

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«САМАРСКОЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЕ УЧИЛИЩЕ
ИМЕНИ К.С. ПЕТРОВА-ВОДКИНА»**

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.02.02. История***

специальность 54.02.05 Живопись (по видам)

2018г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.02.02. «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 54.02.05 Живопись (по видам) (Станковая живопись, Театрально-декорационная живопись).

Организация-разработчик: ГБПОУ «Самарское художественное училище им. К.С. Петрова-Водкина».

Разработчик:

Левин Я.А., к.и.н., преподаватель.

УТВЕРЖДЕНА

на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 от 31.08.2018г.

_____ Чепрасова Е.А.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

_____ Ибрянова Т.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.05 Живопись (по видам) (Станковая живопись, Театрально-декорационная живопись).

1.2. Место учебной дисциплины «История» в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: профильная учебная дисциплина общеобразовательного учебного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины «История», требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся *должен уметь:*

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Освоение программы учебной дисциплины направлено на формирование общих компетенций (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 11. Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 45 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 9 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины «История» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	45
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	9
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История».

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4	
Раздел 1. История Нового времени		14		
Тема 1.1. Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм	Содержание учебного материала			
	1	Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России.	1	1
Тема 1.2. Россия в эпоху Петра I. Дворцовые перевороты	Содержание учебного материала			
	1	Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Культурный переворот петровского времени. Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.	2	1, 2
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1	Написание сочинения – рассуждения по теме «Эпоха Петра Великого», составление сравнительной таблицы: «Дворцовые перевороты в России», подготовка сообщений по теме: «Культура России в середине и во второй половине XVIII в.»	2	3
Тема 1.3. Россия и Европа во второй половине XVIII века	Содержание учебного материала			
	1	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Павел I — характеристика личности и основные направления его политики. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи. Социально-экономическое развитие Европы. Эпоха Просвещения. Семилетняя война. Великая Французская революция.	1	1, 2
Тема 1.4. Великая французская революция	Содержание учебного материала			
	1	Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции. Феномен Террора. Культурные новшества периода Революции.	1	1, 2
Тема 1.5. Наполеоновские войны. Отечественная война 1812 года	Содержание учебного материала			
	1	Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма.	1	1, 2

Тема 1.6. Россия в первой половине XIX века. Крымская война	Содержание учебного материала		1	1, 2
	1	Реформы начала царствования Александра I. Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А.Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы. Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия. Основные направления внешней политики. Финская автономия и польская Конституция. Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война. Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России. Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы».		
Тема 1.7. Реформы Александра II	Содержание учебного материала		1	1, 2
	1	Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение. Либералы и консерваторы власти. Реакция на польское восстание. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		3	3
1	Работа с историческими источниками и картами, подготовка докладов по темам раздела, составление хронологической таблицы: «Реформы Александра II» и сравнительных таблиц: «Западники и славянофилы», «Идейные течения в народничестве».			
Тема 1.8. Россия в конце XIX века	Содержание учебного материала		1	1, 2
	1	Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства.		
Раздел 2. Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.			4	
Тема 2.1. Социально- политические последствия модернизации	Содержание учебного материала		1	1, 2
	1	Урбанизация в Европе. Борьба за рабочее законодательство. Демографические изменения. Распространение образования.		
Тема 2.2. Россия на рубеже веков	Содержание учебного материала		1	1, 2
	1	Социальный и демографический состав российского общества. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки.		
Тема 2.3. Начало первой мировой войны	Содержание учебного материала		1	1, 2
	1	Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав – Тройственного союза и Антанты. Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества.		

		Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система.		
Тема 2.4. Россия в год революционных потрясений	Содержание учебного материала		1	1, 2
	1	Влияние Первой мировой войны на общество. Февральская революция в России. Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат. Приход большевиков к власти в России. Споры об Октябре 1917 г.: логическое развитие февральских событий или «заговор»? Первые шаги советской власти. - Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г.		
Раздел 3. Мир в первой половине XX века			3	
Тема 3.1. Кризис 1918 – 1920 гг. В странах Западной Европы	Содержание учебного материала		1	1, 2
	1	Последствия Первой мировой войны. Революции в Германии и Венгрии. Развитие «Демократий Запада».		
Тема 3.2 Гражданская война в России	Содержание учебного материала		1	1, 2
	1	Причины гражданской войны. Выступление чехословацкого корпуса. Борьба Красной Армии с Юденичем, Деникиным, Врангелем, Колчаком. Итоги гражданской войны.		
Тема 3.3. СССР в 1920 - 30е гг.	Содержание учебного материала		1	1, 2
	1	Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии. Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.		
Раздел 4. Вторая мировая война			11	
Тема 4.1 Начальный период Второй мировой войны	Содержание учебного материала		1	1, 2
	1	Причины, характер и периодизация войны. Историография темы. Нападение Германии на Польшу. Объявление войны Германии Великобританией и Францией. Поражение Польши: мнения историков. «Странная война»: причины и сущность. Советско-финская война 1939 – 1940 гг. и её последствия. Нападение Германии на Данию и Норвегию. Подготовка немецких войск к наступлению на Западном фронте. Оккупация Бельгии и Голландии. Поражение Франции. Вступление Италии в войну. Планирование операции «Морской лев». «Битва за Англию». Позиция США и война в Европе. Принятие ленд-лиза. Агрессия Германии и Италии против балканских государств. Битва за Крит. Война в Африке. «Новый мировой порядок». Создание Движения Сопротивления. Итоги первых двух лет войны.		

Тема 4.2. СССР и Германия накануне Великой Отечественной Войны	Содержание учебного материала		1	1, 2
	1	Подготовка Гитлера к агрессии против Советского Союза. План «Барбаросса».		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	3
	1	Работа с основной и дополнительной литературой, документами и картами.		
Тема 4.3 Первый период Великой Отечественной Войны	Содержание учебного материала		1	1, 2
	1	Внезапное нападение Германии на СССР. Приграничное сражение. Битва за Смоленск. Битва под Москвой.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	3
	1	Подбор фото и видео материала по теме «Вторая мировая война», составление хронологической таблицы: «Вторая мировая война и Великая Отечественная война», подготовка презентаций по темам раздела		
Тема 4.4. СССР в переломный период Великой Отечественной Войны	Содержание учебного материала		1	1, 2
	1	Боевые действия на советско-германском фронте в 1942 г. Сталинградская битва. Боевые действия на советско-германском фронте в первой половине 1943 г. Курская битва. Летне-осеннее наступление Красной Армии.		
Тема 4.5. СССР и антигитлеровская коалиция	Содержание учебного материала		1	1, 2
	1	Создание Объединённых наций. Ленд-лиз. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции.		
Тема 4.6. Завершающий этап Второй мировой войны	Содержание учебного материала		1	1, 2
	1	Открытие второго фронта в Европе в 1944 г. Победы США на Тихом океане в 1944 г. Боевые действия на советско-германском фронте в 1944 – 1945 г. Битва за Берлин. Крушение фашистского блока. Завершение войны в Европе. Вступление СССР в войну с Японской Империей. Атомные бомбардировки. Капитуляция Японии.		
Тема 4.7. Итоги Второй мировой войны	Содержание учебного материала		1	1, 2
	1	Формирование биполярной системы. Рост влияния СССР в Европе и Азии.		
Раздел 5. Мир во второй половине XX века			9	
Тема 5.1. «Холодная война» и раскол Европы	Содержание учебного материала		1	1, 2
	1	Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны».		
Тема 5.2. СССР в послевоенное десятилетие	Содержание учебного материала		1	1, 2
	1	Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этнокультурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной		

