

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«САМАРСКОЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЕ УЧИЛИЩЕ  
ИМЕНИ К.С. ПЕТРОВА-ВОДКИНА»**

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОД.01.05. География***

**специальность 54.02.05 Живопись (по видам)**

2017г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.01.05. «География» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 54.02.05 Живопись (по видам) (Станковая живопись, Театрально-декорационная живопись).

Организация-разработчик: ГБПОУ «Самарское художественное училище им. К.С. Петрова-Водкина».

Разработчик:

Паламарчук А.В., преподаватель.

*УТВЕРЖДЕНА*

на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин  
*Протокол № 1 от 05.09.2017г.*

\_\_\_\_\_ Чепрасова Е.А.

*УТВЕРЖДАЮ*

Зам. директора по УР

\_\_\_\_\_ Ибрянова Т.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	18

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **География**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины «География» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.05 Живопись (по видам) (Станковая живопись, Театрально-декорационная живопись).

**1.2. Место учебной дисциплины «География» в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина общеобразовательного учебного цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины «География», требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате изучения учебной дисциплины федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования обучающийся *должен уметь*:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсобеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- использовать разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической

ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ;

*знать:*

- основные географические понятия и термины;
- традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;
- различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций;
- проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами *следующих результатов:*

*личностных:*

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной,

общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

*метапредметных:*

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

*предметных:*

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового

- географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
  - владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
  - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Освоение программы учебной дисциплины направлено на формирование общих компетенций (ОК):

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

***1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:***

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 45 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов; самостоятельной работы обучающегося – 9 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины «География» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	45
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	9
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. География как наука</b>		<b>4</b>		
<b>Тема 1.1. Экономическая и социальная география в системе географических наук</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований, Роль и использование географической информации в жизни людей.	1	1
<b>Тема 1.2. Источники географической информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Характеристика географических карт по своему содержанию (общегеографические и тематические карты). Способы картографического изображения: значки, линейные знаки и изолинии. Знаки движения. Качественный фон. Способы ареалов и картограмм. Картограмма. Использование информации при составлении карт. Определение положения географических объектов в пространстве и во времени. Политическая карта мира – один из самых важных картографических источников в курсе географии мира. Получение информации при работе с политической картой – многообразие стран и границы государств, крупнейшие города и столицы стран, пути сообщения и морские порты, рельеф и наиболее крупные гидрогеографические объекты (моря, реки, озёра, заливы, проливы). Карта часовых поясов. Нумерация поясов от 0 до 23 с запада на восток от гринвичского меридиана. Декретное время. Границы часовых поясов с учётом границ государств, районов, штатов и других административно-территориальных образований в пределах одной страны.	2	1, 2
	2	Роль науки статистики в получении информации об абсолютных и относительных величинах, различных коэффициентах. Статистические таблицы – источник данных для характеристики изучаемого географического явления и его составных частей. Структура таблиц и алгоритм работы с ними. Статистические карты. Построение графиков и диаграмм.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
1	«Способы картографических изображений». Работа с различными видами карт	1	3	
<b>Раздел 2. Общий обзор современного мира</b>		<b>17</b>		
<b>Тема 2.1. Многообразие стран современного мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Политическая карта мира. Многообразие стран современного мира и их основные группы: по площади (страны – гиганты мини-государства), по численности населения, по географическому положению (приморские, сухопутные, островные, полуостровные и страны-архипелаги), по уровню экономического развития (страны «большой восьмёрки», европейские страны, СНГ, ключевые государства, «азиатские драконы», нефтеэкспортирующие страны и отстающие государства). Государственный строй, формы правления и административно-территориального устройства стран мира. Формы государственного режима.	1	2,3

