

**СОГЛАСОВАНО**  
**РАБОТОДАТЕЛЬ**

Директор  
ООО «Редден»

 /Д.Ю. Жаднов/  
«10» \_\_\_\_\_ 2024 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Училища

 /Г.М. Мисюк/  
«10» \_\_\_\_\_ 2024 г.



## **АКТ**

**согласования с работодателями образовательных результатов  
инвариантной и вариантной составляющей программы  
подготовки специалистов среднего звена по специальности  
54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

Самара, 2024

В целях совершенствования программ обучения, обеспечения высокопрофессионального уровня подготовки выпускников, необходимого для поддержания конкурентоспособности учебного заведения, создания перспектив трудоустройства выпускников ГБПОУ «Самарское художественное училище им. К.С. Петрова-Водкина» совместно с работодателями был проведён анализ содержания образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) на соответствие заявленных образовательных результатов с реальным состоянием регионального рынка труда и требованиями, предъявленными к специалистам.

Преподаватели специальных дисциплин провели опрос и анкетирование руководителей и специалистов базовых организаций-работодателей выпускников Училища по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Анкетирование было проведено в следующей организации:

Таблица 1.

<b>Организация</b>	<b>Фамилия И.О., должность анкетированного работодателя</b>
Директор ООО «Редден» студия графического дизайна	Жаднов Денис Юрьевич

Данная организация является конкурентоспособной на региональном рынке, ориентирована на развитие и расширение производства, работает над повышением квалификации своих сотрудников.

## **1. Основные сведения о реализуемой образовательной программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

**Специальность:** 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

**Образовательная база приёма:** основное общее образование.

**Квалификация:** дизайнер, преподаватель.

**Срок получения СПО по программе подготовки специалистов среднего звена:**

3 года 10 месяцев – на базе основного общего образования.

**Профиль получаемого профессионального образования:**  
гуманитарный.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Самарское художественное училище им. К.С. Петрова-Водкина» (далее – Училище) согласовывает содержание вариативной составляющей образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) на основании следующих нормативно-правовых актов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 05.05.2022 № 308 (ред. от 01.09.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)»;
- Приказа Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 (ред. от 20.12.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказа Минтруда России от 17.01.2017 № 40н «Об утверждении профессионального стандарта «Графический дизайнер»;
- Приказа Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая

- деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказа Минтруда России от 29.09.2020 № 671н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по дизайну графических пользовательских интерфейсов»;
  - Приказа Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 (ред. от 19.01.2023) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
  - Приказа Минпросвещения России от 14.10.2022 № 906 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;
  - Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
  - Письма Центра профессионального образования Самарской области от 12.07.2018 № 380 «Методические рекомендации по формированию вариативной составляющей (части) с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования в Самарской области»;
  - Инструктивно-методического письма «Об актуализации программ среднего профессионального образования с учетом требований профессиональных стандартов и о промежуточной аттестации обучающихся в рамках региональной системы квалификационной аттестации по профессиональным модулям основных профессиональных образовательных программ и основных программ профессионального обучения», направленного министерством образования и науки Самарской области 11 мая 2016 г. №16/1258;
  - Устава ГБПОУ «Самарское художественное училище им. К.С. Петрова-Водкина»;
  - Локальных актов ГБПОУ «Самарское художественное училище им. К.С. Петрова-Водкина».

## **2. Документация, представленная для согласования**

Для согласования с работодателем государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Самарское художественное училище им. К.С. Петрова-Водкина» была представлена следующая документация:

1. Образовательная программа подготовки специалистов среднего звена (далее – образовательная программа) по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).
2. Учебный план по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).
3. Рабочие программы учебных предметов, учебных дисциплин, профессиональных модулей.
4. Программы экзаменов (квалификационных) по профессиональным модулям.
5. Программы практик:
  - учебная практика;
  - производственная практика;
  - преддипломная практика.
6. Комплекты контрольно-оценочных средств по оценке освоения итоговых образовательных результатов профессиональных модулей.
7. Контрольно-измерительные материалы.
8. Характеристика подготовки выпускника по специальности.

### **3. Содержание образовательной программы по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

Образовательная программа по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) отражает современные инновационные тенденции в развитии в области 01 Образование и наука, 04 Культура, искусство, 11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия.