		войны» на экономику и внешнюю политику.		
Тема 5.3. СССР в 1950х – 60х гг.	Содержание учебного материала		1	1, 2
	1	Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Реформа государственного аппарата. Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания.		
Тема 5.4. Кризис моделей развития конца 1960х – 70х гг.	Содержание учебного материала		1	1, 2
	1	«Новые левые». Молодежная «революция» 1968 года. Альтернативные движения. «Кризисное десятилетие» 1970-х гг. Научно-техническая революция в 1970 – 1980-е гг. «Неоконсервативная волна» (с начала 1980-х гг.): причины возрождения консервативных ценностей; сущность «неоконсерватизма»; изменения внешней и внутренней политики неоконсерваторами. Мировое сообщество на рубеже XX – XXI вв.		
Тема 5.5. Период партнерства и соперничества между СССР и США	Содержание учебного материала		1	1, 2
	1	Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».		
Тема 5.6. Ускорение научно- технического развития и его итоги	Содержание учебного материала		1	1, 2
	1	Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира.		
Тема 5.7. Перестройка и «новое политическое мышление»	Содержание учебного материала		1	1, 2
	1	Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Изменения в правовой и государственной системе.		
Тема 5.8. Демократические революции в Европе и развал СССР	Содержание учебного материала		1	1, 2
	1	М.С. Горбачёв и политика перестройки. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы. Кризис и крушение социалистического лагеря в 1989 – 1991 гг. Подписание нового союзного договора. Создание СНГ.		
Тема 5.9. Модернизационные процессы в мире конца XX века	Содержание учебного материала		1	1, 2
	1	Модели экономического развития стран Запада. Экономический рост Китая и азиатских государств. Роль НТР.		
Раздел 6. Россия и мир на рубеже XX – XXI вв.			4	
Тема 6.1. Российская Федерация новом	Содержание учебного материала		1	1, 2
	1	Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент.		

этапе развития		Государственная Дума. Принципы федерализма, традиционализмом. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.		
Тема 6.2. Мир на рубеже веков	Содержание учебного материала		1	1, 2
	1	Глобализм и антиглобализм. Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия.		
Тема 6.3. Международные отношения начала XXI в.	Содержание учебного материала		1	1, 2
	1	Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях. Угроза международного терроризма. Ближневосточный конфликт в 2000-е годы. Пути решения проблемы. Основные кризисы. 11 сентября 2001 г. и его последствия. Вторжение коалиционных войск в Афганистан и Ирак.		
Тема 6.4. Духовная жизнь второй половины XX века	Содержание учебного материала		1	1, 2
	1	Общественно-политические движения в странах Запада. Новые теории и процессы культуры. Важнейшие научные открытия.		
Всего:			45	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся

Основные источники:

Загладин Н.В., Симония Н.А. История России и мира. С древнейших времён до конца XX века. Учебник для 10 класса. 7-ое изд. М., 2012.

Загладин Н.В., Симония Н.А. История России и мира. С древнейших времён до конца XX века. Учебник для 11 класса. 9-ое изд. М., 2012.

Дополнительные источники:

Анисимов Е. В. Анна Иоанновна. М., 2012.

Анисимов Е. В. Елизавета Петровна. М., 2011.

Анисимов Е. В. Юный град. Петербург времен Петра Великого. — СПб., 2013.

Генифе П. Политика революционного террора 1789—1794. М., 2013.

Герцог Х. Арабо-израильские войны. М., 2014.

Губер П. Мазарини. М., 2010.

Дарнтон Р. Великое кошачье побоище и другие эпизоды из истории французской культуры. М., 2012.

Делюмо Ж. Грех и страх: формирование чувства вины в цивилизации Запада (XIII—XVIII вв.). Екатеринбург, 2013.

Доценко В.Д. Мифы и легенды Российского флота. СПб., 2013.

Дроз Ж. История Германии. М., 2015.

Дююи Р., Дююи Т. Всемирная история войн: В 4 кн. СПб.; М., 2000.

Зайончковский А.М. Первая мировая война. М., 2010.

Золотарев В.А., Соколов Ю.Ф. Трагедия на Дальнем Востоке: Русско-японская война 1904-1905 гг.: В 2 кн. Кн. 2. М., 2004.

- Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVII век. М., 2006.
- Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVIII век. М., 2006.
- Каткова З.Д., Чудодеев Ю.В. Китай – Япония: любовь или ненависть? М., 2011.
- Кенигсбергер Г. Европа раннего Нового времени, 1500—1789. М., 2016.
- Ленотр Ж. Повседневная жизнь Версаля при королях. М., 2003.
- Лиддел Гарт Б. Вторая мировая война. СПб.; М., 2012.
- Мальков В.Л. Путь к имперству: Америка в первой половине XX века. М., 2014.
- Марчук М.М., Ларин Е.А., Мамонтов С.П. История и культура Латинской Америки (от доколумбовых цивилизаций до 1918 года). М., 2005.
- Мезин С. А. История русской культуры X — XVIII вв. М., 2013.
- Мелин Я., Юханссон А.В., Хеденборг С. История Швеции. М., 2012.
- Мельтюхов М.И. Упущенный шанс Сталина. М., 2012.
- Метивье Ю. Франция в XVI—XVIII вв. от Франциска I до Людовика XV. — М., 2015.
- Мир Просвещения. Исторический словарь. М., 2013.
- Мыльников А. С. Петр III: Повествование в документах и версиях. — М., 2012.
- Национальная идея в Западной Европе в Новое время. М., 2015.
- Озуф М. Революционный праздник: 1789—1799. М., 2003.
- Павленко Н. И. Екатерина I. М., 2014.
- Павленко Н. И. Екатерина Великая. М., 2013.
- Прокопьев А.Ю. Германия в эпоху религиозного раскола, 1555—1648. СПб., 2012.
- Уткин А.И. Вторая мировая война. М., 2002.
- Уткин А.И. Русско-японская война: в начале всех бед. М., 2005.
- Хеншелл Н. Миф абсолютизма. СПб., 2013.
- Царьков А. Русско-японская война 1904 □ 1905: Боевые действия на море. М., 2005.
- Черников И. Гибель империи. М., 2012.
- Чудинов А.В. Французская революция: история и мифы. М., 2017.
- Шатохина-Мордвинцева Г.А. Нидерланды в новое и новейшее время. М., 2012.
- Шацилло В.К., Шацилло Л.А. Русско-японская война 1904□1905: Факты, Документы. М., 2014.
- Шишов А.В. Россия и Япония: История военных конфликтов. М., 2010.
- Шоню П. Цивилизация классической Европы. Екатеринбург, 2015.

Элиас Н. Придворное общество. М., 2012.

Интернет-ресурсы:

Проект «Военная литература». Электронный адрес: <http://militera.lib.ru>. Это чрезвычайно полезный ресурс, на котором можно найти полнотекстовые книги по истории практически каждого военного конфликта. Особенно много материалов по истории мировых войн. Информация с данного сайта окажет существенную помощь в любом виде самостоятельной работы. Безусловным плюсом проекта является то, что все книги и документы публикуются с указанием источника, в текстах (по возможности) сохраняется разбиение на страницы (как в оригинале издания). Это для того, чтобы их можно было цитировать в работе, ссылаться на них (при ссылке обязательно указывать адрес электронного ресурса). Удобная система поиска обеспечит быструю и плодотворную работу с этим ресурсом.

Электронная полнотекстовая «Библиотека Ихтика». Адрес: <http://ihtik.lib.ru>. В данной библиотеке особенно хорошо представлены книги по философии и истории. Все материалы чётко систематизированы, что позволяет быстро отобрать и скачать необходимую для работы литературу (как правило, в формате PDF). Положительной стороной проекта является наличие достаточно большого количества иностранных книг, обращение к которым позволит студентам создать работу более качественного уровня.

«Военные исследования». Адрес: <http://www.wcry.narod.ru>. Библиотека этого проекта содержит подборку книг, статей и документов по истории Второй мировой войны. Здесь возможен только поиск книг по алфавиту.

Проект «В помощь учителю». Адрес: <http://som.fsio.ru>. В разделе «История» содержится обширный материал, который окажет помощь не только преподавателям при подготовке к занятиям, но будет полезен и студентам. Особенно интересны лекционные материалы, большая библиотека исторической литературы, презентации, ссылки на другие исторические ресурсы.

