

лено
пствов
енное
»

Утверждено:

решение Совета ГБПОУ
«Самарское художественное училище
им. К.С. Петрова-Водкина»

Протокол №.....⁴.....
«30» сентября 2017 г.

Утверждаю:

Директор ГБПОУ «Самарское
художественное училище
им. К.С. Петрова-Водкина»



Мисюк Г.М.

Приказ №.....
от «30» сентября 2017 г.

ПОЛОЖЕНИЕ о самостоятельной работе обучающихся ГБПОУ «Самарское художественное училище им. К.С. Петрова-Водкина»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования; Типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении) Российской Федерации, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 18 июля 2008 г. N 543; письмом Министерства образования Российской Федерации «О рекомендациях по планированию и организации самостоятельной работы студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования в условиях действия ГОС СПО» от 29 декабря 2000 г. N 16-52-138 ин/16-13, локальными актами ГБПОУ «Самарское художественное училище им. К.С. Петрова-Водкина» (далее – ОО).

1.2. Положение определяет содержание и порядок организации самостоятельной работы обучающихся ОО.

1.2. Самостоятельная работа обучающихся (СРО) — это вид учебной деятельности, предназначенный для приобретения знаний, навыков, умений и компетенций в объеме изучаемой учебной дисциплины, профессионального модуля (ПМ), междисциплинарного курса (МДК) согласно требованиям ФГОС СПО, который выполняется обучающимся индивидуально и предполагает активную роль обучающегося в ее планировании, осуществлении и контроле. По учебному плану и согласно ФГОС СПО, как правило, объем самостоятельной работы обучающегося составляет около 50 %.

1.3. СРО является важным видом учебной, творческой и научной деятельности обучающихся, которая направлена на подготовку компетентного, свободно владеющего своей профессией специалиста, способного к постоянному профессиональному росту.

1.4. Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:

- в рабочем учебном плане - в целом по теоретическому обучению, каждому из циклов дисциплин, по каждой дисциплине, каждому ПМ и входящему в него МДК, обязательной и вариативной частям циклов основной профессиональной образовательной программы (ОПОП);
- в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей с распределением по разделам или темам.

2. Цели самостоятельной работы обучающихся

2.1. Целями самостоятельной работы обучающихся являются:

- систематизация и закрепление полученных компетенций, теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие творческих и исследовательских умений.

3. Виды самостоятельной работы обучающихся в учебном процессе

3.1. Самостоятельная работа обучающихся является обязательной для каждого обучающегося и определяется рабочим учебным планом по всем дисциплинам и ПМ (МДК) ОПОП.

В учебном процессе ОО выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная, т.е. самостоятельная работа по дисциплине или МДК выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию;
- внеаудиторная, т.е. самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

3.2. *Аудиторная самостоятельная работа обучающегося.*

Аудиторная СРО — планируемая учебная работа обучающегося, которая проводится как вне основных часов, так и в часы занятий непосредственно обучающимся, но организуется и контролируется преподавателем.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются:

- индивидуальные и групповые консультации;
- выполнение и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- выполнение и защита лабораторных или практических работ (во время проведения работ);
- выполнение курсовых работ в рамках дисциплин (научное руководство, консультирование и защита курсовых работ в часы, предусмотренные учебным планом);
- обобщение опыта в процессе прохождения и оформления результатов практик (организационные собрания перед началом практик, отчетные собрания по окончании практик, руководство);
- выполнение выпускной квалификационной работы (научное руководство, консультирование и защита).

Индивидуальные консультации — это внеаудиторная форма работы преподавателя с отдельным обучающимся, подразумевающая обсуждение тех разделов дисциплины или МДК, которые оказались для обучающегося неясными, или же вызванная вопросами у обучающегося в процессе выполнения им курсовой или выпускной квалификационной работы по изучаемому курсу.

Групповые консультации проводятся в специально назначенные часы и предназначены для разъяснения обучающимся общих принципов организации самостоятельной работы.

Подготовка курсовой работы предполагает углубленное усвоение обучающимися теоретических основ изучаемых дисциплин и МДК и способствует развитию навыков самостоятельной творческой и исследовательской деятельности. Подготовка и защита курсовой работы играет большую роль при подготовке специалиста в общей системе учебных программ, нацеленных на компетентностный подход, фундаментальность, систематичность, практикоориентированность и профессионализацию образования. В связи с этим успешный результат защиты курсовой работы является допуском к экзамену по дисциплине, МДК или квалификационному экзамену по ПМ.

