

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«САМАРСКОЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЕ УЧИЛИЩЕ
ИМЕНИ К.С. ПЕТРОВА-ВОДКИНА»**

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.02.02. История***

специальность 54.02.05 Живопись (по видам)

2015г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.02.02. «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 54.02.05 Живопись (по видам) (Станковая живопись, Театрально-декорационная живопись).

Организация-разработчик: ГБПОУ «Самарское художественное училище им. К.С. Петрова-Водкина».

Разработчик:

Буранок Д.Ю., преподаватель.

УТВЕРЖДЕНА

на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 от 04.09.2015г.

_____ Даньшина О.В.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

_____ Емельяненко Т.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.05 Живопись (по видам) (Станковая живопись, Театрально-декорационная живопись).

1.2. Место учебной дисциплины «История» в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: профильная учебная дисциплина общеобразовательного учебного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины «История», требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся *должен уметь:*

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Освоение программы учебной дисциплины направлено на формирование общих компетенций (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 11. Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 45 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов; самостоятельной работы обучающегося – 9 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины «История» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	45
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	9
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. История Нового времени			14	
Тема 1.1. Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм	Содержание учебного материала		1	1
	1	Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России.		
Тема 1.2. Россия в эпоху Петра I. Дворцовые перевороты	Содержание учебного материала		2	1, 2
	1	Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Культурный переворот петровского времени. Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.		
	Самостоятельная работа обучающихся:			
1	Написание сочинения – рассуждения по теме «Эпоха Петра Великого», составление сравнительной таблицы: «Дворцовые перевороты в России», подготовка сообщений по теме: «Культура России в середине и во второй половине XVIII в.»	2	3	
Тема 1.3. Россия и Европа во второй половине XVIII века	Содержание учебного материала		1	1, 2
	1	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Павел I — характеристика личности и основные направления его политики. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи. Социально-экономическое развитие Европы. Эпоха Просвещения. Семилетняя война. Великая Французская революция.		
Тема 1.4. Великая французская революция	Содержание учебного материала		1	1, 2
	1	Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции. Феномен Террора. Культурные новшества периода Революции.		
Тема 1.5. Наполеоновские войны. Отечественная война 1812 года	Содержание учебного материала		1	1, 2
	1	Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма.		

Тема 1.6. Россия в первой половине XIX века. Крымская война	Содержание учебного материала		1	1, 2
	1	Реформы начала царствования Александра I. Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А.Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы. Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия. Основные направления внешней политики. Финская автономия и польская Конституция. Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война. Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России. Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы».		
Тема 1.7. Реформы Александра II	Содержание учебного материала		1	1, 2
	1	Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение. Либералы и консерваторы власти. Реакция на польское восстание. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		3	3
1	Работа с историческими источниками и картами, подготовка докладов по темам раздела, составление хронологической таблицы: «Реформы Александра II» и сравнительных таблиц: «Западники и славянофилы», «Идейные течения в народничестве».			
Тема 1.8. Россия в конце XIX века	Содержание учебного материала		1	1, 2
	1	Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства.		
Раздел 2. Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.			4	
Тема 2.1. Социально- политические последствия модернизации	Содержание учебного материала		1	1, 2
	1	Урбанизация в Европе. Борьба за рабочее законодательство. Демографические изменения. Распространение образования.		
Тема 2.2. Россия на рубеже веков	Содержание учебного материала		1	1, 2
	1	Социальный и демографический состав российского общества. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки.		
Тема 2.3. Начало первой мировой войны	Содержание учебного материала		1	1, 2
	1	Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав – Тройственного союза и Антанты. Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества.		

		Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система.		
Тема 2.4. Россия в год революционных потрясений	Содержание учебного материала		1	1, 2
	1	Влияние Первой мировой войны на общество. Февральская революция в России. Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат. Приход большевиков к власти в России. Споры об Октябре 1917 г.: логическое развитие февральских событий или «заговор»? Первые шаги советской власти. - Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г.		
Раздел 3. Мир в первой половине XX века			3	
Тема 3.1. Кризис 1918 – 1920 гг. В странах Западной Европы	Содержание учебного материала		1	1, 2
	1	Последствия Первой мировой войны. Революции в Германии и Венгрии. Развитие «Демократий Запада».		
Тема 3.2 Гражданская война в России	Содержание учебного материала		1	1, 2
	1	Причины гражданской войны. Выступление чехословацкого корпуса. Борьба Красной Армии с Юденичем, Деникиным, Врангелем, Колчаком. Итоги гражданской войны.		
Тема 3.3. СССР в 1920 - 30е гг.	Содержание учебного материала		1	1, 2
	1	Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии. Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.		
Раздел 4. Вторая мировая война			11	
Тема 4.1 Начальный период Второй мировой войны	Содержание учебного материала		1	1, 2
	1	Причины, характер и периодизация войны. Историография темы. Нападение Германии на Польшу. Объявление войны Германии Великобританией и Францией. Поражение Польши: мнения историков. «Странная война»: причины и сущность. Советско-финская война 1939 – 1940 гг. и её последствия. Нападение Германии на Данию и Норвегию. Подготовка немецких войск к наступлению на Западном фронте. Оккупация Бельгии и Голландии. Поражение Франции. Вступление Италии в войну. Планирование операции «Морской лев». «Битва за Англию». Позиция США и война в Европе. Принятие ленд-лиза. Агрессия Германии и Италии против балканских государств. Битва за Крит. Война в Африке. «Новый мировой порядок». Создание Движения Сопротивления. Итоги первых двух лет войны.		

Тема 4.2. СССР и Германия накануне Великой Отечественной Войны	Содержание учебного материала		1	1, 2
	1	Подготовка Гитлера к агрессии против Советского Союза. План «Барбаросса».		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	3
	1	Работа с основной и дополнительной литературой, документами и картами.		
Тема 4.3 Первый период Великой Отечественной Войны	Содержание учебного материала		1	1, 2
	1	Внезапное нападение Германии на СССР. Приграничное сражение. Битва за Смоленск. Битва под Москвой.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	3
	1	Подбор фото и видео материала по теме «Вторая мировая война», составление хронологической таблицы: «Вторая мировая война и Великая Отечественная война», подготовка презентаций по темам раздела		
Тема 4.4. СССР в переломный период Великой Отечественной Войны	Содержание учебного материала		1	1, 2
	1	Боевые действия на советско-германском фронте в 1942 г. Сталинградская битва. Боевые действия на советско-германском фронте в первой половине 1943 г. Курская битва. Летне-осеннее наступление Красной Армии.		
Тема 4.5. СССР и антигитлеровская коалиция	Содержание учебного материала		1	1, 2
	1	Создание Объединённых наций. Ленд-лиз. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции.		
Тема 4.6. Завершающий этап Второй мировой войны	Содержание учебного материала		1	1, 2
	1	Открытие второго фронта в Европе в 1944 г. Победы США на Тихом океане в 1944 г. Боевые действия на советско-германском фронте в 1944 – 1945 г. Битва за Берлин. Крушение фашистского блока. Завершение войны в Европе. Вступление СССР в войну с Японской Империей. Атомные бомбардировки. Капитуляция Японии.		
Тема 4.7. Итоги Второй мировой войны	Содержание учебного материала		1	1, 2
	1	Формирование биполярной системы. Рост влияния СССР в Европе и Азии.		
Раздел 5. Мир во второй половине XX века			9	
Тема 5.1. «Холодная война» и раскол Европы	Содержание учебного материала		1	1, 2
	1	Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны».		
Тема 5.2. СССР в послевоенное десятилетие	Содержание учебного материала		1	1, 2
	1	Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этнокультурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной		

