

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«САМАРСКОЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЕ УЧИЛИЩЕ
ИМЕНИ К.С. ПЕТРОВА – ВОДКИНА»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

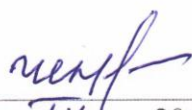
учебного занятия

Дисциплина ОД.01.08: Русский язык


Тема: «Лексика русского языка как система».

Самара 2017-18 гг.

РАССМОТРЕНО
ПЦК спец.дисциплин


«5» IX 2017г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебной работе

 Ибрянова Т.А.
«05» IX 2017г.

План-конспект по русскому языку

Разработчик: Чепрасова Екатерина Александровна, преподаватель

Группы: 1А, 1Б, 1Д, 1В

Тема: «Лексика русского языка как система».

Цели урока:

- выявить базовые знания обучающихся, приобретенные в школе, на других предметах и в жизни
- научить грамотно и целесообразно использовать лексические ресурсы русского языка;
- способствовать развитию интереса к изучению русского языка;
- развивать речевую культуру студентов;

Задачи урока:

- углубить и систематизировать знания студентов по лексике и фразеологии;
- пополнить словарный запас студентов;
- способствовать развитию выразительности речи;
- научить работать самостоятельно и в группе;

Компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Тип урока: комбинированный урок.

Вид урока: урок обобщения и систематизации знаний с применением проблемно-исследовательской технологии обучения

Оборудование (оснащение занятия): лекционный материал, карточки-задания, тесты.

План урока:

1. Организационная часть
2. Вступление
3. Актуализация опорных знаний обучающихся
4. Воспроизведение ранее полученных знаний и способов деятельности
5. Самостоятельное выполнение практической работы
6. Обобщение и систематизация знаний в форме мини – тестирования
7. Заключение подведение итогов урока

Ход занятия.

1. Организационная часть: приветствие, проверка присутствующих. Сообщение темы урока.

2. Вступление: преподаватель рассказывает студентам легенду о философе Ксанфе и его рабе Эзопе.

Однажды философ Ксанф, рабом которого был Эзоп, пригласил гостей и попросил Эзопу приготовить обед: в первый день самый плохой, во второй день – самый лучший.

В первый день на первое, на второе и третье Эзоп приготовил язык.

– Почему ты подаёшь одни языки? – спросили Эзопу.

– Мне приказали приготовить самый худший обед, а что может быть хуже языка? Только потому, что есть язык, мы огорчаем друг друга, бранимся, лжём, обманываем, хитрим и ссоримся. Язык делает людей врагами, разрушает города, даже целые государства. Он вносит в нашу жизнь горе и зло. Может ли быть что-нибудь хуже языка?

Во второй день Эзоп снова подал языки. Хозяин и гости изумились.

– Мне велели приготовить самый лучший обед, – пояснил Эзоп, – а что для философа может быть лучше языка! При помощи языка мы изучаем науки и получаем знания, решаем различные вопросы, просим, приветствуем, миримся, даём, получаем, выполняем просьбы, вдохновляем друг друга. При помощи языка строятся города, развивается культура. Думаю, что нет ничего лучше языка.

Какой вывод можно сделать из этой легенды?

Вывод: легенда повествует о том, что любой язык обладает безграничными возможностями благодаря разнообразию входящих в него слов.

Как называют все слова, входящие в язык?

Лексикой.

Как называется словарный запас человека?

Лексиконом

Какая наука изучает словарный состав языка?

Лексикология.

Лексика – словарный состав любого языка, который можно разделить на взаимодействующие между собой пласты, отличающиеся происхождением и употреблением.

3. Актуализация опорных знаний обучающихся

Каким образом делится лексика русского языка?

В зависимости от количества значений слова могут быть однозначными и многозначными.

К примеру, слово «идти» имеет 30 значений, «стоять» – 23.

Многозначность обусловлена особенностью нашего мышления, отраженного в обобщающем характере слова, способностью слова соотноситься не только с конкретным предметом, явлением, но и с классом однородных предметов или явлений.

На многозначности слова основаны каламбуры. («Гисторические материалы Козьмы Пруткова»). Врач прописал больному принимать лекарство: «по 20 капель в воде». Когда на следующий день врач зашел проведать больного, тот сидел в холодной ванне и пил из

ложечки прописанные капли: принимать лекарство, «растворенное в воде», и принимать лекарство, сидя в воде).