Образовательная программа направлена на освоение видов деятельности по специальности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) и присваиваемой квалификацией.

Работодателями была проведена оценка следующих видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций.

ВПД. 1. Творческая художественно-проектная деятельность:

ПК 1.1. Изображать человека и окружающую среду визуальными графическими средствами.

ПК 1.2. Проводить работу по целевому сбору, анализу исходных данных, подготовительного материала, выполнять необходимые предпроектные исследования.

ПК 1.3. Формировать техническое задание на дизайн-проект. Выполнять поиск решения для реализации технического задания на дизайн-проект.

ПК 1.4. Использовать актуальные передовые технологии при реализации творческого замысла.

ПК 1.5. Осуществлять процесс дизайн-проектирования.

ПК 1.6. Осуществлять подготовку вывода продукта на рынок.

Выполнение трудовых функций обучающимся:

- создание визуального дизайна элементов графического пользовательского интерфейса;
- создание визуального стиля графического пользовательского интерфейса;
- создание стилевых руководств к графическому пользовательскому интерфейсу;
- визуализация данных графических пользовательских интерфейсов;
- проектирование стилей взаимодействия пользователя с графическим пользовательским интерфейсом программного продукта;
- осуществление обратной связи с пользователем программного продукта на уровне графического пользовательского интерфейса;
- анализ данных о действиях пользователей при работе с интерфейсом;
- разработка проектной документации по проектированию графических пользовательских интерфейсов;
- концептуальное проектирование графического пользовательского интерфейса.

ВПД. 2. Педагогическая деятельность:

ПК 2.1. Осуществлять преподавательскую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.

ПК 2.2. Использовать базовые знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока.

ПК 2.3. Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.

ПК 2.4. Планировать процесс развития обучающихся, используя индивидуальные методы и приемы работы с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

ПК 2.5. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся,

осваивающих основную и дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.

ПК 2.6. Осуществлять воспитательную деятельность; проектировать и реализовывать программы воспитания.

Выполнение трудовых функций обучающимся:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования
- планирование и проведение учебных занятий
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- формирование общих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребёнка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оказание адресной помощи обучающимся;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

ВПД. 3. Освоение профессии 11811 Декоратор витрин:

ПК 3.1. Разработка композиции для оформления витрин.

ПК 3.2. Подготовка товаров для оформления витрин (выкладка товара).

ПК 3.3. Разработка и изготовление элементов фирменного стиля.

ПК 3.4. Разработка элементов освещения витрин в ночное время.

ПК 3.5. Сезонное переоформление витрин.

Выполнение трудовых функций обучающимся:

- создание эскизов и оригиналов элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации;
- проверка соответствия оригиналу изготовленных в производстве элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации;
- подготовка и согласование с заказчиком проектного задания на создание объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации;
- художественно-техническая разработка дизайн-проектов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации;
- авторский надзор за выполнением работ по изготовлению в производстве объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации;
- проведение предпроектных дизайнерских исследований;

- разработка и согласование с заказчиком проектного задания на создание систем визуальной информации, идентификации и коммуникации;
- концептуальная и художественно-техническая разработка дизайн-проектов систем визуальной информации, идентификации и коммуникации;
- планирование работ по разработке объектов и систем визуальной информации, идентификации и коммуникации;
- контроль изготовления в производстве дизайн-проектов объектов и систем визуальной информации, идентификации и коммуникации.

Образовательная программа направлена на формирование следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

По результатам оценки результатов, определённых образовательным стандартом, был сделан вывод о том, что подготовка специалистов по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) ведётся достаточно эффективно, но запросы со стороны работодателей к квалификации специалиста требуют внесения в образовательную программу некоторых корректив.

Подготовка специалистов в Училище должна учитывать не только существующие, но и перспективные потребности потенциальных работодателей, которые смогут максимально обеспечить в дальнейшем конкурентоспособность выпускника на рынке труда.