		войны» на экономику и внешнюю политику.		
Тема 5.3. СССР в 1950х – 60х гг.	Содержание учебного материала		1	1, 2
	1	Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Реформа государственного аппарата. Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания.		
Тема 5.4. Кризис моделей развития конца 1960х – 70х гг.	Содержание учебного материала		1	1, 2
	1	«Новые левые». Молодежная «революция» 1968 года. Альтернативные движения. «Кризисное десятилетие» 1970-х гг. Научно-техническая революция в 1970 – 1980-е гг. «Неоконсервативная волна» (с начала 1980-х гг.): причины возрождения консервативных ценностей; сущность «неоконсерватизма»; изменения внешней и внутренней политики неоконсерваторами. Мировое сообщество на рубеже XX – XXI вв.		
Тема 5.5. Период партнерства и соперничества между СССР и США	Содержание учебного материала		1	1, 2
	1	Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».		
Тема 5.6. Ускорение научно- технического развития и его итоги	Содержание учебного материала		1	1, 2
	1	Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира.		
Тема 5.7. Перестройка и «новое политическое мышление»	Содержание учебного материала		1	1, 2
	1	Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Изменения в правовой и государственной системе.		
Тема 5.8. Демократические революции в Европе и развал СССР	Содержание учебного материала		1	1, 2
	1	М.С. Горбачёв и политика перестройки. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы. Кризис и крушение социалистического лагеря в 1989 – 1991 гг. Подписание нового союзного договора. Создание СНГ.		
Тема 5.9. Модернизационные процессы в мире конца XX века	Содержание учебного материала		1	1, 2
	1	Модели экономического развития стран Запада. Экономический рост Китая и азиатских государств. Роль НТР.		
Раздел 6. Россия и мир на рубеже XX – XXI вв.			4	
Тема 6.1. Российская Федерация новом	Содержание учебного материала		1	1, 2
	1	Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент.		

этапе развития		Государственная Дума. Принципы федерализма. традиционализмом. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.		
Тема 6.2. Мир на рубеже веков	Содержание учебного материала		1	1, 2
	1	Глобализм и антиглобализм. Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия.		
Тема 6.3. Международные отношения начала XXI в.	Содержание учебного материала		1	1, 2
	1	Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях. Угроза международного терроризма. Ближневосточный конфликт в 2000-е годы. Пути решения проблемы. Основные кризисы. 11 сентября 2001 г. и его последствия. Вторжение коалиционных войск в Афганистан и Ирак.		
Тема 6.4. Духовная жизнь второй половины XX века	Содержание учебного материала		1	1, 2
	1	Общественно-политические движения в странах Запада. Новые теории и процессы культуры. Важнейшие научные открытия.		
Всего:			45	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся

Основные источники:

Загладин Н.В., Симония Н.А. История России и мира. С древнейших времён до конца XX века. Учебник для 10 класса. 7-ое изд. М., 2012.

Загладин Н.В., Симония Н.А. История России и мира. С древнейших времён до конца XX века. Учебник для 11 класса. 9-ое изд. М., 2012.

Дополнительные источники:

Анисимов Е. В. Анна Иоанновна. М., 2012.

Анисимов Е. В. Елизавета Петровна. М., 2011.

Анисимов Е. В. Юный град. Петербург времен Петра Великого. — СПб., 2013.

Генифе П. Политика революционного террора 1789—1794. М., 2013.

Герцог Х. Арабо-израильские войны. М., 2014.

Губер П. Мазарини. М., 2010.

Дарнтон Р. Великое кошачье побоище и другие эпизоды из истории французской культуры. М., 2012.

Делюмо Ж. Грех и страх: формирование чувства вины в цивилизации Запада (XIII—XVIII вв.). Екатеринбург, 2013.

Доценко В.Д. Мифы и легенды Российского флота. СПб., 2013.

Дроз Ж. История Германии. М., 2015.

Дююи Р., Дююи Т. Всемирная история войн: В 4 кн. СПб.; М., 2000.

Зайончковский А.М. Первая мировая война. М., 2010.

Золотарев В.А., Соколов Ю.Ф. Трагедия на Дальнем Востоке: Русско-японская война 1904-1905 гг.: В 2 кн. Кн. 2. М., 2004.

- Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVII век. М., 2006.
- Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVIII век. М., 2006.
- Каткова З.Д., Чудодеев Ю.В. Китай – Япония: любовь или ненависть? М., 2011.
- Кенигсбергер Г. Европа раннего Нового времени, 1500—1789. М., 2016.
- Ленотр Ж. Повседневная жизнь Версаля при королях. М., 2003.
- Лиддел Гарт Б. Вторая мировая война. СПб.; М., 2012.
- Мальков В.Л. Путь к имперству: Америка в первой половине XX века. М., 2014.
- Марчук М.М., Ларин Е.А., Мамонтов С.П. История и культура Латинской Америки (от доколумбовых цивилизаций до 1918 года). М., 2005.
- Мезин С. А. История русской культуры X — XVIII вв. М., 2013.
- Мелин Я., Юханссон А.В., Хеденборг С. История Швеции. М., 2012.
- Мельтюхов М.И. Упущенный шанс Сталина. М., 2012.
- Метивье Ю. Франция в XVI—XVIII вв. от Франциска I до Людовика XV. — М., 2015.
- Мир Просвещения. Исторический словарь. М., 2013.
- Мыльников А. С. Петр III: Повествование в документах и версиях. — М., 2012.
- Национальная идея в Западной Европе в Новое время. М., 2015.
- Озуф М. Революционный праздник: 1789—1799. М., 2003.
- Павленко Н. И. Екатерина I. М., 2014.
- Павленко Н. И. Екатерина Великая. М., 2013.
- Прокопьев А.Ю. Германия в эпоху религиозного раскола, 1555—1648. СПб., 2012.
- Уткин А.И. Вторая мировая война. М., 2002.
- Уткин А.И. Русско-японская война: в начале всех бед. М., 2005.
- Хеншелл Н. Миф абсолютизма. СПб., 2013.
- Царьков А. Русско-японская война 1904 □ 1905: Боевые действия на море. М., 2005.
- Черников И. Гибель империи. М., 2012.
- Чудинов А.В. Французская революция: история и мифы. М., 2017.
- Шатохина-Мордвинцева Г.А. Нидерланды в новое и новейшее время. М., 2012.
- Шацилло В.К., Шацилло Л.А. Русско-японская война 1904□1905: Факты, Документы. М., 2014.
- Шишов А.В. Россия и Япония: История военных конфликтов. М., 2010.
- Шоню П. Цивилизация классической Европы. Екатеринбург, 2015.

Элиас Н. Придворное общество. М., 2012.

Интернет-ресурсы:

Проект «Военная литература». Электронный адрес: <http://militera.lib.ru>. Это чрезвычайно полезный ресурс, на котором можно найти полнотекстовые книги по истории практически каждого военного конфликта. Особенно много материалов по истории мировых войн. Информация с данного сайта окажет существенную помощь в любом виде самостоятельной работы. Безусловным плюсом проекта является то, что все книги и документы публикуются с указанием источника, в текстах (по возможности) сохраняется разбиение на страницы (как в оригинале издания). Это для того, чтобы их можно было цитировать в работе, ссылаться на них (при ссылке обязательно указывать адрес электронного ресурса). Удобная система поиска обеспечит быструю и плодотворную работу с этим ресурсом.

Электронная полнотекстовая «Библиотека Ихтика». Адрес: <http://ihtik.lib.ru>. В данной библиотеке особенно хорошо представлены книги по философии и истории. Все материалы чётко систематизированы, что позволяет быстро отобрать и скачать необходимую для работы литературу (как правило, в формате PDF). Положительной стороной проекта является наличие достаточно большого количества иностранных книг, обращение к которым позволит студентам создать работу более качественного уровня.

«Военные исследования». Адрес: <http://www.wcry.narod.ru>. Библиотека этого проекта содержит подборку книг, статей и документов по истории Второй мировой войны. Здесь возможен только поиск книг по алфавиту.

