

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«САМАРСКОЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЕ УЧИЛИЩЕ ИМЕНИ К.С. ПЕТРОВА – ВОДКИНА»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

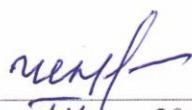
учебного занятия

Дисциплина: ОГСЭ.01. «Основы философии»


Тема: «Неклассическая западная философия XIX-XX вв.: экзистенциализм»

Самара 2017-18 гг.

РАССМОТРЕНО
ПЦК спец.дисциплин


«5» IX 2017г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебной работе

 Ибрянова Т.А.
«05» IX 2017г.

План – конспект занятия, проведённого с обучающимися 3 курса

Преподаватель: Левин Я.А.

Дисциплина: Основы философии

Тема урока: «Неклассическая западная философия XIX-XX вв.: экзистенциализм»

Тип урока: обобщение и систематизация знаний, умений, навыков

Цель урока:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

Задачи урока:

Знать основные категории и понятия философии;

Понимать роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания;

Осознавать основы научной, философской и религиозной картин мира;

Рассуждать об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

Компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Учебно-методическое обеспечение: Горелов А.А. Основы философии. ОИЦ «Академия». 2010.

Время реализации занятия: 90 минут

Оборудование и материалы для урока: ноутбук, проектор, экран, презентация для сопровождения урока, раздаточный материал для учащихся

План занятия:

1. Формирование у обучающихся мотивации к изучению данной темы
2. Проверка домашнего задания. Исторические сведения
3. Повторение опорных знаний (аксиомы, способы задания плоскости)
4. Применение знаний в стандартной ситуации

5. Изучение и закрепление нового материала: метод следов
6. Самостоятельная работа обучающего характера
7. Подведение итогов занятия
8. Домашнее задание

Ход занятия

1. Организационный момент

Сообщение темы и целей урока

2. Проверка домашнего задания

В качестве домашнего задания было предложено написание мини-сообщений (2-3 мин) о сущности экзистенциализма, основных проблемах этого направления и мыслителях развивавших его. Выступления сопровождаются показом слайдов с помощью мультимедийного проектора.

Название сообщения	Краткое содержание
Причины возникновения экзистенциализма.	<p>Актуализации и расцвету экзистенциализма в 20-е – 70-е гг. XX в. способствовали следующие причины:</p> <p>нравственные, экономические и политические кризисы, охватывавшие человечество перед первой мировой войной, во время первой и второй мировых войн и между ними;</p> <p>бурный рост науки и техники и использование технических достижений во вред человеку (совершенствование военной техники, автоматы, пулеметы, мины, бомбы, применение отравляющих веществ в ходе боевых действий и т. д.);</p> <p>опасность гибели человечества (изобретение и применение ядерного оружия, приближающаяся экологическая катастрофа);</p> <p>усиление жестокости, бесчеловечное отношение к человеку (70 миллионов погибших в двух мировых войнах, концлагеря, трудовые лагеря);</p> <p>распространение фашистских и иных тоталитарных режимов, полностью подавляющих человеческую личность;</p> <p>бессилие человека перед природой и перед техногенным обществом.</p> <p>Экзистенциалистская философия распространилась в ответ на эти явления</p>
Сущность экзистенциализма	<p>Экзистенциализм (от латинского <i>existentia</i> – существование) считается одним из крупнейших течений в</p>

	<p>мировой философии XX в. В нем отражена реакция интеллигенции на неустойчивость и трагизм жизни, незащищенность человека от социальных бурь и потрясений, на возрастание отчуждения между людьми. Сторонники экзистенциализма стремились отыскать новые пути реализации человеческой свободы, способы преодоления страха и одиночества и взывали к ответственности каждого человека, живущего в обществе, требуя уважения к правам и достоинству личности. Формирование экзистенциальной философии уходит корнями в умонастроения XIX в.</p>
<p>Ранние экзистенциалисты. С. Кьеркегор</p>	<p>Основателем экзистенциализма считается датский философ Сёрен Кьеркегор (1813 – 1855). Он поставил вопрос: почему философия занимается таким большим количеством всевозможных вопросов — сущностью бытия, материей, Богом, духом, пределами и механизмами познания — и почти не уделяет внимания человеку, более того, растворяет конкретного человека с его внутренним миром, переживаниями во всеобщих, абстрактных, как правило, не интересующих его и не касающихся его насущной жизни вопросах? Кьеркегор считал, что философия должна повернуться к человеку, его маленьким проблемам, помочь ему найти истину, понятную ему, ради которой он мог бы жить, помочь человеку сделать внутренний выбор и осознать свое «Я». Философом были выделены понятия: неподлинное существование — полная подчиненность человека обществу, «жизнь со всеми», «жизнь как у всех», «плывя по течению», без осознания своего «Я», уникальности своей личности, без нахождения истинного призвания; подлинное существование — выход из состояния подавленности обществом, сознательный выбор, нахождения себя, превращение в хозяина своей судьбы.</p>