Респонденты от организации, где проводилось анкетирование, отметили, что специалисты, по их мнению, должны обладать следующими качествами и умениями:

- проявлять инициативу, активность и настойчивость в выполнении поставленных профессиональных задач;
- самостоятельно выполнять работу, стремиться к повышению её качества;
- пользоваться нормами речевого этикета в различных сферах общения, не вступая в конфликт, в том числе, учитывая речевые особенности региона;
- составлять документы, необходимые для государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя и руководителя предприятий, различных организационно-правовых форм;
- работать с современным программным обеспечением и оргтехникой;
- уметь моделировать, оптимизировать и анализировать экономические и производственные показатели средствами информационных технологий;
- уметь обеспечивать эффективное использование информационных ресурсов предприятия, фирмы, структурного подразделения и сохранность индивидуальных данных.

На основании вышеизложенного, а также с целью повышения качества подготовки специалистов за счёт часов вариативной части в образовательную программу были внесены следующие коррективы.

Вариативная часть (30%) распределена в соответствии с потребностями работодателей и направлена на расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Объём вариативной части образовательной программы составляет 1296 часов.

Таблица 2.

<b>Индексы дисциплин и/или МДК вариативной части</b>	<b>Наименование дисциплин и/или МДК вариативной части</b>	<b>Кол-во часов учебной нагрузки по УП, часов</b>	<b>Краткое обоснование необходимости их введения</b>
ОГСЭ.03	Психология общения	24	Расширение базовой профессиональной подготовки в соответствии с региональными и требованиями работодателей
ОГСЭ.05	Физическая культура	8	Расширение базовой подготовки
ОГСЭ.06	Общие компетенции профессионала (Психология личности и профессиональное самоопределение)	56	Дисциплины введены в соответствии с региональными требованиями к дополнительным (регионально-значимым) образовательным результатам в рамках вариативной составляющей (Письмо Министерства Образования и Науки Самарской области от 15.06.2018 №16/1846 об использовании в работе методических рекомендаций по формированию вариативной составляющей (части) основных профессиональных образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО в Самарской области)
ОГСЭ.07	Основы финансовой грамотности	36	Расширение базовой профессиональной подготовки в соответствии с требованиями работодателей
ОГСЭ.08	Социально-значимая деятельность	36	Получение дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда
ЕН.03	Информационное обеспечение профессиональной деятельности	30	Получение дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда
ОП.03	Рисунок с основами перспективы	144	Расширение базовой профессиональной подготовки в

			соответствии с требованиями работодателей
ОП.04	Живопись с основами цветоведения	144	Расширение базовой профессиональной подготовки в соответствии с требованиями работодателей
ОП.06	История изобразительного искусства	36	Расширение базовой профессиональной подготовки в соответствии с требованиями работодателей
ОП.09	Основы предпринимательства	32	Дисциплина введена в соответствии с региональными требованиями к дополнительным (регионально-значимым) образовательным результатам в рамках вариативной составляющей (Письмо Министерства Образования и Науки Самарской области от 15.06.2018 №16/1846 об использовании в работе методических рекомендаций по формированию вариативной составляющей (части) основных профессиональных образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО в Самарской области)
ПП.00	Профессиональный цикл	750	Расширение основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, согласно получаемой квалификации, указанной в пункте 1.1 настоящего ФГОС СПО и введение дополнительных образовательных результатов МДК, выявленных как квалификационные дефициты в результате соотнесения требованиям профстандарта.
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>1296</b>	

## Заключение

В процессе анализа требований работодателей к подготовке высокопрофессионального специалиста Училище и работодатель пришли к следующему согласованию:

1. Виды профессиональной деятельности, профессиональные и общие компетенции, определённые стандартом, введённые в образовательную программу дополнительные образовательные результаты из часов вариативной части в полном объёме обеспечивают требования рынка труда к профессиональным умениям, знаниями и опыту практической деятельности будущих специалистов, способных адаптироваться к изменяющейся ситуации в сфере труда, готовых продолжать профессиональное образование.
2. Структурно-логические схемы (учебный план; рабочие программы учебных предметов, учебных дисциплин, профессиональных модулей; программы практик; комплекты контрольно-оценочных средств; контрольно-измерительные материалы) образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, подчиняясь общей цели профессионального образования, содержательно наполняют все заявленные результаты ФГОС и потенциальных работодателей по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).