

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«САМАРСКОЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЕ УЧИЛИЩЕ
ИМЕНИ К.С. ПЕТРОВА-ВОДКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Г.М. Мисюк

Приказ № 397 от 31 августа 2019 г.



***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД 02.07. Экология моего края***

***специальность 54.02.05 Живопись
(Театрально-декорационная живопись)
по программе углубленной подготовки***

2019г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Экология моего края» разработана на основе рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)

Организация-разработчик: ГБПОУ «Самарское художественное училище им. К.С. Петрова-Водкина».

Разработчик:
Ибрянова Т.А., преподаватель.

РАССМОТРЕНА

на заседании ПЦК специальных дисциплин

Протокол № 1 от 31.08.2019 г.

_____ Чепрасова Е. А.

ОДОБРЕНА

Зам. директора по УР

_____ Ибрянова Т.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **«Экология моего края»**

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Экология моего края» является частью программы подготовки специалистов среднего по специальности СПО 54.02.05 Живопись (Театрально-декорационная живопись).

1.2. Место учебной дисциплины «Экология моего края» в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина общеобразовательного учебного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины «Экология моего края», требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Экология моего края» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки;
- истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий;
- определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен уметь*:

- определять по карте географическое положение, рельеф, климат Самарской области;
- давать характеристику наиболее распространенных представителей растительного и животного мира Самарской области;
- объяснять особенности взаимодействия компонентов экосистем Самарской области;
- анализировать особенности взаимодействия человека с природой, ее использование и охраны;
- осуществлять поиск информации, необходимый для эффективного освоения учебной информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии в освоении учебного содержания.

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен знать*:

- эколого-географическую характеристику родного края, его географическое положение, рельеф, климат, внутренние воды;
- преобладающие фито- и зооценозы местных экосистем;
- характеристику отдельных распространенных представителей растительного и животного мира;
- взаимодействие компонентов экосистем Самарской области;
- формы взаимодействия и влияния человека на разные виды экосистем, их использования и охраны;
- использование природных ресурсов в хозяйстве региона;
- заповедные места и памятники природы родного края, их охраны.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология моего края» обеспечивает достижение студентами *следующих результатов*:

личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии родного края;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек-общество-природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 41 час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 32 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 9 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины «Экология моего края» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	41
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	16
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	9
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экология моего края».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Природные особенности родного края		16		
Тема 1.1. История освоения Поволжья	Содержание учебного материала		2	1, 2
	1	Этапы и вехи в освоении природы Поволжья. Первые остроги. Становление Самары как административно- хозяйственного и торгового центра Поволжья.		
	2	Административно- территориальные преобразования Поволжья. Образование Самарской области.		
	3	Устав, флаг и герб Самарской области.		
Тема 1.2. Эколого-географическая характеристика родного края	Содержание учебного материала		2	1, 2
	1	Расположение Самарской области, её крайние точки, протяженность, площадь границ.		
	2	Формирование климата и природных условий.		
	3	Природные комплексы Самарской области.	2	3
	Практические занятия			
	1	Определение по карте географического положения Самарской области, координат крайних точек, площади, протяженности, заполнение контурной карты.		
	Содержание учебного материала			
Тема 1.3. Характеристика природных ресурсов и природопользования в Самарской области	1	Природно-ресурсный потенциал области и его использования человеком.	2	1, 2
	2	Минерально-сырьевые Самарской области, их разнообразие, запасы, степень освоения и изученности.		
	3	Водные ресурсы Самарской области.		
	4	Растительный и животный мир Самарской области.		
	Практические занятия		4	3
	1	Хозяйственная оценка природных ресурсов, оценка ресурсообеспеченности региона по основным видам сырья. Количественная и качественная оценка минеральных ресурсов.		
	Содержание учебного материала			
	Тема 1.4. Характеристика распространенных представителей растительного и животного мира	1		
2		Характеристика растений и животных, занесенных в Красную книгу региона.		
Самостоятельная работа обучающихся		2	3	
1	Подготовка рефератов, раскрывающих характеристику растений и животных, занесенных в Красную книгу Самарской области.			