<b>Тема 2.2. География мировых природных ресурсов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1, 2
	1	Географическая среда – необходимое условие жизни людей, развития и размещения населения и хозяйства. Мировые природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Основные черты географии исчерпаемых и возобновляемых ресурсов: минеральных, земельных, Размещение природных ресурсов и масштабы их использования. Обеспеченность природными ресурсами. Особенности использования природных ресурсов. Основные черты географии исчерпаемых и возобновляемых ресурсов: водных, энергетических и лесных ресурсов. Неисчерпаемые ресурсы. Ресурсы мирового океана. Рекреационные ресурсы. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования. Обеспеченность природными ресурсами. Рациональное и нерациональное природопользование. Карта мировых природных ресурсов.		
<b>Тема 2.3. География населения мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1, 2
	1	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.		
<b>Тема 2.4. Мировое хозяйство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1, 2
	1	Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Региональные и отраслевые группировки: ЕС, АСЕАН, АТЭС, НАФТА, ЛААИ, КАН, ОПЕК. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		1	3
<b>Тема 2.5. География отраслей мирового хозяйства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	1, 2
	1	Промышленность – первая ведущая отрасль материального производства. Добывающая промышленность. Страны, добывающие металлы, алмазы, драгоценные и полудрагоценные камни. Добыча природного топлива в странах мира (нефти, природного газа, каменного и бурого угля, горючих сланцев, торфа). Лидеры по добыче минерального топлива в регионах мира. Основные направления транспортировки и потребления. Нефтяная, угольная и газовая промышленность – основа мировой энергетики. Значение структуры потребления топлива по видам в экономике и мировой политике. Универсальные виды энергии. Особенности развития и размещения ТЭС, ГЭС и АЭС. Альтернативные источники энергии.		

2	<p>Металлургия –отрасль промышленности, включающая в себя добычу основного сырья и топлива,обогащение рудных ресурсов и производство металла. Подразделение металлургии на чёрную и цветную. Факторы размещения предприятий металлургии мира. Технология производства металла по полному циклу и его производственные связи. Выплавка стали, чугуна ицветных металлов. Влияние НТР на чёрную металлургию. Основные металлургические базы. Крупные металлургические компании мира. Использование металлов, их сплавов в производстве промышленных и бытовых товаров, деталей, проводов или комплектующих машин,ювелирных изделий, монет, слитков и медалей (орденов).Отраслевая и территориальная структура мирового машиностроения. Отрасли машиностроения (старые, новые и новейшие отрасли). Факторы размещения отрасли. Главные центры и уровни машиностроения. Тяготение машиностроительных предприятий к большим городам, где развиты научно-информационный комплекс, культура производства, квалифицированные кадры и спрос на выпускаемую продукцию. Компании по производству машин: «БОЙНГ», «ДЖЕНЕРАЛ МОТОРС», «ДЖЕНЕРАЛ ЭЛЕКТРИК», «МИЦУБИСИМОТОРС», «МАЦУСИТА», «САМСУНГ», «САНЬО», «ТОШИБА», «ХИТАЧИ», «ХОНДА», «НИССАН МОТОР», «ФИАТ», «ФОРД МОТОР», «ПЕЖО», «РОЛЛС-РОЙС».</p>		
3	<p>Химическая промышленность –один из показателей модернизации экономики страны. Отрасли химической промышленности. Химические компании мира: «БАСФ», «БРИТИШ ПЕТРОЛЕУМ», «РОН –ПУЛЕНК», «ХЕХСТ».Производство строительных материалов. Факторы размещения промышленности. Сырье для производства строительных материалов. Отрасли промышленности: добыча и обработка сырья (песок, гравий, глина, щебень и т.д.), производство вяжущих материалов (цемент, известь, гипс), производство различных стеновых материалов, изделий, конструкций для возведения зданий и сооружений. Лесная и деревообрабатывающаяпромышленность. Лесная промышленность – однаиз древнейших отраслей. Заготовка и переработка древесины на территории развитых и развивающихся стран. «Мировая десятка» крупнейших заготовителей древесины. Страны – лидерыпо производству целлюлозы. Производство мебели, бумаги, картона, химических препаратов и предметов домашнего обихода. Главные экспортеры и импортеры продукции лесной и лесоперерабатывающей промышленности. Мировая текстильная промышленность. Факторы размещения и отрасли легкой промышленности. Страны-экспортеры и импортеры натуральных тканей (льна, хлопка, шерсти, шелка) и химических волокон. Швейная промышленность. Крупнейшие центры мировой моды. Мировые лидеры по экспорту одежды. Обувная промышленность. Перспективы развития и размещения отрасли.</p>		
4	<p>Сельское хозяйство мира –вторая ведущая отрасль материального производства.Структура отрасли: растениеводство, животноводство и рыболовство.Аграрные отношения в странах разного типа. Земледелие, его структура. «Зелёная революция». Основные районы выращивания и происхождения сельскохозяйственных культур. Типы растениеводства, основные сельскохозяйственные культуры и районы их возделывания.Структура животноводства мира и предпосылки их распространения в мире и в отдельных регионах. Страны экспортёры мяса, молока, сливочного масла, сыра и шерсти. Перспективы развития животноводства.Рыболовство. Аквакультура.</p>		