«Из архивов русской революции». Электронный адрес: <http://www.magister.msk.ru/library/revolt/revolt.htm>. Этот раздел электронной библиотеки содержит статьи и выступления лидеров большевиков, в том числе «Апрельские тезисы» В.И. Ленина. Кроме того, здесь представлены документы Л.Д. Троцкого, Н.И. Бухарина, К. Радека.

Проект «Art Of War». Адрес: <http://artofwar.ru>. Этот ресурс содержит литературные произведения, созданные участниками войн XX в. Его материалы могут быть крайне полезными как для написания работ

определённой, специальной тематики, так и для творческих проектов студентов.

«Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ». Адрес: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>. Данный проект включает в себя не только тексты важнейших исторических источников, но и разнообразную справочную информацию, ссылки на другие электронные библиотеки, а также аннотации публикаций изданий Московского государственного университета (МГУ). Из материалов сайта особое внимание следует обратить на коллекцию исторических источников. Здесь содержатся основные документы, изучение которых предполагается в курсе «».

«Электронная библиотека политической литературы». Адрес: <http://lib.thewalls.ru/cd-books.htm>. На сайте представлен ряд произведений по политологии и актуальным проблемам современной истории.

«Жизнь замечательных людей». Адрес: <http://zzl.lib.ru>. Это электронный вариант знаменитой книжной серии. С сайта можно «скачать» биографии многих выдающихся политических деятелей, военных, историков, писателей.

«Открытая русская электронная библиотека». Адрес: <http://orel.rsl.ru>. Чрезвычайно полезный ресурс, где представлено около 10000 книг и около 2500 текстов защищённых диссертаций. Обращение студентов к данной информации позволит не только ознакомиться с последними достижениями исторической науки, но и получить прекрасные образцы оформления научных работ.

Проект «Цусима». Адрес: <http://tsushima.org.ru>. Библиотека сайта содержит обширную подборку исторических источников, монографий, статей по истории Военно-морского флота и, особенно, по Русско-японской войне.

Проект «13-ая база». Адрес: <http://base13.glasnet.ru>. В библиотеке сайта накоплен значительный материал по истории развития военной техники. Данная информация будет полезна студентам при подготовке и самостоятельных работ, и практических занятий.

Проект «Русско-японская война на море». Адрес: <http://rjw.narod.ru>. В библиотеке представлены книги по истории не только Русско-японской войны, но и вообще по истории военно-морского искусства и военных конфликтов.

Проект «Wunderwaffe». Адрес: <http://www.wunderwaffe.narod.ru>. Весьма полезный ресурс электронных вариантов книг и статей по истории мировых войн.

Научное наследие Л.Н. Гумилёва. Адрес: <http://gumilevica.kulichki.net>. Сайт с трудами историка Л.Н. Гумилёва, а также работами видных представителей евразийства.

«Институт всеобщей истории Российской Академии наук». Адрес: <http://www.igh.ru>. Сайт содержит большое количество информации о развитии российской исторической науки и ссылок на другие Интернет-ресурсы.

«Институт США и Канады Российской Академии наук». Адрес: <http://www.iskran.ru>. Помимо информации о развитии российской американистики, сайт содержит материалы научных конференций и труды по истории Северной Америки.

«Институт востоковедения Российской Академии наук». Адрес: <http://www.orientalstudies.ru>. Дана информация о всех направлениях российского востоковедения.

«Институт научной информации по общественным наукам РАН». Адрес: <http://www.inion.ru>. Электронные базы сайта ИНИОН наилучшим образом подходят для самостоятельного поиска литературы для докладов и рефератов, составления библиографии. Можно заказать копии необходимых изданий.

«Исторический факультет Уральского государственного университета». Адрес: <http://www.hist.usu.ru>. На сайте представлена большая подборка электронных версий трудов сотрудников университета, которые окажут помощь студентам при подготовке рефератов, докладов, презентаций.

«Исторический факультет Алтайского государственного университета». Адрес: <http://hist.asu.ru>. На сайте содержится коллекция методических материалов, которая будет полезна не только преподавателям, но и студентам.