Проект «В помощь учителю». Адрес: <http://som.fsio.ru>. В разделе «История» содержится обширный материал, который окажет помощь не только преподавателям при подготовке к занятиям, но будет полезен и студентам. Особенно интересны лекционные материалы, большая библиотека исторической литературы, презентации, ссылки на другие исторические ресурсы.

«Из архивов русской революции». Электронный адрес: <http://www.magister.msk.ru/library/revolt/revolt.htm>. Этот раздел электронной библиотеки содержит статьи и выступления лидеров большевиков, в том числе «Апрельские тезисы» В.И. Ленина. Кроме того, здесь представлены документы Л.Д. Троцкого, Н.И. Бухарина, К. Радека.

Проект «Art Of War». Адрес: <http://artofwar.ru>. Этот ресурс содержит литературные произведения, созданные участниками войн XX в. Его материалы могут быть крайне полезными как для написания работ

определённой, специальной тематики, так и для творческих проектов студентов.

«Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ». Адрес: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>. Данный проект включает в себя не только тексты важнейших исторических источников, но и разнообразную справочную информацию, ссылки на другие электронные библиотеки, а также аннотации публикаций изданий Московского государственного университета (МГУ). Из материалов сайта особое внимание следует обратить на коллекцию исторических источников. Здесь содержатся основные документы, изучение которых предполагается в курсе «».

«Электронная библиотека политической литературы». Адрес: <http://lib.thewalls.ru/cd-books.htm>. На сайте представлен ряд произведений по политологии и актуальным проблемам современной истории.

«Жизнь замечательных людей». Адрес: <http://zzl.lib.ru>. Это электронный вариант знаменитой книжной серии. С сайта можно «скачать» биографии многих выдающихся политических деятелей, военных, историков, писателей.

«Открытая русская электронная библиотека». Адрес: <http://orel.rsl.ru>. Чрезвычайно полезный ресурс, где представлено около 10000 книг и около 2500 текстов защищённых диссертаций. Обращение студентов к данной информации позволит не только ознакомиться с последними достижениями исторической науки, но и получить прекрасные образцы оформления научных работ.

Проект «Цусима». Адрес: <http://tsushima.org.ru>. Библиотека сайта содержит обширную подборку исторических источников, монографий, статей по истории Военно-морского флота и, особенно, по Русско-японской войне.

Проект «13-ая база». Адрес: <http://base13.glasnet.ru>. В библиотеке сайта накоплен значительный материал по истории развития военной техники. Данная информация будет полезна студентам при подготовке и самостоятельных работ, и практических занятий.

Проект «Русско-японская война на море». Адрес: <http://rjw.narod.ru>. В библиотеке представлены книги по истории не только Русско-японской войны, но и вообще по истории военно-морского искусства и военных конфликтов.

Проект «Wunderwaffe». Адрес: <http://www.wunderwaffe.narod.ru>. Весьма полезный ресурс электронных вариантов книг и статей по истории мировых войн.

Научное наследие Л.Н. Гумилёва. Адрес: <http://gumilevica.kulichki.net>. Сайт с трудами историка Л.Н. Гумилёва, а также работами видных представителей евразийства.

«Институт всеобщей истории Российской Академии наук». Адрес: <http://www.igh.ru>. Сайт содержит большое количество информации о развитии российской исторической науки и ссылок на другие Интернет-ресурсы.

«Институт США и Канады Российской Академии наук». Адрес: <http://www.iskran.ru>. Помимо информации о развитии российской американистики, сайт содержит материалы научных конференций и труды по истории Северной Америки.

«Институт востоковедения Российской Академии наук». Адрес: <http://www.orientalstudies.ru>. Дана информация о всех направлениях российского востоковедения.

«Институт научной информации по общественным наукам РАН». Адрес: <http://www.inion.ru>. Электронные базы сайта ИНИОН наилучшим образом подходят для самостоятельного поиска литературы для докладов и рефератов, составления библиографии. Можно заказать копии необходимых изданий.

