета рассматривались вопросы успеваемости и посещаемости занятий обучающимися, выполнение Правил внутреннего распорядка для обучающихся, планировалась и анализировалась работа групп по различным направлениям.

4.2.3. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание.

Гражданское, патриотическое и правовое воспитание.

Традиционно в Училище большое внимание уделяется гражданско-патриотическому воспитанию. Одной из центральных тем 2022 года стало празднование 77-летия Победы в Великой Отечественной войне, Года культурного наследия народов России. В Училище прошли в режиме онлайн мероприятия, посвященные этой дате:

- уроки памяти: Сталинградская битва (февраль 1943г.), Битва под Москвой, Блокада Ленинграда, День Победы 9 мая 1945 и др.
- классные часы, посвященные Дню Защитника Отечества, Дню Великой Победы 1945г.,
- акции «Бессмертный полк», «Блокадный хлеб», «Холокост», «Красный тюльпан», «Письмо солдату», Дню народного единства и другим памятным датам.
- посещение Исторического парка «Россия – моя история»,
- конкурсы плаката на социально значимые темы,
- экскурсии в музеи и выставки г. Самары;
- походы в театры и кинотеатры,
- просмотр и обсуждение фильмов о войне;
- Вахта Памяти у Вечного огня, у мемориальной доски Ганюшина;
- Парта Героя;
- Конкурс сочинений;
- Проведение Разговоров о важном;
- Проведение торжественной церемонии поднятия флага РФ с исполнением гимна России.
- Всероссийская молодежная акция «Письмо Защитнику Отечества»;
- участие в региональной акции «Свеча памяти».

В Училище прошли традиционные мероприятия, посвящённые значимым датам и событиям русской истории, направленные на формирование гражданственности и патриотизма:

- городской Брейн-ринг «Символы российской государственности»;
- день толерантности;
- проведены классные часы на темы «Нравственность», «Гражданственность, патриотизм»;
- опрос педагога-психолога «Толерантность»;
- на постоянной основе работа педагога-психолога: беседы, консультации, мониторинг, тестирование;
- встречи-беседы с выдающимися личностями (в том числе, в онлайн-формате);
- участие студентов в конкурсах, выставках.

4.2.4. Воспитание профессионально значимых нравственных качеств.

В Училище нравственное воспитание ориентировано в равной степени, как на общечеловеческие, так и профессиональные ценности, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В 2022 году были проведены следующие мероприятия:

- XXV Международный конкурс профессионального мастерства в сфере изобразительного искусства имени заслуженного деятеля искусств Российской Федерации Ю.И. Филиппова;
- Международный творческо-образовательный фестиваль «Русские сезоны» Конкурс изобразительного искусства «Волшебство танца»;
- V Межрегиональный конкурс молодых дизайнеров «EXLIBRIS»;
- Межрегиональный конкурс художественной фотографии «В объективе»;
- Заочный Международный конкурс плакатов посвященных 77-летию Великой Победы «Помним! Гордимся!» г. Казань;
- Международный конкурс XXXII передвижная выставка изобразительного творчества «Я вижу мир: мир народного искусства»;
- Открытый творческий конкурс, посвященный основателю Саратовского художественного училища имени А.П. Боголюбова;
- Двадцать первые молодежные «Дельфийские игры России» в Красноярском крае;
- XXVII Всероссийский конкурс молодых дарований по изобразительному искусству «Жигулевская палитра»

- II Всероссийский конкурс профессионального мастерства «ГРАНИ» в области культуры и искусства для студентов и преподавателей профессиональных образовательных организаций;
 - IX Всероссийский конкурс изобразительного искусства имени А.А. Рылова;
 - Всероссийский конкурс экологического рисунка;
 - II Всероссийский конкурс в сфере художественного образования «Академический рисунок»;
- Стипендия г.о. Самара одаренным детям и талантливой молодежи;
- Окружной конкурс социального плаката на тему: «Самарской губернии посвящается»;
 - Окружной конкурс видеороликов «Мы выбираем жизнь».

Профессионально-ориентирующее направление.

Система работы по данному направлению, сложившаяся в Училище, позволяет выстраивать взаимодействие и преемственность всех участников деятельности – школьников, абитуриентов, обучающихся, выпускников, работодателей.

Для школьников проводятся программы дополнительной общеобразовательной подготовки «Предпрофильная подготовка» в режиме онлайн:

- Живопись+оптика = импрессионизм,
- Изучение стиля мастера,
- Художник-график,
- История театра и костюма,
- Техника и приемы акварельной живописи,
- Знакомство с творческой художественно-проектной деятельностью и т.д.

Со школьниками Самарской области проведены профориентационные мероприятия в рамках областной акции «Апрельские встречи», в рамках профориентационных Каникулярных смен. Профориентации способствует проведение на базе училища конкурсов по изобразительному искусству с участием школьников.

4.2.5. Культурно-массовая и творческая деятельность обучающихся.

В плане воспитательной работы Училища культурно-творческое направление определяется как мероприятия, направленные на творческое развитие личности обучающегося, формирование ценностного отношения к

культуре, истории и традициям народов, проживающих на территории Российской Федерации, и мировой культуре.