На какие группы делится лексика русского языка в зависимости от происхождения слов? (исконно русские слова и иноязычные)

Как делится лексика в зависимости от употребления? (общеупотребительная и ограниченная в употреблении).

Каким образом делится лексика в зависимости от изменения исторического состава языка? (историзмы, архаизмы).

Если есть устаревшие слова, то есть и другая группа какая? (неологизмы).

Язык как система находится в постоянном движении, развитии. И самым подвижным уровнем языка является лексика: она в первую очередь реагирует на все изменения в обществе, пополняясь новыми словами. В свою очередь, слова, называющие предметы, которыми люди уже не пользуются, выходят из употребления.

Вывод: итак, мы обобщили и систематизировали знания о лексике русского языка. Лексика является самым подвижным уровнем языка: она в первую очередь реагирует на все изменения в обществе.

4. Воспроизведение ранее полученных знаний и способов деятельности

Прежде чем выполнить следующее задание, нам необходимо вспомнить, что такое синонимы?

Синонимы – близкие по значению слова, выражающие одно и то же понятие, но различающиеся или оттенками, или стилистической окраской.

Приведите примеры..

Что такое антонимы?

Антонимы – слова, имеющие противоположное значение.

Приведите примеры.

Что такое паронимы?

Паронимы – близкие по звучанию, но различные по оттенкам значений слова.

Приведите примеры.

Для чего мы используем в своей речи антонимы, синонимы, паронимы?

В языке наиболее изменчива лексика, словарный состав, отражающий все изменения, которые происходят в общественной жизни, науке, технике, культуре, производстве.

5. Самостоятельное выполнение практической работы.

Задание 1. Установи соответствие: необходимо соединить пары слов по группам.

1 группа парами подбирает **синонимы**

1. Надежда
2. Изумительный.
3. Лаконичный.
4. грациозный.
5. Любезность.
6. Неотъемлемый.
7. Лживый.
8. Факультативный.
9. Мистический.
10. Спокойный.
11. Блестеть.
12. Альманах.

- а)Краткий.
- б) Необязательный
- в)Упование.
- г) Неотделимый.
- д)Комплимент.
- е) Восхитительный.
- ж) Сиять.
- з). Невозмутимый.
- и). Неискренний.
- к). Сборник.
- л). Сверхъестественный.
- м) изящный

(Ответы: 1-в, 2 – е, 3 – а, 4 – м, 5 – д, 6 – г, 7 – и, 8 – б, 9 – л, 10 – з, 11 – ж, 12 – к)

2 группа находит **антонимы**.

- 1. Явный.
- 2. Активно.
- 3. Ничтожный.
- 4. Вечность.
- 5. Вперед.
- 6. Всегда.
- 7. Высоко.
- 8. Завышать.
- 9. Круто.
- 10. Твердый.
- 11. Нужда.
- 12. Подлинный.
- а). Мгновение.
- б). Пассивно.
- в). Поддельный.
- г). Великий.
- д). Назад.
- е). Никогда.
- ж). Занижать.
- з). Полого.
- и). Мягкий.
- к). Достаток.
- л). Скрытый.
- м). Низко.

(Ответы а: 1-л, 2-б, 3-г, 4-а, 5-д, 6-е, 7-м, 8-ж, 9-з, 10-и, 11-к, 12-в)

3 группа находит **паронимы**

- 1.Тема.
- 2.Лирический.
- 3.Ласкательный.
- 4.Желанный.
- 5.Гневливый.
- 6.Обидный.
- 7.Главный.
- 8.Будний.
- 9.Гадкий.

10. Гарантиный. 11. Абонемент.
12. Воспоминание.
а) Гарантированный. б) Желательный.
в) Тематика.
г) Обидчивый.
д) Лиричный.
е) Напоминание.
ж) Абонент.
з) Будничный.
и) Гадливый,
к) Ласковый.
л) Заглавный.
м) Гневный

(Ответы: 1-в, 2-д, 3-к, 4-б, 5-м, 6-г, 7-л, 8-з, 9-и, 10-а, 11-ж, 12-е)

Задание 2. Укажи неверное значение слова

1 группа:

1. фат - щеголь, любящий рисоваться, пустой человек.
2. трактат - научное сочинение.
3. монополия - игра.
4. провоцировать - вызвать на какие-либо действия путём провокации.

