

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«САМАРСКОЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЕ УЧИЛИЩЕ ИМЕНИ К.С. ПЕТРОВА – ВОДКИНА»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

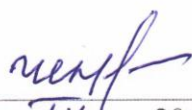
учебного занятия

Дисциплина: «Основы религиоведения»


Тема: «Религии Древнего мира: Религия Римской империи»

Самара 2017-18 гг.

РАССМОТРЕНО
ПЦК спец.дисциплин


«5» IX 2017г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебной работе


«05» IX 2017г. Ибрянова Т.А.

План – конспект занятия, проведённого с обучающимися 4 курса

Преподаватель: Левин Я.А.

Дисциплина: Основы религиоведения

Тема урока: «Религии Древнего мира: Религия Римской империи»

Тип урока: обобщение и систематизация знаний, умений, навыков

Цель урока:

- определять специфику и значение основных концепций о происхождении, сущности и значении религии;
- использовать полученные знания в учебно-методической и научно-практической деятельности;
- проводить параллели и причинно-следственные связи между основными религиями России, стран Запада, Востока и Америки.

Задачи урока:

- усвоить основные концепции о происхождении, сущности и значении религии;
- знать основные этапы формирования и эволюции мировых религий;
- понимать специфику важнейших национальных религий;
- анализировать материал лекций, учебников и рекомендуемой научной литературы (в соответствии с тематикой занятий);
- понимать современный понятийный и категориальный научный аппарат.
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

Компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 11. Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение: Религии мира: история, культура, вероучение / Под ред. А.О. Чубарьяна и Г.М. Бонгард-Левина. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. – 400 с.

Время реализации занятия: 90 минут

Оборудование и материалы для урока: ноутбук, проектор, экран, презентация для сопровождения урока, раздаточный материал для учащихся

План занятия:

1. Формирование у обучающихся мотивации к изучению данной темы
2. Проверка домашнего задания. Исторические сведения
3. Повторение опорных знаний (аксиомы, способы задания плоскости)
4. Применение знаний в стандартной ситуации
5. Изучение и закрепление нового материала: метод следов
6. Самостоятельная работа обучающего характера
7. Подведение итогов занятия
8. Домашнее задание

Ход занятия

1. Организационный момент

Сообщение темы и целей урока

2. Проверка домашнего задания

В качестве домашнего задания было предложено написание мини-сообщений (2-3 мин) о истории, традициях и верованиях древних римлян. Выступления сопровождаются показом слайдов с помощью мультимедийного проектора.

Название сообщения	Краткое содержание
Ранние верования римлян. Культ предков.	Семья заботилась об умерших предках. Представления о загробной жизни не были развиты у римлян. После смерти человеческий дух, по верованиям римлян, продолжал жить в той могиле, куда положили прах умершего его родные и на которую они приносили пищу. Приношения эти в первое время были весьма скромными: фиалки, пирожок, опущенный в вино, пригоршня бобов. Умершие предки, о которых заботились их потомки, были добрыми божеествами — метами. Если же о покойниках не заботились, они становились злыми и мстящими силами — лемурами. Гений предков находил воплощение в отце

	<p>семейства, власть (potestas) которого получала, таким образом, религиозное оправдание.</p>
<p>Боги Рима</p>	<p>По мере сближения с греческим миром боги Рима отождествлялись с греческими: Юпитер — Зевс, Юнона — Гера, Диана — Артемида, Венера — Афродита, Виктория — Ника, Марс — Арес, Меркурий — Гермес и др. Приспосабливались и греческие мифы, из которых особую популярность приобрел миф о подвигах Геракла, которого римляне называли Геркулесом. В пантеон стали включать и греческих богов, аналогов которым не было в римской мифологии: Эскулапа, Аполлона и пр. Чуть позже в Рим стали проникать восточные культы, главным образом египетские — культ Исиды, Осириса, Кибелы. Заимствования из цикла религиозных представлений соседних племён начинаются довольно рано. Одной из первых стала почитаться латинская богиня Цаана — покровительница женщин, богиня луны, а также ежегодно рождающейся растительности. Храм Дианы на Авентине был построен, по преданию, при Сервии Туллии. Сравнительно поздно стала почитаться другая латинская богиня — Венера — покровительница садов и огородов и в то же время божество обилия и процветания природы.</p>
<p>Религиозные обряды</p>	<p>В римских религиозных обрядах и обычаях нашли своё отражение древнейшие стадии религиозного развития. Ряд религиозных запрещений восходит к древнейшим табу. Так, во время богослужения Сильвану (божество леса) не могли присутствовать женщины, на празднества Доброй богини (Бона деа) не допускались, наоборот, мужчины. Некоторые жреческие должности связаны были с самыми разнообразными запрещениями: фламмин Юпитера не мог смотреть на вооружённое войско, носить кольцо и пояс; нарушение некоторых запрещений, например обета безбрачия девами-весталками, каралось смертью.</p> <p>Большую роль в римском культе играли всякого рода магические действия и заклинания. Культ у римлян состоял из</p>