«Исторический факультет Саратовского государственного университета». Адрес: <http://www.sgu.ru/faculties/historical>. На сайте можно ознакомиться с последними публикациями саратовских учёных по истории.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «История» осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none">– основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;– периодизацию всемирной и отечественной истории;– современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;– историческую обусловленность современных общественных процессов;– особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none">– проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;– критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);– анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах);– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;– устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;– участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.	<p><i>Контрольные работы, программные опросы, тесты, рефераты, семинары, дифференцированный зачет.</i></p>

РЕЦЕНЗИЯ

На рабочую программу учебной дисциплины ОД.02.02 «История»
по специальности «54.02.05 Живопись (по видам) (Станковая живопись,
Театрально-декорационная живопись)»
Преподавателя ГБПОУ «Самарское художественное училище им. К.С.
Петрова-Водкина»
Левина Я.А.

Рабочая программа дисциплины «История» составленная преподавателем Левиным Я.А., разработана в соответствии с ФГОС по указанным специальностям.

Данная дисциплина относится к циклу базовых дисциплин и имеет закономерную связь с общественными, социально-политическими, философскими и экономическими предметами. История формирует мировоззрение студентов и играет важную роль в духовном, профессиональном и патриотическом воспитании молодёжи.

Программа учебной дисциплины «История» является базой для изучения философии, экономики, социологии, политологии и т.д.

Структура программы выдержана в соответствии с действующими требованиями. Содержание разделов, тем полностью раскрыто, отражает задачи, которые педагог ставит перед обучающимися.

По дисциплине «История» выделено 108 обязательных аудиторных часов и 25 часов для самостоятельной работы. За отведённое время автор успевает доступно и ясно раскрыть тему, а также использовать дополнительный материал, предложить студентам разнообразные задания.

Программный материал изложен в доступной форме и построен логически последовательными блоками.

Предложенный автором список литературы способствует усилению развития образного мышления и познавательного процесса.

Данная программа может быть рекомендована для использования при изучении учебной дисциплины «История» в процессе обучения студентов по специальности 54.02.05 Живопись (по видам) (Станковая живопись, Театрально-декорационная живопись).

Рецензент:

доктор исторических наук, доцент, профессор кафедры
Всеобщей истории, права и методики обучения
Самарского государственного
социально-педагогического университета

Подпись Буранок С.О.
удостоверяю
Нач. отд. кадров Левина
С.О. Буранок

ЭКСПЕРТНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.02.02. «История»

кабинетные программы учебной дисциплины

для обучающихся специальности **54.02.05 Живопись (по видам) (Станковая живопись, Театрально-декорационная живопись)**