Среди значимых мероприятий в культурно-творческом направлении назовем следующие:

- Украшение помещений училища к Новому году (участие в конкурсе на лучшее оформление),
- Участие в «День СПО»
- конкурсы плаката на социально-значимые темы
- выставка пленэрных работ обучающихся;
- онлайн акция «Читаем Маяковского», (лучшее прочтение стихотворения);
- конкурс «Мистер и мисс Училище»;
- онлайн акция «Любимые произведения живописи»;
- посещение театра, экскурсии в Областную научную библиотеку;
- поздравительная открытка обучающихся Училища к 8 марта, Дню учителя, выполнен видеоклип силами студентов, посвящённый празднованию Нового года;
- участие в областных, региональных конкурсах: «Студент года», «Студенческая весна», «Жигулевская палитра», «Дельфийские игры».
- Всероссийский «Изобразительный диктант»
- Всероссийский Конкурс «Культурные традиции моего народа» в рамках проекта «AR-атлас Культурный код России»;
- Международный молодежный творческий конкурс видеороликов «Права человека нашими глазами»;
- Международный исторический диктант на тему событий Второй мировой войны – «Диктант Победы»;
- Общероссийский конкурс «Молодые дарования России»;
- Отборочный этап Всероссийского чемпионата сочинений «Своими словами»;
- Всероссийский конкурс творческих работ молодежи «Люди так не делятся»;
- Конкурс социальной рекламы и общественных инициатив «Добрые новости»;
- Конкурс антикоррупционного плаката Всероссийского антикоррупционного форума финансово-экономических органов;
- Всероссийский конкурс компьютерной графики «Художественный образ в цифровом пространстве»;
- 30 Всероссийский фестиваль «Российская студенческая весна»;

- Всероссийский конкурс изобразительного искусства «Мой край – моя Россия»;
- Всероссийский экологический диктант;
- Всероссийский Конкурс молодых художников «Иллюстрируем Толстого» на лучшие иллюстрации к повестям Л.Н. Толстого «После бала» и «Кавказский пленник»;
- Присуждение премий Губернатора Самарской области победителям и призерам олимпиад и конкурсов профессионального мастерства в 2022 году;
- Областной слет актива и руководителей Общественных центров гражданско-патриотического воспитания «Готов к Победам»;
- XII фестиваль творческой молодежи городов воинской славы и городов-героев России «Помним. Гордимся. Верим»;
- Региональный конкурс видеосюжетов «Лицо профессии»;
- Региональный конкурс творческих работ детей и молодежи «Эпоха Петра I глазами современной молодежи»
- III региональная научно-практическая конференция «Молодежь и наука – шаг в будущее»;
- Региональный этап Всероссийского конкурса участников школьных служб примирения «Мастерство юных медиаторов»;
- Областной конкурс чтецов «Самарский край в стихах и прозе»;
- Областной конкурс наброска «Живая линия»;
- Областной конкурс плаката «Возвращение к истокам»;
- Окружной конкурс агитационных материалов «Безопасное лето»;
- Интеллектуально-познавательная игра «Брейн-ринг».

4.2.6. Пропаганда и внедрение здорового образа жизни и экологической культуры.

В соответствии с Порядком проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 14.02.2018 № 104, проведены мероприятия:

- социально-психологическое тестирование обучающихся: диагностика личностных особенностей, склонности к различным формам девиантного поведения, оценка психологического состояния;

- мониторинги и консультационные беседы педагога-психолога с обучающимися и их родителями по раннему выявлению потребления НС и ПВ среди обучающихся;
- классные часы на темы профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения, внедрение здорового образа жизни.
- Участие студентов в конкурсе плаката «Здоровый образ жизни», в конкурсе видеороликов, конкурсе
- Участие студентов в образовательной игре «Молодежь выбирает ЗОЖ»,
- Посещение студентами лекций специалистов Самарского областного наркологического диспансера.

В Училище создаются условия для популяризации спорта и формирования у обучающихся навыков, поддерживающих здоровый образ жизни. В Училище создан спортивный клуб «РасЦвет». Проводятся спортивные праздники для обучающихся.

Обучающиеся Училища приняли участие в городских и областных спортивных мероприятиях:

- Посещение матчей самарских команд по баскетболу, боксу, футболу.
- Сдача норм ГТО.
- Участие в Фестивале спорта и здоровья «Молодая Россия говорит наркотикам нет!»

В Училище проведена встреча с сотрудником поликлиники по вопросам профилактики распространения заболевания COVID-19, вакцинации от гриппа. Предприняты все меры по противодействию распространения инфекции. В учебных группах проведена разъяснительная работа по иммунизации населения.

По данному направлению проведены следующие мероприятия:

- тематические беседы (классные часы)
- выставка в библиотеке училища.
- инструктажи сотрудников и преподавателей училища по мерам профилактики COVID-19,
- беседы с родителями обучающихся,
- профилактические мероприятия по обеспечению санитарно-эпидемиологических норм
- ежедневный контроль состояния здоровья обучающихся, преподавателей, сотрудников.

Экологическое направление воспитательной деятельности предполагает не только формирование бережного отношения к природе, но и вопросы бережного отношения к окружающей нас среде, ресурсосбережения, общей

гигиенической культуры, которые рассматриваются в рамках учебных занятий и на классных часах.

Обучающиеся приняли участие в конкурсах экологической направленности, в том числе на всероссийском уровне, в волонтерских экологических акциях.

4.2.7. Профилактика правонарушений, экстремизма, терроризма, воспитание правовой культуры, толерантности.

В Училище проводятся мероприятия по профилактике терроризма и экстремистских настроений. Проведено 2 тестирования в марте-апреле по теме профилактики терроризма и экстремизма среди обучающихся, родителей (законных представителей) и преподавателей Училища. Традиционно проводятся в сентябре «День памяти жертв Бислана», мероприятие «Скажем терроризму нет» с участием представителей силовых структур, спортивный праздник, встреча с инспектором КДН. В этом году в связи с активизацией общественных движений проведены беседы с обучающимися о безопасности во время несанкционированных митингов и собраний, а также об ответственности за участие в подобных мероприятиях. Проведены также разъяснительные беседы классных руководителей с родителями (законными представителями) обучающихся.

