

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«САМАРСКОЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЕ УЧИЛИЩЕ  
ИМЕНИ К.С. ПЕТРОВА – ВОДКИНА»

## **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

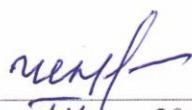
**учебного занятия**

Дисциплина: ОД.02.02. «История»


Тема: «Реформы Александра II»

Самара 2017-18 гг.

РАССМОТРЕНО  
ПЦК спец.дисциплин

  
«5» IX 2017г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по учебной работе

  
«05» IX 2017г. Ибрянова Т.А.

## План – конспект занятия, проведённого с обучающимися 1 курса

**Преподаватель:** Левин Я.А.

**Дисциплина:** История

**Тема урока:** «Реформы Александра II»

**Тип урока:** обобщение и систематизация знаний, умений, навыков

**Цель урока:**

- анализировать исторические источники и труды по дисциплине;
- определять специфику и значение историографических концепций;
- использовать полученные знания в учебно-методической и научно-практической деятельности;
- проводить параллели и причинно-следственные связи между историей России, стран Запада, Востока и Америки.

**Задачи урока:**

- основные исторические концепции развития государства и общества;
- основные этапы формирования и эволюции исторического процесса;
- материал лекций, учебников и рекомендуемой научной литературы (в соответствии с тематикой занятий);
- современный понятийный и категориальный аппарат исторической науки.

**Компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 11. Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

**Учебно-методическое обеспечение:** Загладин Н.В., Симония Н.А. История России и мира. С древнейших времён до конца XX века. Учебник для 10 класса. 7-ое изд. М., 2012.

**Время реализации занятия:** 90 минут

**Оборудование и материалы для урока:** ноутбук, проектор, экран, презентация для сопровождения урока, раздаточный материал для учащихся

**План занятия:**

1. Формирование у обучающихся мотивации к изучению данной темы
2. Проверка домашнего задания. Исторические сведения
3. Повторение опорных знаний (аксиомы, способы задания плоскости)
4. Применение знаний в стандартной ситуации
5. Изучение и закрепление нового материала: метод следов
6. Самостоятельная работа обучающего характера
7. Подведение итогов занятия
8. Домашнее задание

### Ход занятия

#### 1. Организационный момент

Сообщение темы и целей урока

#### 2. Проверка домашнего задания

В качестве домашнего задания было предложено написание мини-сообщений (2-3 мин) о причинах реформ, о подготовке к наиболее важной реформе - крестьянской, а также о ходе отмены крепостного права. Выступления сопровождаются показом слайдов с помощью мультимедийного проектора.

Название сообщения	Краткое содержание
Причины реформ Александра II	Поражение России в Крымской войне показало сильную техническую отсталость России от стран Запада. Причинами этого были сохранение феодальных пережитков, в первую очередь крепостного права. Кроме этого, медленное развитие капиталистических отношений и недостаточный уровень образования
Подготовка отмены крепостного права	Прежде всего, императору требовалось убедить в необходимости реформы наиболее консервативных дворян. Для этого в комитете по подготовке реформы

	бок о бок работали ярые консерваторы и либералы. Это позволяло сформировать компромиссный вариант будущего проекта. Кроме этого, для учёта региональных особенностей, во всех регионах создавались свои комитеты, предлагавшие в столицу дополнения по проекту. Разработка реформы шла с 1857 по 1860 гг.
Ход реформы	19 февраля 1861 г. государь подписал «Манифест об отмене крепостного права». Крестьяне получали личную свободу, право переходить в другие сословия и заниматься коммерческой деятельностью. Земельные наделы по новому измерялись и вся выходящая за пределы прописанных в манифесте норм, земля отходила помещику (отрезки). 80% за надел выплачивало государство, 20% сам крестьянин в рассрочку на 49 лет под большие проценты.

Как указывал историк П. А. Зайончковский, представление о том, что «эта свобода не настоящая» разделялось после реформы не только крестьянами, но и широкими слоями населения, включая либеральную интеллигенцию: «Обнародование „Положений“ сразу же вызвало мощный подъём крестьянского движения.

Вопросы для рефлексии:

1. Почему Александр II привлёк к разработке реформы не только её сторонников, но и ярых противников?
2. Для чего к работе над реформой привлекались регионы?
3. Кого было большинство в столичных и региональных комитетах?
4. Что на ваш взгляд удалось в этой реформе и почему?
5. В чём реформа провалилась и почему?

