

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«САМАРСКОЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЕ УЧИЛИЩЕ  
ИМЕНИ К.С. ПЕТРОВА-ВОДКИНА»**

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОД.01.07. Основы безопасности  
жизнедеятельности***

**специальность 54.02.05 Живопись (по видам)**

2015г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.01.07. «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 54.02.05 Живопись (по видам) (Станковая живопись, Театрально-декорационная живопись).

Организация-разработчик: ГБПОУ «Самарское художественное училище им. К.С. Петрова-Водкина».

Разработчик:

Коваленко С.А., преподаватель.

*УТВЕРЖДЕНА*

на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин  
*Протокол № 1 от 04.09.2015г.*

\_\_\_\_\_ Даньшина О.В.

*УТВЕРЖДАЮ*

Зам. директора по УР

\_\_\_\_\_ Емельяненко Т.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Основы безопасности жизнедеятельности**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.05 Живопись (по видам) (Станковая живопись, Театрально-декорационная живопись).

**1.2. Место учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина общеобразовательного учебного цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате изучения учебной дисциплины федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования обучающийся *должен уметь:*

- оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья;
- действовать в чрезвычайных ситуациях;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;
- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

*знать:*

- о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- о здоровье и здоровом образе жизни;
- о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- предназначение, структуру, задачи гражданской обороны.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами *следующих результатов:*

*личностных:*

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

*метапредметных:*

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; приобретение опыта локализации возможных опасных — ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

*предметных:*

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений,

- быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
  - владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Освоение программы учебной дисциплины направлено на формирование общих компетенций (ОК):

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

***1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:***

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 81 час, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа;  
самостоятельной работы обучающегося – 9 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	81
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	9
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности.</b>		<b>23</b>	
<b>Тема 1.1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечнососудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.	4	1, 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	1 Написание рефератов на следующие темы: «Значение режима труда и отдыха для гармоничного развития человека», «Влияние закаливающих процедур на организм», «Вредные привычки и их социальные последствия», «Нравственность и здоровье».	3	3
<b>Тема 1.2. Рациональное питание и его значение для здоровья человека. Гигиена питания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Питание – основные понятия и его роль в жизни человека. Сбалансированное питание, раздельное питание, видовое питание, основные понятия и подходы. Общая характеристика режима питания и его роль в обеспечении здоровья и работоспособности человека.	4	1, 2
<b>Тема 1.3. Нравственность и здоровье, формирование правильного взаимоотношения полов. Правила личной гигиены.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Семья и ее значение в жизни. Факторы, оказывающие влияние на гармонию совместной жизни. Качества, которые необходимо воспитывать в себе молодому человеку для создания прочной семьи. Болезни, передаваемые половым путем, формы передачи, причины, способствующие заражению. Меры профилактики. Уголовная ответственность за заражение венерической болезнью. ВИЧ-инфекция, СПИД, краткая характеристика и пути заражения. Профилактика СПИДА	2	1

<b>Тема 1.4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (для девушек).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8	1, 2
	1	Социальная роль женщины в современном обществе. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, на него влияющие. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и злоупотребления наркотическими веществами. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека. Правовые аспекты взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка». Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	3
		1		
<b>Раздел 2. Опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характер; их характеристика</b>			<b>14</b>	
<b>Тема 2.1. Общая характеристика опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; правила безопасного поведения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	1, 2
	1	Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций по происхождению: природные, техногенные и социальные. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, возможные последствия, принимаемые меры по их предупреждению и снижению ущерба. Защита населения территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Краткая характеристика опасных ситуаций социального характера. Криминогенная обстановка в местах проживания, правила безопасного поведения в местах повышенной криминогенной опасности (на рынке, стадионе, вокзале и др.). Роль несовершеннолетних в возникновении опасных ситуаций социального характера. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Хулиганство, вандализм, грубое нарушение общественного порядка, повреждение чужого имущества, насилие над личностью. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	3
		1		
<b>Тема 2.2. Экологическая и производственная безопасность технических систем и технологических процессов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	1, 2
	1	Промышленная экология. Влияние хозяйственной деятельности человека на атмосферу, гидросферу и биосферу. Общие требования к экологической и производственной безопасности технических систем и технологических процессов. Нормативные показатели безопасности. Предельно допустимые, временно согласованные технические вопросы. Предельно допустимые уровни энергетических загрязнений. Экономические вопросы. Предельно допустимые уровни энергетических загрязнений. Меры по оптимизации хозяйственной деятельности и охране окружающей среды. Общие характеристики природоохранной		