	5	География мировой транспортной системы. Транспорт –третья ведущая отрасль материального производства. Структура транспорта. Взаимодополняющее сочетание различных видов транспорта. Осуществление транспортом перевозки грузов, пассажиров и обеспечение рыночного обмена товарами и услугами между различными странами и регионами. Сухопутный, водный воздушный и трубопроводный транспорт. Внутренний водный транспорт. Уровень развития транспорта. Влияние НТР на транспорт. Различия в развитии видов транспорта. Структура мирового грузо-и пассажирооборота		
	6	Мировая торговля. Внешняя торговля –одна из ведущих форм экономических связей. Всемирная торговая организация (ВТО). Товарная структура. Торговый баланс (сальдо). Сфера услуг. Финансово-кредитные отношения. Денежный капитал. Мировые финансовые центры. Международные валютные, кредитные и финансовые операции, сделки с ценными бумагами и золотом. Международный банк реконструкции и развития. Международный валютный фонд. Вывоз капитала. Инвестиционные потоки. Международная торговля услугами: инжиниринг, консалтинг, информационные услуги, лизинговые операции. Импорт и экспорт услуг. Международный туризм.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
	1	Подготовить устное сообщение в сопровождении компьютерной презентации на тему «Центры международного туризма и отдыха».	1	3
<b>Тема 2.6. Россия в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Особенности географического положения России. Региональные отличия. Население России. Численность людей, находящихся в трудоспособном возрасте. Половозрастная характеристика. Уровень общего и профессионального образования. Трудовой потенциал. Сложность национального и религиозного состава. Сохранение и развитие языка, культуры, исторических традиций. Миграции населения. Профессиональная структура трудовых ресурсов. Демографические проблемы. Россия в международном хозяйстве и международном географическом разделении труда. Отрасли специализации России: добыча газа, нефти и угля; производство электроэнергии, чугуна, стали, пиломатериалов, минеральных удобрений, целлюлозы, древесины, а также продукции агропромышленного комплекса. Экспорт и импорт. Рыночная экономика. Отсутствие отлаженной системы законов, регулирующих хозяйственную деятельность на территории России, наличие коррупции и неотлаженной системы налогообложения.	2	1, 2
<b>Раздел 3. Регионы мира</b>			<b>24</b>	
<b>Тема 3.1. География населения хозяйства Зарубежной Европы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Субрегионы страны Европы. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Характеристика населения: численность, тип воспроизводства, возрастная структура, плотность населения и миграция, уровень урбанизации, национальный состав и религия. Проблема межнациональных конфликтов в Европе.	4	1, 2
	2	Хозяйство стран Европы. Природные ресурсы и их влияние на экономику регионов. Отрасли промышленности. Характеристика различных типов сельского хозяйства: североевропейского, средневропейского, южноевропейского и восточноевропейского. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства, районы интенсивного сельскохозяйственного производства. Особенности развития растениеводства и животноводства. Отрасли специализаций сельского хозяйства. Транспорт и туризм		

		Европы.		
	3	Экономически развитые страны Европы: Германия. Положение страны на политической карте. Природно-ресурсный потенциал. Форма правления государства, административно-территориальное устройство, форма политического режима. Характеристика населения страны. ВВП и ИЧР. Факторы экономического роста. Отрасли промышленности и сельского хозяйства. Транспортная сеть. Экономические связи. Экспорт и импорт продукции.		
	4	Экономически развитые страны Европы: Великобритания.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
	1	Выполнить задания по теме «Города-миллионеры Западной Европы».	2	3
	2	Дать характеристику экономическо-географического положения одной из стран Зарубежной Европы (по выбору)		
<b>Тема 3.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Зарубежная Азия – один из самых больших по площади территории и крупнейший по численности населения регион мира. Пять субрегионов: Юго-Западная, центральная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия и Восточная Азия; их отличие друг от друга комплексом природно-исторических, этнолингвистических и религиозных факторов. Контрастность стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и важнейшим показателям социально-экономического развития. Миграционная подвижность. Демографическая политика. Богатство стран Азии разнообразными минеральными ресурсами	4	1, 2
	2	Доля стран Азии в мировом промышленном производстве, в сельском хозяйстве. Особенности развития хозяйства регионов Азии. Своеобразие транспортной сети. Грузо- и пассажирооборот. Крупнейшие порты. Возрастание роли сферы услуг. Международные туристические поездки. Внешняя торговля		
	3	Государства Азии. Япония: природа, климат, население и история страны востока, модель экономики, отрасли промышленности, сельское хозяйство, транспорт, анализ структуры импорта и экспорта. Культура Японии: направления японской поэзии, чай и чайная церемония, икебана, бонсай, национальная одежда и причёска.		
	4	Экономико-географическое положение Китая. Форма правления государства и административно-территориальное устройство. Национальный, религиозный состав населения и демографическая политика. Урбанизация. Природа и экономика Китая. Природные ресурсы и отрасли промышленности. Районирование Китая по отраслям сельского хозяйства. Экономико-географическое положение Индии, ее государственное устройство, население и религия. Модель экономики страны, сельское хозяйство и промышленность.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
	1	«Природно-ресурсный потенциал регионов Зарубежной Азии».	2	3
2	Напишите доклады на следующие темы: «Крупнейшие страны Азии».			