### 3. Систематизация знаний

Просмотр фрагмента документального фильма «Русские цари: Александр II». Выполнение заданий с опорой на просмотренный материал и уже имеющиеся знания.

Задание 1: Соотнесите конкретные изменения в административной, образовательной и военной жизни страны с конкретной реформой.

Задание 2: Соотнесите имена исторических деятелей – участников реформ Александра II с их портретами.

#### 4. Раздаточный материал

На крупных полосках бумаги написаны названия реформ. На более мелких названия конкретных перемен.

**Военная реформа**

**Земская реформа**

**Судебная реформа**

**Городская реформа**

**Реформа образования**

Перевооружение армии
Автономия университетов
Появление защитников и обвинителей
Создание земских управ
Всеобщая воинская повинность
Всесословность суда
Создание городских собраний
Создание системы реальных училищ и классических гимназий
Выборность органов местного самоуправления

Создание городских управ
Гласность судебных процессов
Создание парового флота
Изменение функций генштаба
Создание военных округов

Студенты получают на руки портреты деятелей периода реформ и полоски бумаги с их именами.



М.Т. Лорис-Меликов
Д.А. Толстой
Александр II
Д.А. Милютин
М. Х. Рейтерн

## 5. Подведение итогов.

1. Что нового вы узнали на занятии?
2. В чём сущность реформ Александра II?
3. Насколько успешны оказались реформы?

4. Какая из реформ наиболее завершённая?
5. Сделайте выводы о дальнейшем развитии России после реформ Александра II?

### Домашнее задание

§ 49-50

### Критерии оценки работ:

Практическая работа является обязательной к выполнению. Для того чтобы работа получила положительную оценку, она должна быть выполнена в полном объёме.

Оценка 5 «отлично» выставляется в случае если в работе допущено не более 1 негрубой ошибки.

Оценка 4 «хорошо» выставляется если в работе допущено от 1 до 3 грубых ошибок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если в работе допущено более 3 грубых ошибок, при этом работа выполнена полностью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется если в работе не выполнено одно задание. Если в практической работе не выполнено более одного задания, выставляется оценка 1.

### Технологическая карта занятия по дисциплине история по теме

#### «Реформы Александра II»

Этапы урока	Деятельность преподавателя	Деятельность учащихся		
		Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
Мотивация к изучению темы занятия	Сообщает тему и цели занятия	Готовятся перерабатывать полученную информацию	Слушают преподавателя	Настраиваются на работу по предложенному плану
Проверка домашнего задания	Комментирует выступления учащихся	Получают новые знания из истории России	Слушают однокурсников, задают вопросы	Дают эмоциональную оценку деятельности однокурсников
Повторение опорных знаний	Фронтальный опрос учащихся по готовым слайдам	Дают ответы на вопросы, используя ранее полученные знания	Оформляют свои мысли в устной речи, слушают и вступают в диалог	Отличают верные ответы от неверных
Изучение и закрепление нового материала	Подводит к изучению нового понятий	Перерабатывают полученную информацию, с	Слушают и стараются понять новый материал,	Работают по предложенному преподавателе



		помощью преподавателя отличают новое от уже известного	задают вопросы	м плану
Самостоятельная работа обучающегося характера	Объясняет план предстоящей работы, проверяет выполнение задания	Читают и анализируют условия задания, используя ранее полученную информацию и новые знания	Оформляют свои мысли в письменной речи	Контролируют, корректируют оценивают свои знания; соотносят цель учебной деятельности и её результаты, выявляют степень их соответствия
Подведение итогов занятия	Задаёт вопросы по материалам занятия	Перерабатывают полученную информацию, делают выводы о результате своей работы	Слушают и вступают в диалог	Совместно с преподавателем дают оценку собственной учебной деятельности

### Список использованной литературы

1. Артемов В., Лубченков Ю. История. М. «Академия». 2004.
2. Зайончковский П.А. Отмена крепостного права в России, 3 изд., — М., 1968.
3. Зайцева Н. В. История. 10 класс: поурочные планы по учебнику Н.В. Загладина: Всемирная история с древнейших времен до конца XIX века. 2008.
4. Несмелова М.Л., Уколова В.И., Ревякин А.В. история. Поурочные разработки. 10 класс. М.: 2014.

### Интернет ресурсы

1. <http://militera.lib.ru>.
2. <http://www.wcry.narod.ru>.
3. <http://som.fsio.ru>.