Особое место среди философов-экзистенциалистов занимают Жан-Поль Сартр и Альбер Камю, которые состоялись не только как мыслители, но и писатели художественной литературы, через призму которой они также пытались выразить свои идеи. Одним из

самых известных постулатов экзистенциализма стала фраза Сартра: «Ад – это другие» («За закрытой дверью», 1947)

Вопросы для рефлексии:

1. Что повлияло на складывание такого направления философии как экзистенциализм?
2. В чём суть экзистенциализма?
3. На каких проблемах сосредоточено это направление?
4. В чём сущность идей основателя экзистенциальной философии Сёрена Кьеркегора?
5. В чём особенности обрядов Древнего Рима?

3. Систематизация знаний

Просмотр документального фильма «Гении и злодеи: Жан-Поль Сартр». Выполнение заданий с опорой на просмотренный материал и уже имеющиеся знания.

Задание 1: Соотнесите философские понятия с их значением.

Задание 2: Соотнесите философские и художественные произведения с их авторами.

4. Раздаточный материал

На крупных полосках бумаги написаны основные понятия философии экзистенциализма. На более мелких – их значение.

Экзистенция

Заброшенность

Тревога

**Пограничная
ситуация**

Другой

переживание конечности и абсурдности существования, осознание бессмысленности своего пребывания в мире.

человеческое существование, лишенное заданных заранее свойств и связанное со свободой выбора; открытый в будущее проект человека.

столкновение с сознанием и экзистенцией второго человека, принятие существования иного сознания и переживание его (например, в любви).

момент трагического выбора, в котором заведомо нет хороших вариантов (например, предательство возлюбленной или смерть), проходя через который человек одновременно понимает, кто он, и делает себя таковым.

переживание единства с другими людьми и ответственности за свой выбор перед ними.

Студенты получают на руки портреты философов-экзистенциалистов и полоски бумаги с их основными произведениями.





Посторонний
Бытие и Ничто
Смысл и назначение истории
Бытие и время
Понятие страха

1. Сделайте выводы об особенностях философии экзистенциализма?

Домашнее задание

С. 156-160.

Критерии оценки работ:

Практическая работа является обязательной к выполнению. Для того чтобы работа получила положительную оценку, она должна быть выполнена в полном объеме.

Оценка 5 «отлично» выставляется в случае если в работе допущено не более 1 негрубой ошибки.

Оценка 4 «хорошо» выставляется если в работе допущено от 1 до 3 грубых ошибок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если в работе допущено более 3 грубых ошибок, при этом работа выполнена полностью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется если в работе не выполнено одно задание. Если в практической работе не выполнено более одного задания, выставляется оценка 1.

Технологическая карта занятия по дисциплине история по теме «Неклассическая западная философия XIX-XX вв.: экзистенциализм»

Этапы урока	Деятельность преподавателя	Деятельность учащихся		
		Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
Мотивация к изучению темы занятия	Сообщает тему и цели занятия	Готовятся перерабатывать полученную информацию	Слушают преподавателя	Настраиваются на работу по предложенному

				у плану
Проверка домашнего задания	Комментирует выступления учащихся	Получают новые знания из истории России	Слушают однокурсников, задают вопросы	Дают эмоциональную оценку деятельности однокурсников
Повторение опорных знаний	Фронтальный опрос учащихся по готовым слайдам	Дают ответы на вопросы, используя ранее полученные знания	Оформляют свои мысли в устной речи, слушают и вступают в диалог	Отличают верные ответы от неверных
Изучение и закрепление нового материала	Подводит к изучению новых понятий	Перерабатывают полученную информацию, с помощью преподавателя отличают новое от уже известного	Слушают и стараются понять новый материал, задают вопросы	Работают по предложенному преподавателем плану
Самостоятельная работа обучающего характера	Объясняет план предстоящей работы, проверяет выполнение задания	Читают и анализируют условия задания, используя ранее полученную информацию и новые знания	Оформляют свои мысли в письменной речи	Контролируют, корректируют, оценивают свои знания; соотносят цель учебной деятельности и её результаты, выявляют степень их соответствия
Подведение итогов занятия	Задаёт вопросы по материалам занятия	Перерабатывают полученную информацию, делают выводы о результате своей работы	Слушают и вступают в диалог	Совместно с преподавателем дают оценку собственной учебной деятельности

Список использованной литературы

1. Мир философии в 2-х ч. (Книга для чтения) Введение в философии. М. 1989 г.

2. Флоренский П.А. Итоги М. 2000
3. Франк С. Л. Духовные основы общества.
4. Вернадский В.И. Философские мысли М. 2008
5. Ильенков Э.С. Что же такое личность,
6. Изд. Философия и культура 2001
7. Музы Ф. Жизнь после смерти Л. 2001
8. Сенеке и др. Если хочешь быть свободным М. 2007