<b>Тема 3.3.</b> <b>География населения и хозяйства Африки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3	1, 2
	1	Общая характеристика Африки. Территория, границы, положение: большие внутренние различия. Государственный строй стран Африки. Природные условия и ресурсы: важный фактор развития стран Африки. Субрегионы Северной и Тропической Африки. Население: особенности воспроизводства, состава и размещения. Занятость населения в отраслях мирового хозяйства. Хозяйство: отраслевая и территориальная структура. Место Африки в мире.		
	2	Северная и тропическая Африка.		
	3	Южно-Африканская республика – единственно развитая страна Тропической Африки. История заселения территории страны. Богатство недр ЮАР алмазами, рудами и каменным углём. В стране ограничены водные и лесные ресурсы. Лидирование в промышленности ЮАР машиностроения и горнодобывающей промышленности. Выделение в сельском хозяйстве африканского и европейского секторов. Преобладание в структуре сельскохозяйственных угодий пастбищ. Главные земледельческие культуры – пшеница, кукуруза, арахис, подсолнечник, сахарный тростник, хлопчатник и табак. В животноводстве преобладание тонкорунного овцеводства и разведение ангорских коз. Хорошая обеспеченность ЮАР всеми видами транспорта. Наибольшее развитие сети железнодорожных дорог.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2	3
1	Напишите сообщения на тему: «Важнейшая продукция, поставляемая странами Африки на мировой рынок»			
	2	Напишите доклады на тему: «Государства Африки».		
<b>Тема 3.4.</b> <b>География населения и хозяйства Северной Америки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3	1, 2
	1	«Визитная карточка» регионов. Географическое положение. Формы правления, административно-территориальное устройство государств. Природные условия и ресурсы для развития промышленности, сельского хозяйства, транспорта, туризма. Население. Крупнейшие народы, их природно-исторические и бытовые особенности. Демографическая ситуация. Особенности сельских и городских поселений. Общая характеристика хозяйства Северной Америки.		
	2	Соединённые штаты Америки и Канада – ведущие страны Северной Америки. Общая характеристика США. Территория, границы, положение. Население: численность, воспроизводство, внешние миграции, национальный состав, размещение. Общая характеристика хозяйства: ведущее место США в мировой экономике. География промышленности и сельского хозяйства: главные отрасли и районы. География транспорта: главные магистрали и узлы. Микрорайонирование США.		
	3	Знакомство с Канадой. Природно-ресурсный потенциал. Население: особенности воспроизводства, состава и размещения. Занятость населения в отраслях промышленности и сельского хозяйства. Транспорт и внешнеэкономические связи Канады. Сфера туризма.		
<b>Тема 3.5.</b> <b>География населения и хозяйства Латинской Америки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3	1, 2
	1	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки		