В отчётный период были проведены мероприятия:

- индивидуальные и групповые беседы с обучающимися, направленные на предотвращение и отказ от табакокурения, употребление ПАВ и алкоголя, предупреждение о последствиях и юридической ответственности; минимизацию количества опозданий и пропуска учебных занятий;
- классные часы по защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию в течение года;
- лекции сотрудников КДН по противодействию идеологии терроризма, экстремизма и ксенофобии;
- организация заседаний Педагогического Совета;
- мероприятия общественного формирования по профилактике наркомании и пропаганде ЗОЖ «Наркопост»;
- посещение выставок, концертов, театров (в том числе, в дистанционном режиме).
- студенты приняли участие в видеоконференции, которая была посвящена теме «Профилактическая работа со студентами».

- лекции в рамках дисциплины ОБЖ «Твоя безопасность в твоих руках», «Поведение при ЧС», «Последствия ложных сообщений о готовящихся террористических актах».
- Проведение плановой эвакуации обучающихся и сотрудников.

4.2.8. Бизнес-ориентирующее направление.

Работа по данному направлению направлена на повышение финансовой грамотности обучающихся, предусматривает использование форм и методов воспитательного воздействия, направленного на развитие предпринимательского мышления, креативности, инициативности, повышение мотивации и интереса к бизнеспроектированию; стимулирование предпринимательской активности обучающихся, планирование участия в общественных инициативах и проектах.

Обучающиеся приняли активное участие в конкурсах и мероприятиях:

- Конкурс плаката на социальную тему;
- Уроки финансовой грамотности, проводимые ЦБ РФ).

Организуется участие в онлайн уроках Банка России, встречи с представителями Фонда социального страхования, Пенсионного фонда.

4.2.9. Формы социальной защиты и поощрения обучающихся за достижения в учебной деятельности.

Социальная защита обучающихся в Училище осуществляется на основе федеральных и ведомственных нормативно-правовых документов, а также локальных актов, регламентирующих назначение стипендий (государственной академической, государственной социальной,), выплаты обучающимся из числа инвалидов, детей-сирот, и лиц, оставшихся без попечения родителей, а также находящимся в академическом отпуске по различным основаниям.

В соответствии с Положением о назначении государственной академической стипендии была назначена государственная академическая стипендия по итогам сессии, а также всем обучающимся из числа нового набора.

Особое внимание уделяется вопросам социальной защиты обучающихся из числа детей-сирот и лиц, оставшихся без попечения родителей. За отчетный период все полагающиеся выплаты данной категории обучающихся были осуществлены полностью.

В академическом отпуске всего – 16 (из них – 0 сироты) чел.
на 01.06.22 г.

В академическом отпуске всего – 9 (из них – 0 сироты) чел.
на 01.01.23 г.

Основными формами работы являлись:

- индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- привлечение обучающихся, относящихся к категориям социально незащищённых групп граждан к участию в концертах, праздниках и других мероприятиях;
- информирование обучающихся об опасности вовлечения в противоправную деятельность и обучение методам безопасного противодействия.

Совместная работа с семьёй заключала в себе индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями) и выступление на родительских собраниях:

- о правилах назначения социальных выплат;
- о правилах оформления льготных проездных документов;
- по формированию здорового образа жизни и профилактике заболеваний.

Работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации, включала в себя следующие мероприятия:

- проведение индивидуальных бесед с обучающимися по вопросам предоставления льгот и назначения социальных выплат;
- учёт успеваемости и посещаемости обучающихся;
- беседы по поводу неуспеваемости и пропусков занятий без уважительной причины с обучающимися;
- вовлечение обучающихся в работу кружков и секций, привлечение к участию в концертах, праздниках и других мероприятиях.

Совместная работа с педагогическим коллективом строилась на обсуждение на педсоветах вопросов, связанных с предупреждением и разрешением конфликтных ситуаций между преподавателями и обучающимися, обучающимися и обучающимися с участием службы примирения (медиации).

Профилактическая работа с обучающимися из «группы риска» включала в себя:

- беседы с родителями на тему «конструктивного общения с детьми»;
- уточнение списков несовершеннолетних обучающихся для проведения комплекса мер упреждающего характера, направленных на предупреждение правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних;

- опросы кураторов учебных групп для выявления обучающихся с социально отклоняющимся поведением, а также выявление обучающихся группы риска, склонным к антиобщественным действиям;
- мониторинг классными руководителями социальных сетей несовершеннолетних на предмет наличия подписчиков запрещённых или общественно опасных сообществ и аккаунтов;
- подготовка Советом профилактики пакета документов по обучающимся, состоящим на внутреннем и внешнем учёте;
- работа с органами опеки и попечительства, опекунами.

4.2.10. Анализ работы психолого-социальной службы по адаптации обучающихся нового набора и обучающихся из социально-незащищённых групп.

Деятельность психологической службы в 2022 учебном году осуществлялась на основании нормативных документов, регламентирующих работу педагога-психолога с учётом специфики Училища. Приоритетные направления деятельности:

- диагностическая работа;
- адаптационная работа;
- консультационная работа;
- психодиагностическая работа;
- профориентационная работа;
- психологическое просвещение;
- работа по формированию здорового образа жизни;
- работа с «группой риска».

Проведены мероприятия:

Диагностическая работа

- Психодиагностика обучающихся на определение уровня социальной изолированности личности, с целью выявления трудностей адаптационного периода 1 курса;
- выявление уровня самооценки по методике Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан.
- суицидальный риск (опросник Т.Н. Разуваевой) у студентов 1 курса;
- акцентуация характера. Опросник Шмишека.
- агрессивная и враждебная реакций. Опросник Басса-Дарки.
- выявление уровня реактивной и личностной тревожности. Тест Спилберга - Ханина.

- измерение выраженности негативного отношения к будущему. Шкала безнадежности Бека.