2 группа

1. увенчаться - завершиться чем-нибудь хорошим
2. ристалище - площадь для гимнастических, конных состязаний
3. риторичный - напыщенный, внешне украшенный.
4. сангвинический - спокойный.

3 группа

1. зеница - глаз, зрачок.
2. конгресс - собрание, съезд.
3. либретто - словесный текст музыкально-вокального произведения
4. диадема – ожерелье

Задание 3. Сфера употребления слов

1 группа: В каком ряду все слова являются разговорными?

1. кассирша, раззява, картофель
2. дикторша, охламон, весельчак
3. жадина, картошка, Интернет
4. электричка, старьёвщик, неразбериха

2 группа: В каком ряду оба слова относятся к лексике ограниченного употребления?

1. гутарить, компьютер
2. поэт, лицедей
3. интернет, притаранить (принести)
4. колбаситься, предки (родители)

3 группа. Какое из перечисленных слов имеет значение "недавно появившееся в языке слово"?

- 1.архаизм
- 2.фразеологизм
- 3.неологизм
- 4.диалектизм

Задание 4. «Кто больше»

За пять минут каждая команда должна записать как можно больше устойчивых оборотов со словами:

- 1 группа – голова
- 2 группа – нос
- 3 группа – глаз

6. Обобщение и систематизация знаний в форме мини – тестирования.

Вариант 1

Задание 1. Какое из данных утверждений неверно?

- 1) Омонимы посол как одушевленное существительное (посол Франции) и посол как неодушевленное существительное (сельдь пряного посола) образовались в результате расхождения значений одного и того же многозначного слова.
- 2) В сочетаниях бросить камень и бросить спорт используются разные значения одного и того же глагола, производное значение возникло путем метафорического переноса
- 3) Порох – общеупотребительное, стилистически нейтральное, исконно русское слово.
- 4) Прах – общеупотребительное, стилистически отмеченное (книжное), заимствовано из старославянского языка.

Задание 2. Укажите тип словаря, из которого взят фрагмент:

НАДЕТЬ – ОДЕТЬ. НАДЕТЬ что – одеться, обуться, облечь себя во что-то; - что на кого/что – одеть, обуть, облечь во что-то кого-либо/что-либо. Он надел свитер, потом надел пальто и шапку на старика. На стулья надели чехлы.

ОДЕТЬ кого/что (во что или чем) – одеть, обуть, облечь кого-либо/что-либо во что-то. Он одел старика (в пальто). Берега одели в гранит.

Словарь синонимов

Словарь паронимов

Словарь омонимов

Фразеологический словарь

Задание 3. Укажите пример нарушения лексической сочетаемости

- 1) сдержать натиск
- 2) осуществить договор
- 3) сдержать слово
- 4) устроить встречу

Задание 4. В каком предложении вместо прилагательного ЕЖЕДНЕВНЫЙ нужно употребить ПОВСЕДНЕВНЫЙ?

- 1) Перед премьерой проводились ежедневные репетиции.
- 2) Жизнь спортсмена – это прежде всего упорные, ежедневные тренировки.
- 3) На телеканале должен быть ежедневный выпуск новостей
- 4) На демонстрации моды показывали образцы ежедневной одежды.

Вариант 2

Задание 1. В каких вариантах все прилагательные употреблены в прямом значении?

- 1) глухой старик, жаркий день, железная дорога, прямая линия;
- 2) глухая деревня, жаркие дебаты, железная логика, прямой человек
- 3) глухая улица, жаркий бой, железная воля, прямой вопрос;

4) золотые руки, железный характер, заячья душа, лисья нора.

Задание 2. Что изучает лексика?

- 1) части речи и их формы;
- 2) слова и их значения.
- 3) правила написания слов;
- 4) историю слова;

Задание 3. В каком предложении слово употреблено в переносном значении?

- 1) Яркое солнце быстро съело тонкий ледок.
- 2) Громады утесов на берегу создавали величественную картину.
- 3) Желтые листья медленно падали на землю.
- 4) Утром бухта наполнилась плавучим льдом.

Задание 4. Укажите ряд многозначных слов:

- 1) съедобный, утомление;
- 2) хохот, шезлонг;
- 3) компьютер, ландыш;
- 4) съемка, ручка

7. Заключение: «Истинная любовь к своей стране немыслима без любви к своему языку», - сказал К. Паустовский.

Подведение итогов урока.