	2	Бразилия –тропический гигант, страна с быстро и успешно-развивающейся экономикой. Реализация Бразилией крупномасштабной атомной программы, освоение космического пространства, глубоководное бурение шельфа. Лидерство в мире по производству искусственного спирта, производству компьютеров («шестой рынок»). Наилучшее обеспечение природными ресурсами.Бразильцы –нация со сложной расовой и этнической структурой. Преобладание каталитического вероисповедания. Распространены смешанные афроамериканские культуры. Неравномерное размещение населения на территории Бразилии. Преобладание городского населения		
	3	Мексика. Самая северная из стран региона и самая населённая из испаноговорящих стран. Сложный современный этнический состав населения. Высокий прирост населения. Формирование основных городских поселений. Крупнейшие города. Мексика – один из крупнейших мировых производителей и экспортёров нефти. Добыча цветных и драгоценных металлов. Развитие чёрной и цветной металлургии. Различные отрасли машиностроения. Создание предприятий «макилодорас». Районы орошаемого земледелия.		
<b>Тема 3.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Общая характеристика населения и хозяйства Австралии. Состав государства Австралийский Союз. Благоприятные природные предпосылки для развития хозяйства. Богатство страны –материка полезными ископаемыми. Скудность поверхностных вод. Формирование австралийской нации. Отдалённость поселений друг от друга. Типы городов. Крупнейшие города. Средства коммуникации: радио, телефон, самолёт, Интернет. Притягательность Австралии для туристов. Добыча минеральных ресурсов – основополагающая отрасль промышленности. Цветная металлургия. Машиностроение, его главные виды. Отрасли обрабатывающей промышленности. Сельское хозяйство. Разведение крупного рогатого скота и овец. Стригаль – профессия национальная. Ведущие позиции в производстве шерсти, мяса, молока. Обводнение пастбищ с помощью артезианских бассейнов. Главная отрасль растениеводства – производство зерновых культур. Плодоводство и виноградовство. Производство вин. Транспорт: морской, автомобильный и железнодорожный транспорт. Экспорт сырья и сельскохозяйственной продукции, импорт машин и оборудования, химических товаров и разнообразной продукции других отраслей. Общая характеристика населения и хозяйства Океании. Уникальность и многоликость Океании. Удивительная красота природы, ее богатства. Минеральные ресурсы. Объединение многочисленных островов в группы: Меланезию, Полинезию и Микронезию. Суверенные государства и зависимые территории в составе Океании. Современное население – «смесь» коренных жителей и иммигрантов. Художественная культура и устное народное творчество океанийцев. Отрасли промышленности: добывающая и обрабатывающая. Традиционные и завезенные сельскохозяйственные культуры.	1	1
<b>Всего:</b>			<b>45</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общеобразовательных дисциплин.

*Оборудование учебного кабинета:* посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.

*Технические средства обучения:* ноутбук, проектор, экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Для обучающихся**

#### **Основные источники:**

География: учебное пособие / Н.С. Лукьянова. – Москва: КноРус, 2018. – 288 с.

Физическая география мира и России: учебное пособие. / Шальнев В.А., Конева В.В., Нефедова М.В., Ляшенко Е.А. – Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.

Экономическая география и регионалистика: учебное пособие / Е.В. Вавилова. – Москва: КноРус, 2017. – 221 с.

#### **Дополнительные источники:**

География туризма: учебник / А.Ю. Александрова под ред. – Москва: КноРус, 2018. – 592 с.

География российского внутреннего туризма: учебное пособие / А.Б. Косолапов. – Москва: КноРус, 2017. – 267 с.

География туризма (Ростуризм): учебник / В.И. Кружалин, Н.С. Мироненко, Зигерн Н.В. Корн, Н.В. Шабалина. – Москва: Федеральное агентство по туризму, 2014.

География почв. Почвы России: учебник / В.Д. Наумов. – Москва: Проспект, 2016. – 344 с.

Коммерческая география России. Территориальная организация производства и рынка: учебное пособие / Е.Л. Плисецкий. – Москва: КноРус, 2016. – 208 с.



## Ресурсы Интернета:

Электронный ресурс. Самая большая энциклопедия по любой стране мира. Форма доступа: <http://www.encarta.com>

Электронный ресурс. Каталог стран мира – информация по разделам: история и география, население, столица, религия и культура. Форма доступа: <http://www.worlds.ru>

Электронный ресурс. Каталог государственных флагов стран мира. Форма доступа: <http://www.fbit.ru/free/flags>

Электронный ресурс. Справочные и энциклопедические данные по большинству стран, много туристической информации, местная валюта, флаги почти всех стран на карте. Форма доступа: <http://www.infa.ru/map/world>

Электронный ресурс. Самая большая энциклопедия по любой стране мира. Форма доступа: <http://www.encarta.com>

Электронный ресурс. Библиотека по географии. Библиография и полные тексты учебных, учебно-методических и научных книг и статей по географии. Форма доступа: <http://www.auditorium.ru/aud/index.php>

