

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«САМАРСКОЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЕ УЧИЛИЩЕ  
ИМЕНИ К.С. ПЕТРОВА – ВОДКИНА»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

учебного занятия


Дисциплина: «Основы права»

Тема: «Конституционные основы правового статуса человека и гражданина»


.

Самара 2017-18 гг.

РАССМОТРЕНО  
ПЦК спец.дисциплин

  
«5» IX 2017г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по учебной работе

  
«05» IX 2017г. Ибрянова Т.А.

## **Тема урока: Конституционные основы правового статуса человека и гражданина**

**Тип урока:** повторительно-обобщающий урок.

**Метод урока:** закрепление, частично-поисковый

**Цель урока:**

- Способствовать закреплению ранее изученной информации о правах и свободах, ее применению и определению уровня усвоения материала об основах правового статуса человека и гражданина;

**Задачи урока:**

- Закрепить имеющиеся у обучающихся представления о сущности теории прав человека,
- Продолжить развитие умений работы с текстом документа, умений выделять главное.
- Использовать предшествующий опыт и знания обучающихся для разрешения проблемной ситуации.
- Стимулировать обучающихся к расширению, проверке и применению в учебной деятельности и жизни нового опыта, знаний и компетенций.

**Словарь:** правовой статус, гарантия, гражданство, права и свободы, обязанности

**Оборудование:** доска, мультимедийный проектор, персональный компьютер, раздаточный материал, Конституция РФ.

### **ХОД УРОКА**

– Быть гражданином своей страны – значит знать свои права и обязанности – говорил **Дмитрий Сергеевич Лихачев**. А у вас какие **ассоциации** вызывают слова «**Права**» и «**Обязанности**»?

- Служить в армии
- Если сломалась купленная вещь, мне обязаны ее заменить
- Имею право учиться в школе
- Право на каникулы
- Право на свободу

– Испокон веков люди пытались обрести свободу. Лучшие умы человечества доказывали, что люди должны быть свободными от рождения, и государство обязано охранять это право.

– Признание, соблюдение и защита прав и свобод, чести и достоинства – главная обязанность государственной власти.

– В нашей стране проживает более 142 миллионов человек, каждый из которых обладает правовым статусом.

- Что же такое **правовой статус**? (*Совокупность прав и обязанностей, гарантированных государством*)

- Соответственно, что есть **права**? И **свободы** человека?

– Определим конституционные основы **правового статуса человека и гражданина**. Итак, это, прежде всего:

- Гражданство
- Конституционные принципы правового статуса
- Основные права и свободы
- Гарантии прав и свобод
- Обязанности

– Вспомним определение **гражданства** (*тесная правовая связь человека и государства*)

– У вас на парте лежит всем известный **нормативный акт, который является юридической базой всего нашего законодательства, правильно, это Конституция РФ**. Также на партах лежат схемы. Посмотрите, пожалуйста, схему №1 «Принципы правового статуса». В предоставленном материале вам надо найти подтверждения данных положений и вписать номера статей, и если надо, пунктов. Чтобы это не занимало много времени, я даю вам небольшую подсказку, обратите внимание на слайд, здесь указаны номера статей, которые вы можете воспользоваться.

**(Приложение 1, схема 1)**

– Давайте посмотрим, что получилось. Хочу обратить ваше внимание на п.1 ст. 17 **Конституции РФ**. Как вы понимаете смысл этой статьи? Для чего необходимы гарантии? (*для обеспечения правового статуса человека и гражданина*). В каких статьях прописаны гарантии? (**ст. 35 п. 4, ст. 39, ст. 46, ст. 48**)

– Давайте вспомним, какие основные права человека вы знаете?

(*личные, политические, культурные, социально-экономические*)

– Я предлагаю вам на примере определить, всегда ли права человека могут соблюдаться? Сейчас мы поработаем с **текстом документа**, который у вас представлен. Можно работать прямо в тексте. Прочтите рассказ. Укажите на

все случаи нарушения конституционных прав граждан. Какие из случаев нарушения прав, на ваш взгляд, неизбежны, а какие преступны? Те права, которые, по вашему мнению, неизбежны, подчеркните волнистой линией, те, которые преступны – прямой.

### **Анализ работы с текстом (Приложение 2)**

– Прав не бывает без обязанностей. У вас есть схема 2. Заполните пропущенные элементы кластера.

### **Анализ работы с кластером. (Приложение 3, схема 2)**

– Если мы говорим о правах человека, то прежде всего вспоминаем первое и неотъемлемое право человека – **право на жизнь** – одно из основных гражданских прав человека, принадлежащее ему от рождения.

– Право на жизнь. Но если вспомнить историю человечества, то это череда войн, преступлений. Вспомните фильм «5 элемент» – нежелание Лилу помогать землянам как раз из-за их «кровожадности». Вспомните, как много исторических деятелей, названных великими, являлись полководцами, а значит, вели людей на смерть. Может, право на жизнь – это лишь «заблуждение наивных мечтателей, или же осознанный обман»? Существует ли вообще право на жизнь? Как вы думаете?