Профилактическая работа

- Психологическая профилактика аддиктивных форм поведения среди студентов I курса психологическое занятие по теме: "Жить в мире с собой и другими";
- Психологическая профилактика агрессивных форм поведения среди студентов I курса тренинговое занятие по теме: "Берем агрессию под контроль";
- Психологическая профилактика дезадаптации студентов I курса тренинговое занятие по теме: «Прими того, кто рядом»;
- Психологическая профилактика стрессов перед экзаменом студентов I и IV курсов;
- Психологическая профилактика употребления наркотической продукции студентами I курса;
- Международный день отказа от курения. Просмотр документального фильма;
- Психологическая профилактика употребления алкогольной продукции студентами I курса;
- Психологическая профилактика буллинга. Тренинговые занятия «Искусство общаться»;
- Психологическая профилактика аддиктивных форм поведения. Занятие «Я принимаю себя»
- Психологическая профилактика тревожности. Тренинговое занятие «Я принимаю себя».

Успешная адаптация к новым условиям учебно-профессиональной деятельности является предпосылкой к формированию профессиональной идентичности и личностно-профессиональной компетенции. Эффективность, успешность обучения во многом зависит от возможностей обучающегося освоить новую среду, поступив в Училище. Начало занятий означает включение обучающегося в сложную систему адаптации. Поэтому адаптационным мероприятиям в Училище придаётся особое значение.

Адаптационная работа проводилась с обучающимися первого курса, имела личностно-ориентированный характер и была направлена на:

- повышение сплочённости учебных групп;
- профилактику распространённости вредных привычек;
- создание благоприятного психологического климата в учебных группах.

Были проведены следующие адаптационные мероприятия:

- Тренинг «Знакомство с психологом»
- Психологическая коррекция и развитие студентов «группы социального риска»;
- Психологическая коррекция и развитие дезадаптированных обучающихся I курса и решение их конкретных проблем.
- Цикл бесед по адаптации студентов:
 - «Твой режим питания»,
 - «Учись учиться»,
 - «Организация быта и самообслуживания»,
 - «Организация самоподготовки»,
 - «Моя будущая профессия»,
 - «Кто книги читает, тот много знает»,
 - «Поведение в конфликте»,
 - «Значение здорового образа жизни в современном обществе»,
 - «Дом, в котором я живу»,
 - Конкурс «Эстетика в комнате»
 - Анкетирование «Мое отношение к здоровью»
 - Занятие с элементами тренинга «Расскажи о себе, используя образы»
 - Проведение психологической игры «Свой среди своих»

Психологическое консультирование проводилось по запросу преподавателей, кураторов групп, по обращению обучающихся. Обучающиеся, родители (законные представители) и преподаватели информированы о том, что при необходимости они могут получить индивидуальную консультационную, психологическую помощь по личному обращению конфиденциально.

В процессе консультирования была проведена работа:

- Психологическое консультирование кураторов групп по результатам мониторинга адаптации студентов I курса к условиям обучения в училище и работа с группой социального риска 1-2-3 курс.
- Индивидуальные и групповые консультации – кураторов групп, студентов, родителей и лиц их заменяющих по их проблемам.

Работа с «группой риска»

- беседы, лекции знакомства с целью скорейшего формирования сплочения учебных групп;
- тренинги, упражнения, игры с целью сплочения коллектива группы.

Характеристика обращений к педагогу-психологу в 2022 году

Характер обращений	Количество обращений
проблемы обучения	32
личные проблемы	48
семейные проблемы	24
эмоциональные проблемы	33
проблемы, связанные с коммуникациями	19

Проводилось индивидуальное консультирование обучающихся и родителей (законных представителей) по проблемам:

- конфликты со взрослыми и сверстниками;
- отношения между полами;
- семейные взаимоотношения;
- трудности обучения;
- трудности в профессиональном самоопределении;
- трудности в установлении коммуникативных связей;
- консультации по результатам групповой деятельности;
- работа с классными руководителями учебных групп.

Психологическое просвещение в Училище ведётся с преподавателями, обучающимися, родителями (законными представителями) по индивидуальному запросу и обращению, а также по плану работы. При этом учитывается актуальность тем в конкретный период времени, формы работы (теоретическое или практическое занятие, тренинг, наглядный материал, доклад) рассчитаны на соответствующий контингент.

Проведены:

- Психологическое просвещение педагогического коллектива «Профилактика суицидов среди подростков»
- Психологическое просвещение родителей (выступление на родительском собрании) «Профилактика суицидов среди подростков».
- Психологическое просвещение родителей (выступление на родительском собрании) «Как наладить общение с ребенком», «Подготовка студентов к экзаменам».
- Профилактический психологический семинар для педагогов «Помощь в адаптации студентов».

4.2.11. Роль физического воспитания в подготовке к будущей специальности

Деятельность преподавателя физической культуры осуществлялась в соответствии с годовым планом учебно-воспитательной и методической работы Училища.

Цели физического воспитания обучающихся в Училище:

- привлечение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- формирование мотивации здорового образа жизни;
- оптимизация состояния здоровья и работоспособности.

В Училище имеются все необходимые условия для выполнения учебной программы по физическому воспитанию и все условия для проведения учебно-спортивной и оздоровительной работы. Для проведения занятий в 2022 учебном году были использованы спортивные сооружения: спортивный зал, открытые спортивные площадки, включая парковые зоны.

В течение отчётного периода в Училище была организована работа спортивных секций по бадминтону, дартсу, шахматам, общей физической подготовке.

Таблица 16.

