

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«САМАРСКОЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЕ УЧИЛИЩЕ ИМЕНИ К.С. ПЕТРОВА – ВОДКИНА»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

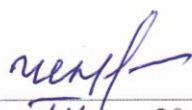
учебного занятия

Дисциплина: ОД.01.02. «Обществознание»


Тема: «Отрасли российского права»

Самара 2017-18 гг.

РАССМОТРЕНО
ПЦК спец.дисциплин


«5» IX 2017г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебной работе


«05» IX 2017г. Ибрянова Т.А.

План – конспект занятия, проведённого с обучающимися 2 курса

Преподаватель: Левин Я.А.

Дисциплина: Обществознание

Тема урока: «Отрасли российского права»

Тип урока: обобщение и систематизация знаний, умений, навыков

Цель урока:

- Понимать биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- Знать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- Осознавать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- Понимать особенности социально-гуманитарного познания;

Задачи урока:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

Компетенции:

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение: Религии мира: история, культура, вероучение / Под ред. А.О. Чубарьяна и Г.М. Бонгард-Левина. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. – 400 с.

Время реализации занятия: 90 минут

Оборудование и материалы для урока: ноутбук, проектор, экран, презентация для сопровождения урока, раздаточный материал для учащихся

План занятия:

1. Формирование у обучающихся мотивации к изучению данной темы
2. Проверка домашнего задания. Исторические сведения
3. Повторение опорных знаний (аксиомы, способы задания плоскости)
4. Применение знаний в стандартной ситуации
5. Изучение и закрепление нового материала: метод следов
6. Самостоятельная работа обучающего характера
7. Подведение итогов занятия
8. Домашнее задание

Ход занятия

1. Организационный момент

Сообщение темы и целей урока

2. Проверка домашнего задания

В качестве домашнего задания было предложено написание мини-сообщений (2-3 мин) о наиболее важных отраслях российского права. Выступления сопровождаются показом слайдов с помощью мультимедийного проектора.

Название сообщения	Краткое содержание
Конституционное право.	Конституционное право является ведущей отраслью российского права, которая учредительно-закрепительным методом опосредует наиболее важные, исходные государственные отношения: политическая система, экономическая основа, формирование, структура, принципы деятельности представительной, исполнительной и судебной власти, правовое положение граждан, их права, свобода и обязанности, федеративное устройство, административно-территориальное деление и др.
Уголовное право	Уголовное право императивно-запретительным методом регулирует отношения по охране общества от общественно-опасных деяний путем признания конкретных действий или бездействий лиц преступлениями, установлении видов санкций, формах и степени вины и т.д. Уголовно-исполнительное право

	<p>императивным методом в сочетании с методом воспитания, поощрения, а также усиления режима, регулирует отношения отбывания наказания лицами, лишенными свободы и сопутствующие им отношения: освобождения от отбывания наказания, административный надзор за лицами, освобожденными из мест лишения свободы и др.</p> <p>Уголовно-процессуальное право императивным методом и методом равенства сторон регулирует отношения по раскрытию и рассмотрению уголовных дел определяя правовое положение субъектов и регламентируя процессуальные формы данной деятельности.</p>
Административное право	<p>Административное право императивным методом, элементами которого являются иерархия и субординация, власть и подчинение, наличие компетенции у субъектов, регулирует сферу управленческой, исполнительно-распорядительной деятельности государственных органов, общественных организаций, должностных лиц..</p>

Таким образом, в России существует развитая правовая система. В рамках ждокладов мы рассмотрели лишь несколько наиболее важных отраслей права. Сегодня в течении занятия мы познакомимся с другими.

Вопросы для рефлексии:

1. Какая из отраслей права является главенствующей и определяющей?
2. В чём сущность уголовного права?
3. Что представляет собой административное право?
4. На какие подотрасли разделяется уголовное право?
5. Для чего необходимо такое разделение?

3. Систематизация знаний

На основе материала §26 студенты самостоятельно под руководством преподавателя составляют схему «Отрасли российского права».

Система российского права



Задание 1: Соотнесите конкретные правовые ситуации с отраслями к которым они будут относиться.

Задание 2: Соотнесите термины относящиеся к отдельным отраслям права с их значением.

4. Раздаточный материал

На крупных полосках бумаги написаны имена богов. На более мелких – конкретные функции того или иного бога.

Конституционное право

Семейное право

Трудовое право

Уголовное право

Административное право

Покушение на убийство

Вопросы о разделе совместно нажитого имущества после развода

Принятие закона противоречащего Конституции

Бросок окурка в неположенном месте

Отказ от выплаты за сверхурочную работу

На крупных полосках бумаги написаны термины, связанные с отраслями права. На более мелких – их значение.

