

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«САМАРСКОЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЕ УЧИЛИЩЕ  
ИМЕНИ К.С. ПЕТРОВА-ВОДКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Г.М. Мисюк

Приказ № 397 от 31 августа 2019 г.



***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОД 01.01. Иностранный язык  
(немецкий язык)***

***специальность 54.02.05 Живопись  
(Театрально-декорационная живопись)  
по программе углубленной подготовки***

2019г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 54.02.05 Живопись (по видам) (Станковая живопись, Театрально-декорационная живопись).

Организация-разработчик: ГБПОУ «Самарское художественное училище им. К.С. Петрова-Водкина».

Разработчик:  
Пасюнина С.М., преподаватель.

*РАССМОТРЕНА*

на заседании ПЦК специальных дисциплин

*Протокол № 1 от 31.08.2019 г.*

\_\_\_\_\_ Чепрасова Е. А.

*ОДОБРЕНА*

Зам. директора по УР

\_\_\_\_\_ Ибрянова Т.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	18

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Иностранный язык (немецкий язык)**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.05 Живопись (по видам) (Театрально-декорационная живопись).

**1.2. Место учебной дисциплины «Иностранный язык» в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина общеобразовательного учебного цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины «Иностранный язык», требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся *должен уметь*:

- вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке;
- делать краткие сообщения, описывать события и явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному и услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- читать аутентичные тексты на иностранном языке разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном языке;
- читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;
- использовать двуязычный словарь;
- использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке;

*знать*:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования в иностранном языке;
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- признаки изученных грамматических явлений иностранного языка;
- особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися *следующих результатов:*

*личностных:*

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

*метапредметных:*

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

*предметных:*

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Освоение программы учебной дисциплины направлено на формирование общих компетенций (ОК):

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины «Иностранный язык» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	90
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	18
<i>Виды самостоятельной работы: изучение учебной, профессиональной и справочной литературы; написание рефератов, мини-сочинений, эссе; разработка проектов, презентаций; домашнее чтение</i>	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» (немецкий язык).

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный фонетический курс</b>			<b>12</b>	
<b>Тема 1.1. Фонетическая база языка. Классификация немецких звуков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1, 2
	1.	Особенности немецкой артикуляционной базы по сравнению с русской. Литературная норма.		
	2.	Фонема. Транскрипция.		
<b>Тема 1.2. Гласные звуки немецкого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1, 2
	1.	Звуки и буквы.		
	2.	Текст: Wir lernen Deutsch.		
<b>Тема 1.3. Согласные звуки немецкого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1, 2
	1.	Звуки и буквы		
	2.	Текст: Meine Familie		
<b>Тема 1.4. Звуки в потоке речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	Слог. Ударение в слог		
	2.	Ассимиляция и аккомодация. Чередование фонем		
<b>Тема 1.5. Интонация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1, 2
	1.	Фразовое ударение. Мелодика		
	2.	Синтагмы и ритмические группы		
<b>Тема 1.6. Правила чтения и традиционная орфография</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	Долгота и краткость гласных звуков. Основные правила графики согласных		
	2.	Исключения из правил чтения. Реформа немецкого правописания		
<b>Раздел 2. Основы практической грамматики</b>			<b>44</b>	
<b>Тема 2.1. Существительное</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1, 2
	1.	Употребление артикля. Образование множественного числа существительных		
	2.	Род существительных. Склонение существительных. Text: Fachschulen		



<b>Тема 2.2.</b> <b>Прилагательное</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	1, 2		
	1.	Образование степеней сравнения				
<b>Тема 2.3.</b> <b>Глагол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1, 2		
	1.	Основные глагольные формы. Спряжение глаголов в настоящем времени				
	2.	Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Text: Mein Arbeitstag				
<b>Тема 2.4.</b> <b>Местоимение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1, 2		
	1.	Группы местоимений. Возвратное местоимение sich				
	2.	Склонение личных, указательных, вопросительных местоимений				
<b>Тема 2.5.</b> <b>Предлоги</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1, 2		
	1.	Предлоги с дательным, винительным, родительным падежами				
	2.	Text: Mein Freund				
<b>Тема 2.6.</b> <b>Наречие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1, 2		
	1.	Наречия места, времени, образа действия, причины				
	2.	Text: Berufsausbildung in Deutschland				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>					
Пересказ текста о системе профессионального образования в Германии		1	3			
<b>Тема 2.7.</b> <b>Местоименные наречия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2		
	1.	Управление глаголов. Управление прилагательных				
	2.	Text: Mein Studium				
<b>Тема 2.8.</b> <b>Модальные слова. Союзы. Частицы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1, 2		
	1.	Text: Der Stundenplan				
	2.	Классификация модальных слов, частиц, союзов				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>					
Письмо зарубежному другу о своем колледже		1	3			
<b>Тема 2.9.</b> <b>Числительные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1, 2		
	1.	Количественные и порядковые числительные. Дробные числительные				
	2.	Texts: Berufswahl. Lexik zum Text				
	<b>Контрольные работы</b>					
	30	Грамматический тест			1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>					
Сочинение о своей будущей профессии		1	3			