код и наименование специальности

Левин Ярослав Александрович, к.и.н., преподаватель

указывается разработчик

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

	Наименование экспертного индикатора	Экспертная оценка	
		да	нет
Экспертиза оформления титульного листа и содержания			
1.	Наименование программы учебной дисциплины на титульном листе совпадает с наименованием дисциплины в тексте ФГОС	да	
2.	Нумерация страниц в «Содержании» соответствует размещению разделов программы	да	
3.	Указаны разработчики программы	да	
4.	Программа утверждена	да	
Экспертиза раздела 1 «Паспорт примерной программы учебной дисциплины»			
5.	Раздел 1 «Паспорт примерной программы учебной дисциплины» представлен	да	
6.	Наименование программы дисциплины в паспорте совпадает с наименованием на титульном листе	да	
7.	Пункт 1.1. «Область применения программы» содержит информацию о возможности использования программы в дополнительном профессиональном образовании и (или) профессиональной подготовке	да	
8.	Пункт 1.2. «Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы» указывает на принадлежность дисциплины к учебному циклу	да	
9.	Пункт 1.3. «Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины» содержит требования к умениям и знаниям в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.05 Живопись (по видам) (Станковая живопись, Театрально-декорационная живопись)	да	
10.	Пункт 1.4. Перечень общих и профессиональных компетенций соответствует ФГОС	да	
11.	Пункт 1.5. «Количество часов на освоение программы дисциплины» устанавливает распределение общего объема времени на обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося, на самостоятельную работу обучающегося	да	
Экспертиза раздела 2 «Структура и содержание учебной дисциплины»			
12.	Раздел 2. «Структура и содержание учебной дисциплины» представлен.	да	
13.	Таблица 2.1. «Объем учебной дисциплины и виды учебной работы» содержит почасовое распределение видов учебных работ в соответствии с формой, представленной в утвержденном макете	да	
14.	Таблица 2.2. «Тематический план и содержание учебной дисциплины» содержит перечень разделов учебной дисциплины с распределением по темам	да	
15.	Присутствуют обозначения характеристик уровня освоения учебного материала	да	
16.	Объем максимальной учебной нагрузки обучающегося в паспорте программы, таблицах 2.1 и 2.2 совпадает	да	
17.	Объем обязательной аудиторной нагрузки в паспорте программы, таблицах 2.1 и 2.2 совпадает	да	
18.	Объем времени, отведенный на самостоятельную работу обучающихся, в паспорте программы, таблицах 2.1 и 2.2 совпадает	да	
19.	Структура программы дисциплины соответствует принципу единства теоретического и практического обучения	да	
20.	Содержание учебного материала соответствует требованиям ФГОС к знаниям и умениям	да	
21.	Объем времени соответствует объему знаний и умений (содержанию), формируемых в процессе освоения дисциплины	да	
22.	Объем и содержание лабораторных и практических работ соответствуют требованиям ФГОС	да	

24.	Тематика домашних заданий соответствует цели и задачам освоения учебной дисциплины, усвоенным ФГОС	да
25.	Тематика курсовых работ соответствует целям и задачам освоения учебной дисциплины (если курсовая работа предусмотрена)	да
26.	Обозначенные уровни освоения тем соответствуют целям и задачам учебной дисциплины	да
Экспертиза раздела 3 «Условия реализации программы дисциплины»		
26.	Раздел 3 «Условия реализации программы дисциплины» представлен	да
27.	Пункт 3.1. «Требования к минимальному материально-техническому обеспечению» содержит перечень учебных помещений и средств обучения, необходимых для реализации программы дисциплины	да
28.	Перечень учебных кабинетов (мастерских, лабораторий и др.) и перечисленное оборудование обеспечивают проведение всех видов лабораторных и практических работ, предусмотренных программой учебной дисциплины	да
29.	Пункт 3.2. «Информационное обеспечение обучения» содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	да
30.	Список литературы содержит информацию о печатных и электронных изданиях основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет	да
31.	Перечисленные источники, основные и дополнительные, соответствуют содержанию программы учебной дисциплины	да
32.	Перечисленные в общих требованиях к организации образовательного процесса условия проведения занятий, консультационной помощи обучающимся достаточны для реализации учебной дисциплины	да
Экспертиза раздела 4 «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины»		
33.	Раздел 4. «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины» представлен	да
34.	Перечень форм контроля конкретизирован с учетом специфики обучения по программе учебной дисциплины	да
35.	Результаты указываются в соответствии с паспортом программы	да
36.	Наименования знаний и умений совпадают с указанными в п. 1.3	да
37.	Комплекс форм и методов контроля и оценки освоенных умений и усвоенных знаний образует систему достоверной и объективной оценки результатов освоения дисциплины	да

ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ (из трех альтернативных позиций следует выбрать одну)

	да	нет
Рабочая программа может быть рекомендована к утверждению		
Рабочую программу следует рекомендовать к доработке		
Рабочую программу следует рекомендовать к отклонению		

Замечания и рекомендации эксперта : _____

Разработчик программы: _____ / _____ 6110

к. с. _____ 20__ г.

Разработчик программы: _____ / _____ 6110

к. с. _____ 20__ г.

Внешний эксперт: Владимир Бурдakov 6110

к. с. _____ 20__ г.

Подпись Бурдakov
Удостоверяю

Нач. отд. кадров Лещ