Работодатель

Штраф

Опека

Преступление

Правонарушение

неправомерное поведение, виновное противоправное общественно опасное деяние (действие или бездействие), противоречащее требованиям правовых норм и совершённое правоспособным (деликтоспособным) лицом или лицами.
особо тяжёлый вид правонарушений несущий повышенную общественную опасность
вид семейного устройства малолетних (несовершеннолетние до 14 лет), оставшихся без попечения родителей, а также форма защиты прав и интересов гражданина, признанного судом недееспособным вследствие психического расстройства
узаконенное наказание за правонарушение. Обычно в виде денежного взыскания, как правило, в пользу государства, назначаемое за совершение проступка.
субъект права вступивший в правовые отношения с работником на основе предоставления ему работы

5. Сделайте выводы о системе российского права?

Домашнее задание

§26

Критерии оценки работ:

Практическая работа является обязательной к выполнению. Для того чтобы работа получила положительную оценку, она должна быть выполнена в полном объёме.

Оценка 5 «отлично» выставляется в случае если в работе допущено не более 1 негрубой ошибки.

Оценка 4 «хорошо» выставляется если в работе допущено от 1 до 3 грубых ошибок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если в работе допущено более 3 грубых ошибок, при этом работа выполнена полностью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется если в работе не выполнено одно задание. Если в практической работе не выполнено более одного задания, выставляется оценка 1.

Технологическая карта занятия по дисциплине история по теме «Отрасли российского права»

Этапы урока	Деятельность преподавателя	Деятельность учащихся		
		Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
		я	а я	

Мотивация к изучению темы занятия	Сообщает тему и цели занятия	Готовятся перерабатывать полученную информацию	Слушают преподавателя	Настраиваются на работу по предложенному плану
Проверка домашнего задания	Комментирует выступления учащихся	Получают новые знания из истории России	Слушают однокурсников, задают вопросы	Дают эмоциональную оценку деятельности однокурсников
Повторение опорных знаний	Фронтальный опрос учащихся по готовым слайдам	Дают ответы на вопросы, используя ранее полученные знания	Оформляют свои мысли в устной речи, слушают и вступают в диалог	Отличают верные ответы от неверных
Изучение и закрепление нового материала	Подводит к изучению новых понятий	Перерабатывают полученную информацию, с помощью преподавателя отличают новое от уже известного	Слушают и стараются понять новый материал, задают вопросы	Работают по предложенному преподавателем плану
Самостоятельная работа обучающего характера	Объясняет план предстоящей работы, проверяет выполнение задания	Читают и анализируют условия задания, используя ранее полученную информацию и новые знания	Оформляют свои мысли в письменной речи	Контролируют, корректируют, оценивают свои знания; соотносят цель учебной деятельности и её результаты, выявляют степень их соответствия
Подведение итогов занятия	Задаёт вопросы по материалам занятия	Перерабатывают полученную информацию, делают выводы о результате своей работы	Слушают и вступают в диалог	Совместно с преподавателем дают оценку собственной учебной деятельности

Список использованной литературы

1. *Боровик В.С., Боровик С.С.* Обществознание: учебник. – М., 2008.
- Важенин А.Г.* Обществознание: учебник. – М., 2010.
- Важенин А.Г.* Практикум по обществознанию: учеб. пособие. – М., 2010.
- Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 2. – 11 кл. – М., 2002.
- Человек и общество: Обществознание: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. Учреждений: в 2 ч. – Ч. 1: 10 кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – М., 2002.
- Кравченко А.И.* Обществознание. 10 кл. – М., 2001–2005.
- Кравченко А.И.* Обществознание. 11 кл. – М., 2001–2005.
- Человек и общество: учебник для 10–11 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой: в 2 ч. – М., 2001–2006.
- Обществознание. 10-11 кл. / под ред. А.Ю. Лазебниковой. – М., 2003.
- Мушинский В.О.* Обществознание. 10–11 кл. – М., 2002.
- Смирнов И.П.* Введение в современное обществознание: учебник. – М., 2007.

Дополнительные источники:

- Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2002.
- Кишенкова О.В.* Тестовый контроль на уроках обществознания в 10–11 кл. – М., 2005.
- Кишенкова О.В., Лискова Т.Е.* Обществознание. Старшая школа. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. – М., 2006.
- Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. Обществознание. – М., 2003–2006.