Спортивные мероприятия в 2022 году

№ п/п	Вид мероприятия	Дата	Место проведения	Участники
1.	Игра в бадминтон «Быстрая ракетка»	16 февраля 2022г	Самарское художественное училище	1-2 курсы
2.	Урок здоровья «Меткий стрелок» (дартс)	22 марта 2022г	Самарское художественное училище	1-2 курсы
3.	Спортивные соревнования «Игра в бадминтон» с целью профилактики употребления наркотических веществ	5 сентября 2022г	Самарское художественное училище	1-4 курсы
4.	Спортивные соревнования «Дартс» с целью профилактики употребления наркотических веществ	7 сентября 2022г	Самарское художественное училище	1-4 курсы

5.	Фестиваль спорта и здоровья «Молодая Россия говорит наркотика – «Нет!»»	21 сентября 2022г	Самарское художественное училище	1-2 курсы
6.	Общеукрепляющие спортивные занятия	30 сентября 2022г	Самарское художественное училище	1-4 курсы
7.	Урок здоровья «Волейбол для всех»	30 сентября 2022г	Самарское художественное училище	1-4 курсы
8.	Спортивные соревнования «Игра в бадминтон» с целью профилактики употребления наркотических веществ	19 октября 2022г	Самарское художественное училище	1-3 курсы
9.	Спортивные соревнования «Дартс» с целью профилактики употребления наркотических веществ	14 ноября 2022г	Самарское художественное училище	1-3 курсы
10.	Общеукрепляющие спортивные занятия	14 декабря 2022г	Самарское художественное училище	1-3 курсы
11.	Урок здоровья «Гимнастические занятия»	19 декабря 2022г	Самарское художественное училище	1-3 курсы

Воспитательная работа в Училище находится на стабильно высоком уровне и осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС СПО по реализуемым специальностям с максимальным учётом интересов и потребностей обучающихся во всех сферах деятельности. В Училище созданы условия и материально-техническая база для проведения воспитательной работы. Воспитательное пространство в Училище формируется в интересах создания социально позитивной среды жизнедеятельности обучающихся. Результативности воспитательной работы в Училище способствуют формирование и укрепление традиций, развитие студенческого самоуправления, физическое воспитание и охрана здоровья, формирование психологических предпосылок нравственного поведения, продуктивное взаимодействие между обучающимися и преподавателями, коллективное творчество и сотрудничество.

Вывод.

Студенты принимают участие в мероприятиях по физическому воспитанию. Благодаря активности обучающихся были реализованы все спортивные мероприятия, запланированные в 2022 учебном году.

Физическую культуру можно рассматривать как особый род деятельности, результаты которой полезны и для общества и личности. Для студента это будет играть большую роль в достижении жизненных целей.

РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Кадровое обеспечение – одно из условий, определяющее качество подготовки обучающихся. Численность штатных педагогических работников в Училище – 25 человек, что составляет 56% от общей численности работников.

Численность педагогических работников, имеющих высшее образование, составляет 100%, из них преподаватели – 100%. Численность педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, составляет 56%, из них преподаватели – 56%.

Количество педагогических работников, обучающихся в ВУЗах – 1чел.

Количество преподавателей, имеющих звания – 1чел. Средний возраст педагогических работников – 47лет.

В 2022 году с целью установления квалификационной категории планировалось методическое сопровождение аттестации 5 педагогических работника, из них – 4 человека на высшую квалификационную категорию.

Работа по аттестации педагогических кадров, осуществляемая согласно принятому Положению о порядке проведения аттестации педагогических работников Училища.

С целью повышения квалификации преподавателей и обмена педагогического опыта в Училище активно осуществлялась наставническая работа по направлению «преподаватель-преподаватель». Информация о работе изложена в таблице 17.

Таблица 17.

Наставничество «преподаватель-преподаватель» в 2022 году

Дата	Тема
Январь 2022	Методическая разработка преподавателя учебного занятия. Структура и содержание методической разработки
Февраль 2022	Проведение «открытых уроков. Применение новых педагогических технологий
Февраль 2022	Психологический и педагогический аспекты проведения учебного занятия
Март 2022	Подготовка и проведение выставок
Май 2022	Подготовка к просмотру
Июнь 2022	Вопросы проведения практик

Октябрь 2022	Анализ учебного занятия. Технологическая карта занятия.
Ноябрь 2022	Проведение конкурсов профессионального мастерства
Декабрь 2022	Помощь в работе с родителями

РАЗДЕЛ 6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях учебно-методического обеспечения методистом и преподавателями проводятся:

- разработка и корректировка рабочих учебных программ и календарно-тематического планирования по дисциплинам и профессиональным модулям;
- формирование фонда оценочных средств: для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- участие в разработке материалов для проведения Государственной итоговой аттестации (требования к выполнению и оформлению выпускных квалификационных работ, разработка тем выпускных квалификационных работ);
- разработка методических рекомендаций (выполнение индивидуальных проектов, выпускных квалификационных работ, по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся). Данные материалы размещены на официальном сайте Училища в разделе «Образование»;
- проведение групповых и индивидуальных консультаций для преподавателей по разработке учебно-методических материалов;
- проведение консультаций для председателей предметно-цикловых комиссий по организации методической деятельности комиссий.

В течение отчётного периода проводилась работа по повышению педагогического мастерства, повышению квалификации преподавателей, по раскрытию творческого потенциала. Преподаватели Училища в отчётном периоде активно внедряли в учебный процесс новейшие педагогические и информационно-коммуникационные технологии, новые формы и методы проведения учебных занятий, такие как, элементы ролевой и деловой игры, проблемная лекция, урок-экскурсия, урок-дискуссия, работа малыми группами, решение ситуационных задач, компьютерное тестирование, другие интерактивные формы педагогической работы.

Самостоятельная работа обучающихся в Училище рассматривается как организационная форма обучения – система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью обучающихся или

деятельность по освоению знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

Для организации самостоятельной работы обучающихся в Училище созданы следующие условия:

- наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала как печатного, так и электронного;
- наличие методических рекомендаций по выполнению самостоятельной работы обучающихся;
- наличие доступа в сеть Интернет;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь, в том числе взаимодействие в сети Интернет.