Раздел 2. Природа Самарской области, её использование и охрана		25		
Тема 2.1. Взаимодействие человека с природой, её использование и	Содержание учебного материала		2	1, 2
	1	Формы взаимодействия и влияния человека в регионе на разные виды экосистем		
	2	Экологическая обстановка в области и особые виды воздействия на окружающую среду.		
	3	Региональные экологические проблемы.	4	3
	Практические занятия			
	1	Определение основных источников загрязнения окружающей среды Самарской области.		
	2	Анализ и описание основных видов загрязнения окружающей среды в близлежащих территориях.	2	3
Самостоятельная работа обучающихся				
1	Подготовка сообщения или доклада на тему: выявление и оценка влияния техногенных факторов на здоровье населения Самарской области.			
Тема 2.2. Заповедные места и памятники природы родного края	Содержание учебного материала		4	1, 2
	1	Жигулевские горы. Жигулевский государственный заповедник им. И.И. Спрыгина, заповедник «Бузулукский бор» и т. д.		
	2	Государственные природные заказники республиканского и областного значения.		
	3	Национальный парк «Самарская Лука» и Природные памятники.		
	4	Куйбышевское и Саратовское водохранилища.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся			
1	Подготовка презентаций о природных заповедниках и заказниках Самарской области, река Волга.			
Тема 2.3. Государственное регулирование охраны окружающей среды и природопользования в родном крае	Содержание учебного материала		2	1, 2
	1	Государственная региональная экологическая политика.		
	2	Экологический мониторинг в области источников загрязнения природы.		
	3	Роль населения региона в регулировании охраны окружающей среды.	6	3
	Практические занятия			
	1	Определение степени изменения окружающей среды под воздействием хозяйственной деятельности человека.		
	2	Анализ и оценка эффективности мер и мероприятий, проводимых в Самарской области с целью охраны природы.	3	3
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Подготовка проекта. Анализ основных понятий и определений по теме «Государственное регулирование охраны окружающей среды, экологический мониторинг» с подготовкой понятийного словаря, схем и таблиц (на выбор), раскрывающих их сущность.		
2	Подготовка реферата о природе и экологии Самарской области.	Всего: 41		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины «Экология моего края» требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: столы, стулья, ученическая доска, раздаточный материал, карта Самарской области.

Технические средства обучения: телевизор, проектор, ноутбук, интерактивная доска

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся

Основные источники:

Клименко И.С. Экологические основы природопользования: учебное пособие для СПО/ Клименко И.С. – Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 108 с

Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. – М., 2014.

Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития. – М., 2013.

Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень). 10-11 классы. – М., 2014.

Основы экологического мониторинга. – Краснодар, 2012.

Скопичев В.Г. Экологические основы природопользования: учебное пособие/ Скопичев В.Г. – Санкт-Петербург: Квадро, 2018. – 392 с.

Траулько Е.В. Экологические основы природопользования и экология здоровья: учебное пособие/ Траулько Е.В. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 196 с.

Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.

Тулякова О.В. Экология: учебное пособие для СПО/ Тулякова О.В. – Саратов: Профобразование, 2017.

Экология. (СПО). Учебник: учебник / С.И. Колесников. – Москва: КноРус, 2019.

Экология: учебник / Г.В. Тягунов, Ю.Г. Ярошенко под ред. и др. – Москва: КноРус, 2018.

Экологические основы природопользования (СПО). Учебник: учебник / О.Е. Саенко, Т.П. Трушина. – Москва: КноРус, 2019.

Дополнительные источники:

Валова В.Д. Экология. – М., 2012.

Воронин, В.В. Родимов, И.О. Чудилин, Г.И. География, экономика, экология Самарской области: учебное пособие. Издательство: Самара: Самарский государственный экономический университет, 2011.

Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология (базовый уровень). 10-11 классы. – М., 2014.

Интернет-ресурсы:

[www. ecologysite.ru](http://www.ecologysite.ru) (Каталог экологических сайтов).

[www. ecoculture.ru](http://www.ecoculture.ru) (Сайт экологического просвещения).

[www. ecocommunity.ru](http://www.ecocommunity.ru) (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Экология моего края» осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – эколого-географическую характеристику родного края, его географическое положение, рельеф, климат, внутренние воды; – преобладающие фито- и зооценозы местных экосистем; – характеристику отдельных распространенных представителей растительного и животного мира; – взаимодействие компонентов экосистем Самарской области; – формы взаимодействия и влияния человека на разные виды экосистем, их использования и охраны; – использование природных ресурсов в хозяйстве региона; – заповедные места и памятники природы родного края, их охраны; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять по карте географическое положение, рельеф, климат Самарской области; – давать характеристику наиболее распространенных представителей растительного и животного мира Самарской области; – объяснять особенности взаимодействия компонентов экосистем Самарской области; – анализировать особенности взаимодействия человека с природой, ее использование и охраны; – осуществлять поиск информации, необходимый для эффективного освоения учебной информации; – использовать информационно-коммуникационные технологии в освоении учебного содержания. 	<p><i>Доклады, рефераты, контрольные и самостоятельные работы, проекты, зачеты.</i></p>