«Исторический факультет Уральского государственного университета». Адрес: <http://www.hist.usu.ru>. На сайте представлена большая подборка электронных версий трудов сотрудников университета, которые окажут помощь студентам при подготовке рефератов, докладов, презентаций.

«Исторический факультет Алтайского государственного университета». Адрес: <http://hist.asu.ru>. На сайте содержится коллекция методических материалов, которая будет полезна не только преподавателям, но и студентам.

«Исторический факультет Саратовского государственного университета». Адрес: <http://www.sgu.ru/faculties/historical>. На сайте можно ознакомиться с последними публикациями саратовских учёных по истории.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «История» осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none">– основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;– периодизацию всемирной и отечественной истории;– современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;– историческую обусловленность современных общественных процессов;– особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none">– проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;– критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);– анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах);– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;– устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;– участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.	<p><i>Контрольные работы, программированные опросы, тесты, рефераты, семинары, дифференцированный зачет.</i></p>

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины «История»
по специальности 54.02.05 «Живопись (по видам) (Станковая живопись,
Театрально-декорационная живопись)»,
составленную преподавателем
ГБПОУ «Самарское художественное училище
им. К. С. Петрова-Водкина»
Буранок Д.Ю.

Рецензируемая программа разработана в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки студентов.

Программа предусматривает приобретение студентами знаний основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории, периодизацию всемирной и отечественно истории, современные версии и трактовки важнейших проблем, историческую обусловленность современных общественных процессов отечественной и всемирной истории.

Изучение истории тесно связано с изучением других дисциплин: географии, истории мировой культуры, основ религиоведения и др. Именно поэтому значительное место отведено реализации межпредметных связей, что способствует формированию общих и профессиональных компетенций. Освоение содержания всех дисциплин в совокупности позволяет студентам осознать нравственное, эстетическое, мировоззренческое содержание их отношений с действительностью.

При реализации задач изучения истории большую роль играет использование информационно-коммуникационных технологий.

Рабочая программа «История», составленная преподавателем училища Буранок Д.Ю., может быть рекомендована к использованию в процессе обучения студентов специальности 54.02.05 «Живопись (по видам)».

Рецензент:

член СХ России, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры декоративно-прикладного творчества
Самарского государственного института культуры

А.И. Бондаренко



РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины «История»
по специальности 54.02.05 «Живопись (по видам) (Станковая живопись,
Театрально-декорационная живопись)»,
составленную преподавателем
ГБПОУ «Самарское художественное училище
им. К. С. Петрова-Водкина»
Буранок Д.Ю.

Рабочая программа дисциплины «История», составленная преподавателем Самарского художественного училища Буранок Д.Ю., разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и отвечает всем его требованиям.

Учебная дисциплина «История» относится к циклу базовых дисциплин, формирует мировоззрение обучающихся и играет важную роль в духовном, профессиональном и патриотическом воспитании молодежи.

Кроме того, эта дисциплина является базовой для изучения философии, экономики, социологии, политологии, основ этики и эстетики, истории мировой культуры и др. Также автор программы делает акцент на изучении предмета с историей изобразительного искусства, основами религиозоведения, необходимыми в подготовке будущего дизайнера.

Структура программы выдержана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению учебных программ в учреждениях СПО. Программа отличается последовательностью, полнотой содержания, четко изложенным материалом.

Автор предполагает использование при изучении курса «История» дополнительного видео-, фотоматериала. Важным дополнением при изучении данной дисциплины является самостоятельная работа студентов в виде рефератов, проектов, презентаций.

Особую роль в ходе изучения дисциплины играет контроль в форме проведения тестов. Это важное звено в подготовке к итоговому экзамену и к ЕГЭ.

В целом программа составлена логично, теоретически грамотно и может быть рекомендована к использованию в учебном процессе художественных училищ.

Рецензент:

заместитель директора по УР
ГБПОУ «Самарское художественное
училище имени К.С. Петрова-Водкина»



Т.А. Емельяненко