Формы самостоятельной работы обучающихся Училища определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности обучающихся. Они тесно связаны с теоретическими дисциплинами и имеют учебный, учебно-исследовательский характер. Форму самостоятельной работы определяют преподаватели при разработке рабочих программ учебных предметов, учебных дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей.

Активизация самостоятельной работы обучающихся Училища при проведении различных видов учебных занятий включает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс современных образовательных и информационных технологий, электронных образовательных ресурсов;
- совершенствование системы текущего контроля самостоятельной работы обучающихся;
- совершенствование методики проведения профессиональной практики и учебно-исследовательской работы обучающихся.

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотека Училища является самостоятельным структурным подразделением учебного заведения. Библиотека – важный государственный ресурс. Она обеспечивает литературой и информацией учебно-воспитательный процесс в Училище. Библиотека Училища является центром распространения знаний, духовного и интеллектуального воспитания и

общения. Библиотека активно участвует в образовательном процессе и дополнительном образовании обучающихся.

Основной функцией библиотеки является обслуживание обучающихся, преподавателей и работников Училища.

Совместно с предметно-цикловыми комиссиями разрабатываются рекомендательные списки литературы по обеспечению учебного процесса, систематически проводится анализ обеспеченности обучающихся учебниками, учебными пособиями и справочной литературой.

Общее количество литературы, в том числе учебно-методической, поступление новой литературы и наличие периодических, справочных, информационных изданий в библиотеке на конец отчетного периода составляет 25016 экземпляров.

Таблица 18.

Сведения о наличии литературы

Виды литературы	Всего
Учебная литература	3026
Учебно-методическая литература	15251
Художественная литература	6739
ВСЕГО	25016

Комплектование библиотечного фонда основной учебной литературой ведётся в соответствии с нормативными документами в рамках ФГОС СПО.

По подписке библиотека получает 3 наименования журналов.

В отчётном периоде работниками библиотеки была оказана помощь в подборе материалов к подготовке классных часов и мероприятий на социально-значимые темы, к юбилейным и праздничным датам.

В отчетном периоде в Училище функционировала Электронная библиотечная система Договор б/н от 28.02.2020г. с ГБУК «Самарская областная универсальная научная библиотека».

РАЗДЕЛ 8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

На момент самообследования образовательная деятельность ведётся в здании, закреплённом на праве оперативного управления, с прилегающим участком, находящимся в оперативном управлении.

Училище располагает помещениями для проведения учебных занятий. Перечень кабинетов соответствует ФГОС СПО по реализуемым специальностям. Занятия физической культурой проводятся в спортивном зале на основании договора о сотрудничестве и совместной деятельности с ССПК от б/н от 06.06.2018г. Все кабинеты практического обучения и мастерские оснащены специализированным оборудованием в соответствии с требованиями реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования, 3 кабинета оснащены стационарными мультимедийными проекторами и компьютерами.

Норматив площади на одного обучающегося соответствуют требованиям.

Фонд Училища позволяет осуществлять учебные постановки в соответствии с лучшими образцами реалистической школы мастеров русской классической живописи и академического рисунка (наличие библиотеки, методического фонда, предметного фонда, фонда дипломных работ, фонда гипсовых слепков).

Заведующие кабинетами и учебными мастерскими ежегодно составляют планы, в которых отражается работа, направленная на постоянное совершенствование и пополнение материально-технической базы, методического обеспечения учебного процесса.

РАЗДЕЛ 9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, СИСТЕМЫ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В связи с отсутствием лицензии медицинского кабинета училища медицинское обслуживание студентов осуществляется по месту жительства.

Все сотрудники училища регулярно проходят медицинский осмотр.

Проводится ежедневный «утренний фильтр» на предмет выявления заболевших. Мониторинг заболеваемости в группах осуществляют классные руководители, регистрацию в Журнале справок о временной нетрудоспособности осуществляет преподаватель, назначенный приказом директора.

В 2022г. случаев травматизма и пищевых отравлений среди обучающихся не было. Санитарные нормы учтены при составлении расписания учебных занятий и внеурочной деятельности.

В здании училища общий контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима осуществляем заместитель директора по АХЧ.

РАЗДЕЛ 10. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ

В течение 2022 года работа организация горячего питания находилась под постоянным контролем заместителя директора по организационно-воспитательной работе, классных руководителей учебных групп. Училище заключило соглашение о взаимном сотрудничестве с ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет» о содействии по организации питания студентов училища в столовой (буфете) СГСПУ, корпус которого находится в шаговой доступности.

РАЗДЕЛ 11. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Целью внутренней системы оценки качества образования Училища является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы Училища, основных показателях его функционирования для определения тенденций развития системы образования. Участники внутренней оценки качества образования: директор, педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные представители). Оценка осуществляется директором, заместителем директора по учебной работе, председателями предметно-цикловых комиссий в пределах их компетенции.

Реализация внутренней системы качества образования Училища включала: оценку качества условий реализации основных образовательных программ; удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг. В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводились различные формы контроля. В годовом плане Училища была предусмотрена периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению. Сбор информации для анализа включала: наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов деятельности обучающихся, полученных в ходе образовательной деятельности, анкетирование преподавателей, изучение документации образовательной работы, открытых просмотров, недель профессионального мастерства, собеседования с преподавателями и родителями (законными представителями), анкетирование. Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматривались на заседаниях Педагогического совета.

Отзывы потребителей, специалистов с целью обеспечения успешной образовательной деятельности в период производственной практики: систематически проводится изучение удовлетворенности работодателей качеством подготовки студентов. Полученные в результате мониторинга данные обрабатываются, анализируются и используются в качестве основания для корректировки программ практик и образовательных программ. В 2022 году от всех предприятий, на базе которых проводилась производственная практика, получены положительные отзывы о подготовке и работе студентов. Достаточно высоко оценивается уровень знаний и умений студентов, их способность применять полученные знания на практике. Высоко оценена степень ответственности студентов, проявленная при выполнении возложенных на них обязанностей. Однако, в ряде случаев работодателями обозначены трудности, с которыми пришлось столкнуться: существующий разрыв между знаниями и умениями, полученными в училище, и современными требованиями производства; в ряде случаев оргкультура практикантов. Результаты мониторинга в 2022 году представлены в таблице 19.