Электронный ресурс. Виртуальные путешествия. Рассказ о достопримечательностях, истории и современности стран, городов, регионов. Форма доступа: <http://www.kulichki.com/travel>

/

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Естествознание» осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;</li> <li>– географические аспекты глобальных проблем человечества;</li> <li>– особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;</li> <li>– численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;</li> <li>– географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей;</li> <li>– географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;</li> <li>– особенности современного геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации, её роль в международном географическом разделении труда;</li> </ul> <p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять и анализировать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геологических объектов, процессов и явлений;</li> <li>– оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</li> <li>– составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</li> <li>– сопоставлять географические карты различной тематики;</li> <li>– использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения</li> </ul>	<p><i>Практикум, контрольная работа, тестирование, устные опросы.</i></p>

<p>географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы сети Интернет; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в Российской Федерации, других странах и регионах мира; тенденций их возможного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы сети Интернет; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в Российской Федерации, других странах и регионах мира; тенденций их возможного развития;</li><li>– понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ.</li></ul>	
---	--

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу по дисциплине ОД.01.05 «География»**  
**по специальностям 54.02.05 «Живопись (по видам)», 54.02.01 «Дизайн (по отраслям) в**  
**культуре и искусстве углубленной подготовки»**  
**преподавателя ГБПОУ «Самарское художественное училище**  
**им. К. С. Петрова-Водкина»**  
**Паламарчука А.В.**

Рецензируемая программа учебной дисциплины ОД.01.05. География разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

Программа предусматривает приобретение студентами знаний основных географических понятий и терминов, традиционных и новых методов географических исследований. Данная программа нацелена на изучение особенностей размещения основных видов природных ресурсов, численность и динамику населения мира, географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.

Рабочая программа предусматривает формирование у студентов целостного представления о современном мире, о месте России в этом мире, развитии познавательного интереса к зарубежным странам и народам, которые их населяют.

Изучение географии тесно связано с изучением других дисциплин: всеобщей и российской истории, истории мировой культуры, основ религиоведения и др. Именно поэтому значительное место отведено реализации межпредметных связей, что способствует формированию профессиональных компетенций.

Освоение содержания всех дисциплин в совокупности позволяет студентам осознать нравственное, эстетическое, мировоззренческое значение географических знаний, их отношения с действительностью.

При реализации задач изучения географии большую роль играет использование информационно-коммуникационных технологий.

Рабочая программа дисциплины «География», составленная преподавателем училища Паламарчуком А.В., может быть рекомендована к использованию в процессе обучения студентов по специальностям 54.02.05 «Живопись (по видам)», 54.02.01 «Дизайн (по отраслям) в культуре и искусстве углубленной подготовки».

Рецензент: старший методист ГБПОУ

«Самарское областное училище культуры и искусств»



Гаршина Ю.П.

**РЕЦЕНЗИЯ**  
на рабочую программу по дисциплине ОД.01.05 География  
по специальностям 54.02.05 «Живопись (по видам)», 54.02.01 «Дизайн (по отраслям) в  
области культуры и искусства углубленной подготовки»  
преподавателя ГБПОУ «Самарское художественное училище  
им. К. С. Петрова-Водкина»  
Паламарчука А.В.

Программа учебной дисциплины ОД.01.05. География (далее: «Программа») разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

Программа предусматривает приобретение студентами знаний основных географических понятий и терминов, традиционных и новых методов географических исследований.

Программа формирует у студентов целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире. Она знакомит студентов с проблемами современной урбанизации, с проблемами глобального изменения климата и загрязнения окружающей среды, с проблемами демографии и миграции.

География тесно связана с изучением смежных дисциплин, таких как: социология, экономика, политология, история, культура, религия и т.д. Освоение содержания всех дисциплин в совокупности позволяет студентам осознать нравственное, эстетическое, мировоззренческое значение географических знаний, их отношения с действительностью.

Рабочая программа дисциплины «География», составленная преподавателем училища Паламарчуком А.В., может быть рекомендована к использованию в процессе обучения студентов по специальностям 54.02.05 «Живопись (по видам)», 54.02.01 «Дизайн (по отраслям) в области культуры и искусства углубленной подготовки».

Председатель ПЦК общеобразовательных  
дисциплин, преподаватель



Е.А. Чепрасова