<b>Тема 2.10. Инфинитив</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1, 2
	1.	Употребление инфинитива без «zu», с «zu»		
	2.	Конструкция haben/ sein+ zu+Infinitiv. Text: Im Wahrenhaus		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	3
	Разработка презентации «Типы магазинов»			
<b>Тема 2.11. Причастие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1, 2
	1.	Причастие I с частицей zu. Распространенное определение		
	2.	Texts: Im Restaurant Restaurants in Deutschland		
<b>Тема 2.12. Пассивный залог</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	1, 2
	1.	Значение и употребление пассивного залога. Texts: Meine Wohnung Häuser in Deutschland		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Сочинение «Дом моей мечты»		1	3
	<b>Содержание учебного материала</b>		1	1, 2
	1.	Imperativ. Text: Reise		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
	Разработка презентации «Путешествие»		1	3
	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
1.	Образование сослагательного наклонения. Временное значение коъюнктива			
2.	Text: Im Krankenhaus			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	3
	Изучение правил употребления сослагательного наклонения			
<b>Тема 2.15. Простое предложение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1, 2
	1.	Порядок слов. Положение второстепенных членов предложения		
	2.	Text: Telefongespräch		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	3
	Разработка презентации «Любимый сотовый оператор»			
<b>Тема 2.16. Сложное предложение. Сложносочиненные предложения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1, 2
	1.	Классификация сложносочиненных предложений по значению		
	2.	Texts: Die Post Internet		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	3

	Электронное письмо другу		
<b>Тема 2.17. Сложноподчиненные предложения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1, 2
	1. Основные типы , порядок слов в придаточных предложениях. Text: Sport		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	3
	Разработка презентации об истории Олимпийского движения		
<b>Тема 2.18. Модальные глаголы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1, 2
	1. Значение и употребление модальных глаголов. Text: In unserem College		
	<b>Контрольные работы</b>	1	3
	1. Тест по грамматике		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	3
	Разработка правил для обучающихся		
<b>Раздел 3. Регионоведение. Самара и Самарская область</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 3.1. География Самарской области</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Text: Samara. Die geographische Lage		
	2. Lexik zum Text		
<b>Тема 3.2. История Самарской области</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Text: Samara. Geschichte		
	2. Lexik zum Text		
<b>Тема 3.3. Достопримечательности Самарской области</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Text: Samara. Die Sehenswürdigkeiten		
	2. Lexik zum Text		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	3
	Письмо зарубежному другу о достопримечательностях города		
<b>Тема 3.4. Известные предприятия области</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1, 2
	1. Text: Die bekannteste Betriebe Samara		
	2. Lexik zum Text		
<b>Тема 3.5. Самарское художественное училище</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	3
	1. Das professionelle College		
	<b>Контрольные работы</b>	1	3
	1. Тест по регионоведению		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	3
Разработка презентации «Мое училище»			

<b>Раздел 4. Страноведение. Научно-технический прогресс</b>		<b>10</b>		
<b>Тема 4.1. Страны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1, 2
	1.	Texts: Russland Die Bundesrepublik Deutschland Österreich Luxemburg Liechtenstein		
	2.	Lexik zum Text	1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сочинение о стране изучаемого языка			
<b>Тема 4.2. Города</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	Texts: Moskau Berlin Wien Bonn		
	2.	Lexik zum Text	1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Просмотр фильма о Берлине и написание эссе			
<b>Тема 4.3. Наука и техника</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1, 2
	1.	Texts: Das 21. Jahrhundert und neue Technologien		
	2.	Lexik zum Text		
<b>Тема 4.4. Великие изобретения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1.	Texts: Massemedien Zeitungen Radio and Fernsehen Computers		
	<b>Контрольные работы</b> 1. Тест по страноведению		1	3
<b>Раздел 5. Деловой немецкий</b>		<b>12</b>		
<b>Тема 5.1. Составление и оформление документов и писем</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	1, 2
	1.	Клише и выражения для начала и конца письма. Сокращения		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение правил написания эссе		1	3