Таблица 19

№ п/п	Наименование образовательной программы	Количество студентов, проходивших производственную практику в организациях/предприятиях	Удовлетворенность работодателей качеством подготовки студентов, %	Количество студентов, получивших по итогам производственной практики оценки 4 и 5
1	54.02.01 Дизайн (по отраслям)	28	87%	28
2	54.02.05 Живопись (Станковая живопись)	30	93%	30
3	54.02.05 Живопись (Театрально-декорационная живопись)	32	90%	32

Важным критерием оценки деятельности училища является удовлетворенность потребителей образовательных услуг (студентов, их законных представителей). С этой целью регулярно проводится мониторинг удовлетворенности студентами и родителями образовательным процессом. Для его проведения разработаны анкеты и методики оценки удовлетворенности, позволяющие выявлять степень заинтересованности в обучении. Педагогом-психологом училища в 2022 году был проведен такой мониторинг, в процессе которого оценивались следующие факторы

образовательной среды: 1. Интенсивность образовательного процесса (Объем учебной нагрузки) 2. Психологический/эмоциональный климат (Степень психологического комфорта) 3. Удовлетворенность образовательной средой. 4. Демократичность образовательной среды (Степень участия студентов в управлении/жизни училища) 5. Содействие формированию познавательной мотивации (Познавательная активность, профессиональный рост, досуговая деятельность) 6. Удовлетворенность качеством образовательных услуг (Уровень преподавания дисциплин). В мониторинге приняли участие: студенты – 173 человека; родители – 105 человек. Результаты мониторинга показали: показатель «Интенсивность образовательного процесса» 87% респондентов оценивают как «высокий». Психологический климат – 89% на высоком уровне. По показателю удовлетворенность образовательной средой – 49% - высокий уровень, 46% - средний уровень. Средний уровень показателей «Демократичность образовательной среды» и «Содействие формированию познавательной мотивации» по 70% респондентов. Удовлетворенность качеством образовательных услуг – 57% средний и 23% высокий уровень. Интенсивность образовательной среды включает в себя критерии объема, сложности и уровень выполнения учебных заданий, предъявляемых студентам при подготовки лекционного, практического и домашнего материала. Выявлены 8% обучающихся, для которых образовательные требования к выполнению заданий высокие, что обусловлено низким уровнем познавательной активности, отсутствием самоорганизации и подготовки к выполнению большого объема заданий. Высокий уровень психологического комфорта участников образовательного процесса, положительное взаимодействие со студентами разных национальностей выявлен у 89%. Обучающихся с эмоционально-положительными взаимоотношениями и преобладающим позитивным настроением, не зависимым от национальности и вероисповедания студентов в коллективе, 73%. Выявлен 98% студентов с активной творческой позицией, позволяющей участвовать в управлении, конкурсах и мероприятиях, общественной жизни училища.

В ходе анкетирования родителей получены следующие результаты: 10% считают образовательные требования к выполнению заданий студентами высокими. 5% родителей считают контроль выполнения заданий со стороны преподавателей недостаточным. Средний уровень, 91% родителей, требования преподавателей к уровню подготовки и качеству выполнения заданий оценивают с точки зрения объективности. Количество родителей, оценивающих психологический комфорт в училище с точки зрения благоприятного воздействия на студентов выявлено 95%. Родителей считающих, что эмоционально-положительных взаимоотношений среди

студентов училища недостаточно развиты, составляет 3% от общего числа опрошенных. Высокий уровень удовлетворенности учебным заведением выявлено 81% родителей. Родителей, оценивающих образовательное учреждение с точки зрения его значимости в системе ценностей своего ребенка, выявлено 75%. Имеют отрицательное либо нейтральное отношение в системе ценностей значимости обучения своего ребенка в учреждении и уровень его статуса среди других образовательных организаций 1% анкетированных. Родителей, считающих уровень демократичности администрации училища высоким - 27%. Родителей, информированных о возможностях организации и участия в управлении их детей в проектах училища 79% анкетированных. По мнению опрошенных степень педагогического содействия студентам в мотивации обучения, развития познавательных интересов и познавательной активности со стороны преподавателей, сотрудников училища на высоком уровне реализуется для 73% анкетированных. Однако, 2% анкетированных имеют низкий уровень удовлетворенности качеством ведения учебных дисциплин. Таким образом, мониторинг степени удовлетворенности родителями образовательными услугами училища соответствует среднему уровню.

Вывод. В Училище определена внутренняя система качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами. Внутренняя система качества образования охватывает все стороны образовательного процесса, что позволяет сделать вывод об общем состоянии образовательной деятельности.