Реферат — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и обучающимся, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Реферат — творческая работа обучающегося, одна из начальных форм научной и учебно-исследовательской деятельности. Цель реферата состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Выпускная квалификационная работа может представлять собой расширенное и углубленное исследование тех вопросов, которые обучающийся ставил в курсовых работах. Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей (согласно ФГОС СПО). Для подготовки выпускной работы требуется анализ большего, чем при подготовке курсовой, объема литературы и источников, а также максимального сбора материала по теме выпускной квалификационной работы. Проблема должна быть раскрыта в том числе и на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием научных терминов и понятий в тексте работы. Конкретные порядок и правила выполнения выпускных квалификационных работ, а также содержательные и формальные требования к ним определяются ОО.

3.3. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся — планируемая учебная, творческая, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;
- для формирования умений, общих и профессиональных компетенций: выполнение домашних работ по рисунку и живописи, решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ (проектов); экспериментально-

конструкторская [работа](#); опытно-экспериментальная [работа](#); упражнения на тренажере; занятия спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

3.4. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной [работы](#), их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой [дисциплины](#), ПМ или МДК, индивидуальные особенности обучающегося.

4. Методика организации самостоятельной работы обучающихся

4.1. Организация самостоятельной работы обучающихся включает:

- четкое планирование содержания и объема самостоятельной работы;
- организацию, контроль и анализ результатов самостоятельной работы;
- необходимое учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;
- внедрение новых форм самостоятельной работы и технологий обучения;
- учет трудозатрат обучающихся и преподавателей в рамках СРО.

4.2. Методика организации СРО зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, МДК, ПМ, объема часов на их изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных качеств обучающихся и условий учебной деятельности.

4.3. Планирование объема времени, отведенного на внеаудиторную самостоятельную [работу](#) по учебной [дисциплине](#), осуществляется преподавателем. Преподаватель, читающий курс и ведущий занятия, должен знать объем часов, выделенных на самостоятельную работу по своей дисциплине (согласно федеральному государственному образовательному стандарту по специальности). Преподавателем учебной [дисциплины](#) эмпирически определяются затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания: на основании [наблюдений](#) за выполнением обучающимися аудиторной самостоятельной [работы](#), опроса обучающихся о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на [решение](#) той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений обучающихся.

Преподаватель знакомит обучающихся:

- с системой форм и методов обучения в ОО, научной организацией труда, методиками организации самостоятельной работы, критериями оценки качества выполняемой самостоятельной работы;
- с целями, средствами, трудоемкостью, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы обучающихся.

Для достижения поставленных целей преподаватель формирует у обучающихся умения поиска оптимальных вариантов ответов, расчетов, решений; навыки ведения творческой работы, научного исследования; развивает навыки работы с учебником, классическими первоисточниками и современной научной литературой; проводит групповые и индивидуальные консультации по методике организации самостоятельной работы; осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы; проводит анализ итогов самостоятельной работы и дает ей оценку.

4.4. Внеаудиторная самостоятельная работа должна сопровождаться методическим обеспечением (методические указания, пособия к выполнению самостоятельной работы обучающихся по конкретным темам и разделам курса, методика написания реферата, выполнения курсовой работы, выпускной квалификационной работы и т.д.), разрабатываемым преподавателем, и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

4.5. Реализация ОПОП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ОПОП. Во время самостоятельной подготовки обучающимся обеспечивается доступ к сети Интернет.

4.6. Предметно-цикловые [комиссии](#) на своих заседаниях рассматривают методическое обеспечение планируемой самостоятельной работы и предложения преподавателей по объему внеаудиторной самостоятельной [работы](#) по каждому модулю ОПОП и [дисциплине](#), входящей в цикл, при необходимости вносят коррективы с учетом сложности и объема изучаемого материала и устанавливают время внеаудиторной самостоятельной [работы](#) по всем [дисциплинам](#) цикла и ПМ в пределах общего объема максимальной учебной нагрузки обучающегося, отведенного [рабочим](#) учебным планом на данный цикл [дисциплин](#) или ПМ.

5. Система контроля результатов самостоятельной работы обучающегося

5.1. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной [работы](#) преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, который включает постановку цели задания, изложение его содержания, установку сроков выполнения, ориентировочного объема [работы](#), изложение основных требований к результатам [работы](#), критериев оценки выполненной работы. В процессе консультации преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных [ошибках](#), встречающихся при выполнении задания. Консультация проводится преподавателем за [счет](#) объема времени, отведенного на изучение [дисциплины](#).

5.2. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной [работы](#) и при необходимости преподаватель может проводить консультации за [счет](#) общего [бюджета](#) времени, отведенного на консультации.

5.3. Самостоятельная [работа](#) может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной [работы](#), уровня сложности, уровня умений обучающихся.

5.4. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине или за [счет](#) общего [бюджета](#) времени, отведенного на консультации, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением работы как продукта творческой деятельности обучающегося.

5.5. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся могут быть использованы семинарские занятия, коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, выставки, защита творческих работ и др.

5.6. Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения обучающегося учебного материала (в том числе теоретического);
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общепрофессиональных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.