		деятельности в отрасли на конкретном предприятии.		
<b>Тема 2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	1, 2
	1	РСЧС, история ее создания, предназначения, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Права и обязанности граждан РФ в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.		
<b>Раздел 3. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны</b>			<b>18</b>	
<b>Тема 3.1. Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1, 2
	1	Гражданская оборона история ее создания, предназначения и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при введении боевых действий или вследствие этих действий. Организация управления гражданской обороной. Структура управления и органы управления гражданской обороной		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2	3
1	Написание рефератов на следующие темы: «Предназначение и задачи гражданской обороны», «Ядерное, химическое и бактериологическое оружие. Мероприятия по защите населения».			
<b>Тема 3.2. Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	1, 2
	1	Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие, классификация отравляющих веществ (ОВ) по предназначению и воздействию на организм. Бактериологическое (биологическое) оружие, способы и признаки его применения. Современные обычные средства поражения, их поражающие факторы. Проводимые мероприятия по защите населения от современных средств поражения.		
<b>Тема 3.3. Организация гражданской обороны на промышленном (сельскохозяйственном) объекте. Цели и задачи гражданской обороны по обеспечению устойчивости функционирования объекта экономики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	1, 2
	1	Организационная структура гражданской обороны на промышленном или сельскохозяйственном объекте, ее задачи на мирное и военное время. Планы ГО, проводимые мероприятия по защите населения. Единая система доведения до населения предупредительного сигнала «Внимание всем!». Передача речевой информации в чрезвычайных ситуациях, примерное ее содержание. Действия населения и персонала объектов по сигналам и персонала объектов по сигналам оповещения.		
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	1, 2

<b>Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</b>	1	Защитные сооружения ГО, их предназначения, виды сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях. Средства индивидуальной защиты населения. Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики. Организация проведения аварийно-спасательных работ в зонах чрезвычайной ситуации. Эвакуация населения. Организация и проведение эвакуации. Назначение и работа эвакуационных комиссий. Обязанности и правила поведения населения при эвакуации.		
<b>Раздел 4. Основы обороны государства и воинская обязанность</b>			<b>16</b>	
<b>Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	1, 2
1	Организация вооруженных сил Московского государства в XIV-XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы.			
<b>Тема 4.2. Организационная структура Вооруженных Сил</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	1, 2
1	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооружённых Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Космические войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил.			
<b>Тема 4.3. Воинская обязанность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	1, 2
1	Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющие целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.			

		Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы. Общие права и обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Соблюдение норм международного гуманитарного права.		
<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 5.1. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	1, 2
	1	Ранения, их виды. Первая медицинская помощь в применениях. Профилактика осложнения ран. Правила наложения повязок на голову, верхние и нижние конечности. Кровотечения, их виды. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Способы временной остановки кровотечения. Точки пальцевого прижатия артерий. Правила наложения кровоостанавливающего жгута. Переохлаждение и обморожение, первая медицинская помощь при обморожении. Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика. Наиболее характерные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции.		
<b>Тема 5.2. Производственный травматизм, меры профилактики, оказание первой медицинской помощи при травмах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	1, 2
	1	Общие требования техники безопасности при работе электрическими приборами, режущими инструментами, во время работы на станках, аппаратах, при вождении автомобиля, при выполнении сельскохозяйственных работ. Первая медицинская помощь при производственных травмах.		
<b>Всего:</b>			<b>81</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

*Оборудование учебного кабинета:* посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска.

*Технические средства обучения:* ноутбук, проектор, экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Для обучающихся**

#### **Нормативно-правовые акты:**

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ).

Федеральный закон от 27.05.1998 № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих».

Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».

Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе».

Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»

#### **Основные источники:**

Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для СПО / С.В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 350 с.

Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для СПО / С.В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 362 с.

Родионова О.М. Медико-биологические основы безопасности: учебник для СПО / О.М. Родионова, Д.А. Семенов. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 340 с.

### Дополнительные источники:

Белов С.В. Техногенные системы и экологический риск: учебник для академического бакалавриата / С.В. Белов. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 434 с.

Беляков Г.И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для СПО / Г.И. Беляков. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 354 с.

Кафтан В.В. Противодействие терроризму: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.В. Кафтан. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 261 с.

Константинов Ю.С. Безопасность жизнедеятельности. Ориентирование: учебное пособие для СПО / Ю.С. Константинов, О.Л. Глаголева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 329 с.

Родионова О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для СПО / О. М. Родионова, Д.А. Семенов. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 441 с.

Суворова Г.М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для СПО / Г.М. Суворова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 162 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</li><li>– о здоровье и здоровом образе жизни;</li><li>– о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;</li><li>– предназначение, структуру, задачи гражданской обороны;</li></ul> <p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья;</li><li>– действовать в чрезвычайных ситуациях;</li><li>– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;</li><li>– оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;</li><li>– владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</li></ul>	<p><i>Контрольные и самостоятельные работы, опросы, тесты, практические и лабораторные работы, индивидуальные задания, семестровый зачет.</i></p>



**РЕЦЕНЗИЯ**  
на рабочую программу по дисциплине  
**«Основы безопасности жизнедеятельности»**  
по специальностям 54.02.05 «Живопись (по видам)»,  
54.02.01 «Дизайн (по отраслям) в культуре и искусстве углубленной  
подготовки» преподавателя ГБПОУ «Самарское художественное  
училище им. К.С. Петрова-Водкина»  
Коваленко С.А.

Рецензируемая рабочая программа дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» составлена в соответствии с ФГОС по специальностям 54.02.05 «Живопись (по видам)», 54.02.01 «Дизайн (по отраслям) в культуре и искусстве углубленной подготовки» соответствует требованиям, предъявляемым к составлению программ в учреждениях СПО.

Основной акцент автор сделал на следующих разделах «Основные составляющие здорового образа жизни», «Опасные чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера», «Гражданская оборона», «Основы обороны государства и воинская обязанность», «Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи».

Важнейшей находкой преподавателя является выполнение практических задач на занятиях: ситуационных задач, контрольных работ по соответствующей тематике. Именно их можно считать инновационными, направленными на формирование практических интеллектуальных умений, необходимых в течение всей жизни.

Реализация данной программы обеспечит компетентность будущих специалистов в области безопасности жизнедеятельности как неотъемлемой части их профессионализма в период вступления в самостоятельную жизнь.

Данная программа соответствует современным требованиям, предъявляемым к реализации предмета, может использоваться в изучении дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в художественном училище.

Рецензент:

член СХ России, кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры декоративно-прикладного творчества  
Самарского государственного института культуры



А.И. Бондаренко



**РЕЦЕНЗИЯ**  
на рабочую программу по дисциплине  
«Основы безопасности жизнедеятельности»  
по специальностям 54.02.05 «Живопись (по видам)»,  
54.02.01 «Дизайн (по отраслям) в культуре и искусстве углубленной  
подготовки» преподавателя ГБПОУ «Самарское художественное  
училище им. К.С. Петрова-Водкина»  
Коваленко С.А.

Программа учебной дисциплины "Основы безопасности жизнедеятельности" разработана на основе ФГОС в соответствии с примерной программой, рассчитана на максимальную учебную нагрузку 81 час, 72 из которых – обязательная аудиторная учебная нагрузка.

Программа направлена на освоение знаний и навыков в проведении мероприятий по защите людей от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций, а также профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида.

На практических занятиях студенты учатся применять первичные средства пожаротушения, средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.

Программа составлена методически грамотно и может быть рекомендована для реализации в учебном процессе в Самарском художественном училище.

Рецензент:

Заместитель директора по УР  
ГБПОУ «Самарское художественное  
училище им. К.С. Петрова-Водкина»



Емельяненко Т.А.