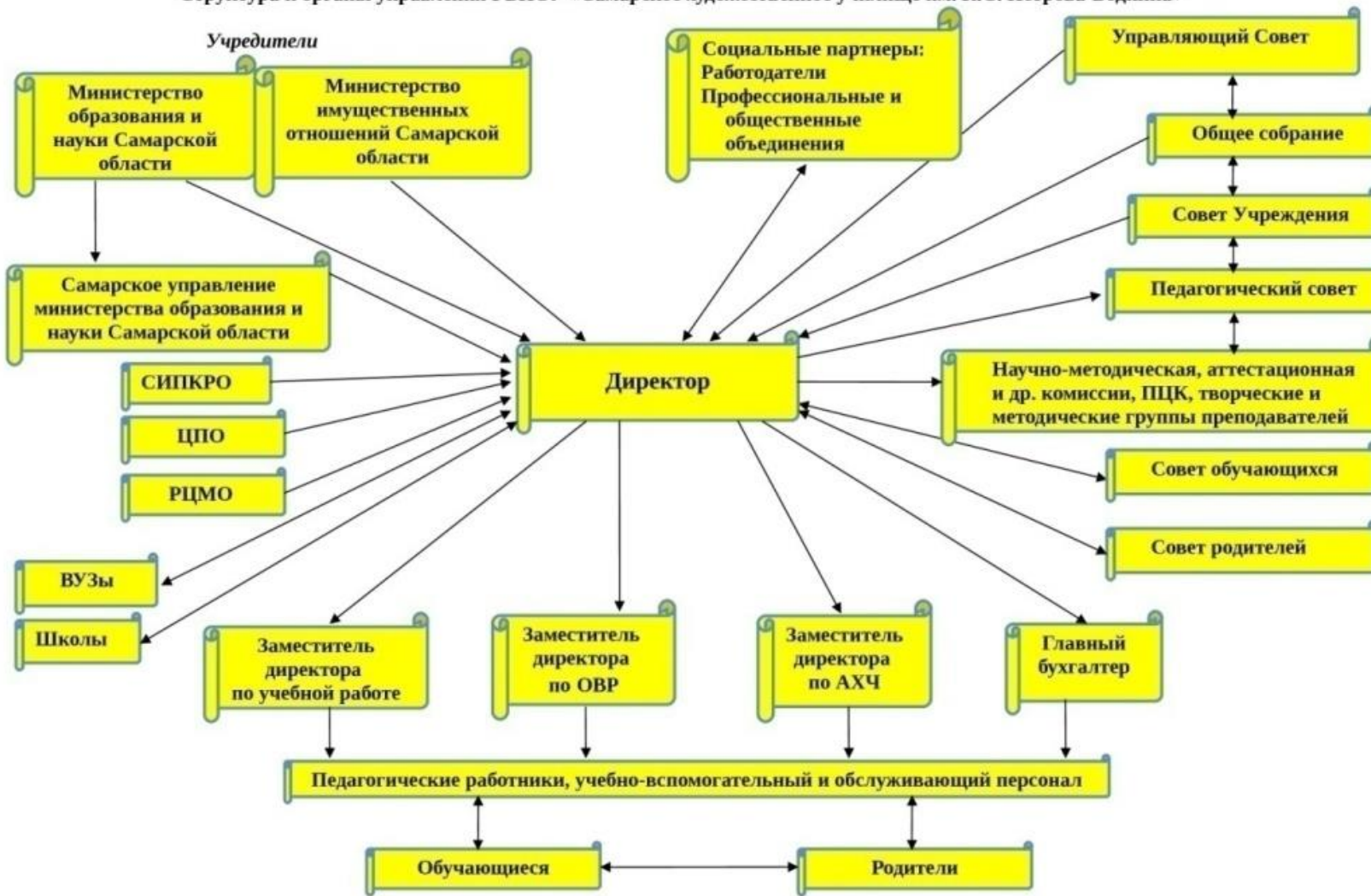
Выводы: В Училище осуществлено самообследование по основным направлениям образовательной деятельности: системы управления Училища, содержание и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию. По результатам проведённого самообследования можно сделать следующие выводы:

- реализуемые в Училище программы подготовки специалистов среднего звена и формы обучения соответствуют лицензии;
- содержание программ подготовки специалистов среднего звена соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования;

- качество подготовки специалистов соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по реализуемым специальностям;
- условия реализации образовательного процесса удовлетворяют требованиям углубленной подготовки специалистов среднего звена по специальностям 54.02.01 Дизайн (по отраслям), 54.02.05 Живопись (Станковая живопись, Театрально-декорационная живопись).

Показатели деятельности Училища, установленные в процессе самообследования, соответствуют установленным федеральным требованиям.

Структура и органы управления ГБПОУ «Самарское художественное училище им. К.С. Петрова-Водкина»



Перечень организаций – баз практик

№ п/п	Наименование организации	Срок окончания действия договора
1	ДХШ им. Г.Е. Зингера г.о. Самара	бессрочно
2	ДХШ № 2 г.о. Самара	бессрочно
3	Гимназия № 3 г.о. Самара	бессрочно
4	МБОУ Школа № 63 г.о. Самара	бессрочно
5	МБОУ ДОД ДХШ г. Новокуйбышевск	бессрочно
6	МБОУ СОШ № 24 г. Самара	бессрочно
7	МБОУ ДОД ДШИ № 6 г. Самара	бессрочно
8	МБОУ ДОД ДШИ № 8 г. Самара	бессрочно
9	Детская школа искусств № 3 г.о. Кинель	бессрочно
10	Центр внешкольной работы «Парус»	бессрочно
11	Центр ДО «Лидер» г.о. Самара	бессрочно
12	ГБУК Самарский академический театр драмы им. М. Горького	бессрочно
13	ГБУК СО ТЮЗ «СамАрт»	бессрочно
14	ГБУК Театр «Самарская площадь»	бессрочно
15	ГБУК Самарской области «Самарский театр кукол»	бессрочно
16	ООО Полиграфический салон «Точка-тире»	бессрочно
17	ООО «Редден»	бессрочно
18	ООО «Стройкомплект» Центр оперативной полиграфии	бессрочно
19	Печатный салон «Green cat»	бессрочно
20	Гипермаркет Hoff	бессрочно
21	МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 56»	бессрочно
22	АНО «Эко культура и технологии»	бессрочно
23	с. Ширяево, Самарской области	бессрочно
24	с. Бахилова Поляна, Самарской области	бессрочно
24	с. Усолье, Самарская область	бессрочно
25	Музеи г. Самары, г. Москвы, г. С-Петербурга, г. Казани, г. Саратов	бессрочно