	<p>жертвоприношений животных и растительных плодов, молитв и особых ритуальных действий. Молитва была для римлянина средством магического воздействия на божество или на какое-нибудь явление. Богу предлагалась определённая жертва, а взамен бог должен был выполнить просимое. Молитвы были многословны, так как римляне хотели предусмотреть все случаи и не дать возможности богам потребовать сверх обещанного.</p>
--	---

Историк Теодор Моммзен писал, что «римская религия как никакая другая из религий древнего мира отличалась практичностью. Вобрав в себя более развитую греческую культуру, римляне также органично внесли в свой пантеон аналоги греческих богов. Само устройство пантеона по сути повторяло устройство самого государства, подчёркивая божественный характер римской республики и империи»

Вопросы для рефлексии:

1. В чём суть древних верований римлян?
2. В чём особенности культа предков?
3. Какие боги существовали в Древнем Риме?
4. Какие из римских богов были скопированы с греческих?
5. В чём особенности обрядов Древнего Рима?

3. Систематизация знаний

Просмотр фрагмента документального фильма «Религии мира: Рим». Выполнение заданий с опорой на просмотренный материал и уже имеющиеся знания.

Задание 1: Соотнесите имена богов с выполняемыми ими функциями.

Задание 2: Соотнесите термины относящиеся к римской религии с их значением.

4. Раздаточный материал

На крупных полосках бумаги написаны имена богов. На более мелких – конкретные функции того или иного бога.

Юпитер

Янус

Марс

Меркурий

Церера

покровитель дверей, входов, выходов, различных проходов, а также начала и конца
покровитель торговли, путешествий, прибыли и обогащения
покровитель войны, сельского хозяйства, покровитель мощи и самого Рима
покровитель урожая, плодородия и жатвы
покровитель неба, дневного света, грозы, отец всех богов, верховное божество римлян

На крупных полосках бумаги написаны термины, связанные с религией Рима. На более мелких – их значение.

Понтифик

Весталка

Авгур

Фециал

Фламин

особо уважаемые жрицы богини Весты
жрец отдельного бога из особой коллегии
член почётной римской жреческой коллегии, выполнявший официальные государственные гадания
член жреческой коллегии ответственной за верования отправления верований в младших и средних богов
высший жреческий титул. Председатель одноимённой комиссии определявшей всю религиозную политику

5. Сделайте выводы о устройстве религии в Древнем Риме?

Домашнее задание

§ 3-8

Критерии оценки работ:

Практическая работа является обязательной к выполнению. Для того чтобы работа получила положительную оценку, она должна быть выполнена в полном объёме.

Оценка 5 «отлично» выставляется в случае если в работе допущено не более 1 негрубой ошибки.

Оценка 4 «хорошо» выставляется если в работе допущено от 1 до 3 грубых ошибок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если в работе допущено более 3 грубых ошибок, при этом работа выполнена полностью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется если в работе не выполнено одно задание. Если в практической работе не выполнено более одного задания, выставляется оценка 1.

**Технологическая карта занятия по дисциплине история по теме
«Религии Древнего мира: Религия Римской империи»**

Этапы урока	Деятельность преподавателя	Деятельность учащихся		
		Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
Мотивация к изучению темы занятия	Сообщает тему и цели занятия	Готовятся перерабатывать полученную информацию	Слушают преподавателя	Настраиваются на работу по предложенному плану
Проверка домашнего задания	Комментирует выступления учащихся	Получают новые знания из истории России	Слушают однокурсников, задают вопросы	Дают эмоциональную оценку деятельности однокурсников
Повторение опорных знаний	Фронтальный опрос учащихся по готовым слайдам	Дают ответы на вопросы, используя ранее полученные знания	Оформляют свои мысли в устной речи, слушают и вступают в диалог	Отличают верные ответы от неверных
Изучение и закрепление нового материала	Подводит к изучению нового понятий	Перерабатывают полученную информацию, с помощью преподавателя отличают новое от уже известного	Слушают и стараются понять новый материал, задают вопросы	Работают по предложенному преподавателем плану
Самостоятельная работа обучающего характера	Объясняет план предстоящей работы, проверяет выполнение задания	Читают и анализируют условия задания, используя ранее полученную информацию и новые знания	Оформляют свои мысли в письменной речи	Контролируют, корректируют оценивают свои знания; соотносят цель учебной деятельности и её результаты, выявляют

				степень их соответствия
Подведение итогов занятия	Задаёт вопросы по материалам занятия	Перерабатывают полученную информацию, делают выводы о результате своей работы	Слушают и вступают в диалог	Совместно с преподавателем дают оценку собственной учебной деятельности

Список использованной литературы

1. Токарев С.А. Ранние формы религии. М., 2007.
2. Яблоков И.Н. Основы религиоведения. М., 2005.
3. Ликин Д. Основы религиоведения. Учебное пособие. Тольятти, 2006
4. Чернышов В.М. Религиоведение. Киев, 2003.
5. Курочкин М.В. Религиоведение. Самара. 2005.
6. Радугин А.А. Введение в религиоведение. М. 2009.
7. Религии мира. М.,1997.