– Тогда давайте подойдем к этому вопросу с другой стороны. Вот вам **проблемная ситуация**:

«В одной из крупных клиник шесть пациентов ожидают операцию по пересадке сердца. От этого зависит (как вы понимаете) их жизнь.

**Вот эти пациенты:**

1. 20-летний прославленный спортсмен, попавший в аварию в нетрезвом состоянии
2. 5-летняя девочка с замедленным умственным развитием
3. 62-летняя женщина, мать шестерых взрослых детей
4. 30-летний священник
5. 28-летний вьетнамский рабочий, ставший жертвой несчастного случая
6. 40-летний бывший депутат, предприниматель, хороший семьянин

– Сердце появилось, но только одно. Кому из пациентов его пересадить? Условно: оно подходит всем, в клинику они обратились одновременно». Прошу вас подумать и отдать свой голос за одного из пациентов – того, кого вы предпочтете. Вы имеете право на свободное волеизъявление.

(Анализ голосования)

– Дома я вам предлагаю подумать «Можно ли требовать от человека пожертвовать жизнью во имя чего – либо?» и «Имеет ли право человек распоряжаться своей жизнью по своему выбору?» И написать эссе на одну из предложенных тем. Это будет вашим **домашним заданием**.

**Итоги урока:** выставление оценок

**Рефлексия:**

**Мы с вами вспомнили .....**

В начале урока перед нами была поставлена цель – закрепить изученную ранее информацию о правах, свободах и основах правового статуса человека и гражданина. Как вы думаете мы достигли этой цели? Какие понятия мы повторили и закрепили? Почему очень важно знать о правах и свободах, которые гарантирует нам государство? Пригодятся ли полученные данные вам в жизни?

Ответьте на вопросы письменно:

- Самое интересное на уроке было...
- Мне понравилось...

## Приложение 1

# Схема №1 «Принципы правового статуса».



## Приложение 2

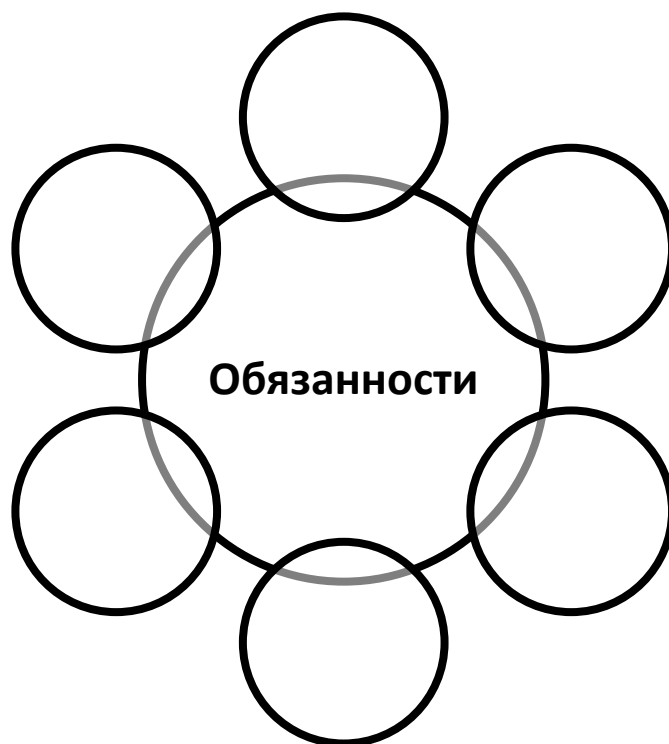
**Прочтите рассказ. Укажите на все случаи нарушения конституционных прав граждан. Какие из случаев нарушения прав, на ваш взгляд, неизбежны, а какие преступны?**

«Находясь в командировке в городе N , Петров занемог. Пришедший врач поставил диагноз: чума. Он известил об этом главного инфекциониста города, и немедленно было принято решение о введении в городе карантина. Петрова поместили в инфекционный изолятор. Больной написал жене письмо, но одетый в противочумный костюм санитар бросил письмо в ведро с хлорной известью. Врач потребовал, чтобы Петров рассказал, где он был и с кем он виделся в течении последней недели. Петров заявил, что отвечать не намерен, поскольку такой вопрос является вторжением в его частную жизнь.

Кроме того Петров сказал, что в соответствии с его религиозными убеждениями он должен в течении суток совершить омовение в какой –нибудь священной реке (Днепре, Волге или Дунае). Врач запретил выполнять этот обряд и посоветовал Петрову на всякий случай исповедоваться священнику по телефону. Врач позвонил жене Петрова и сообщил, что тот заболел чумой. Также он позвонил на место работы Петрова и сказал о его болезни.

Тем временем войска оцепили город, чтобы не выпустить из города ни одного жителя, ни одного гостя города. Выбегавших из города животных отстреливали и сжигали. Туристы, находившиеся в городе, организовали демонстрацию, требуя выпустить их из города. Один горожанин в порядке осуществления предпринимательской деятельности предложил вывезти людей из города на воздушном шаре. По доносу некоего местного жителя представители власти конфисковали воздушный шар, предпринимателя, совсем здорового, поместили в инфекционный изолятор».





**Кластер «Обязанности» СХЕМА 2**