<b>Тема 5.2.</b> <b>Письмо-запрос</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	Die Anfrage		
	2.	Клише и выражения писем-запросов		
<b>Тема 5.3.</b> <b>Поиск работы за рубежом.</b> <b>Письмо-предложение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1, 2
	1.	Das Angebot		
	2.	Клише и выражения письма-предложения		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	3
	Изучение процедуры трудоустройства за рубежом			
<b>Тема 5.4.</b> <b>Деловая зарубежная поездка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	Die Auslandsreise. Im Flugzeug		
	2.	Pass- und Zollkontrolle. Im Hotel. Клише и выражения		
<b>Тема 5.5.</b> <b>Образцы личной корреспонденции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1.	Privatbrief		
	<b>Контрольные работы</b>		1	3
1. Итоговый тест				
<b>Всего:</b>			<b>90</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины «Иностранный язык» требует наличия учебного кабинета социально-гуманитарных дисциплин.

*Оборудование учебного кабинета:* столы, стулья, ученическая доска, раздаточный материал.

*Технические средства обучения:* телевизор, проектор, ноутбук, интерактивная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Басова, Н. В. *Немецкий для колледжей [Текст]: учебное пособие /DeutschfurColleges.* / В. Басова, Т. Г.Коноплева. – Издательство Кнорус,2018. - 346 с.
2. Гильфанова Ф.Х. *Немецкий: учебное пособие/* Гильфанова Ф.Х., Гильфанов Р.Т. - Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2020. - 228 с.
3. Иванова Л.В. *Немецкий язык для профессиональной коммуникации: учебное пособие для СПО/* Иванова Л.В., Снигирева О.М., Талалай Т.С. - Саратов: Профобразование, 2020. - 153 с.
4. Камянова Т.Г. *Deutsch. Практический курс немецкого языка. 9е издание* Москва. Дом Славянской Книги.2016 г. 384 с.
5. Катаева, А.Г. *Немецкий язык для гуманитарных специальностей: Учебник и практикум для СПО /* А.Г. Катаева, С.Д. Катаев, В.А. Гандельман. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 318 с.
6. *Немецкий язык для колледжей. Рабочая тетрадь: учебное пособие /* Т.Г. Коноплева. — Москва : КноРус, 2018. – 93 с. – Для СПО.
7. *Немецкий язык для колледжей=Deutsch für Colleges: учебник /* Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева. — Москва : КноРус, 2017. — 346 с.
8. Солодилова И.А. *Немецкий язык. Лексикология: учебное пособие для СПО/* Солодилова И.А. Саратов: Профобразование, 2020. - 114 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Архангельская, Т.С. *Немецкий язык: Учебник /* Т.С. Архангельская, Г.Я. Стратонова. - СПб.: СпецЛит, 2015. - 285 с.
2. *Грамматика немецкого языка в таблицах. 2е издание.* Санкт-Петербург. Виктория плюс.2016 г. 110 с.

3. Семантико-прагматические особенности немецкого языка в ГДР: монография / Н.Ю. Северова. — Москва: МГИМО, 2016. — 253 с.
4. Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях = Deutsche grammatik in ubungen. 4-е изд. Санкт-Петербург КАРО 2016 г. 384 с.
5. Хрячкова Л.А. Иностраный язык профессионального общения (Немецкий язык): учебное пособие/ Хрячкова Л.А., Попова М.В., Полозова С.В. - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. - 116 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.openclass.ru/weblinks/25364> - Ассоциация учителей и преподавателей иностранных языков
2. <http://nemuch.ucoz.ru/index/0-5> сайт учителей немецкого языка
3. <http://www.lehrstellenratgeber.de/ausbildung-beruf/ausbildung-krankenschwester.html> - среднее медицинское образование в Германии
4. <http://www.studygerman.ru/online/manual/> - грамматика немецкого языка
5. <http://health.mail.ru/content/patient/213> - клиническая медицина на немецком языке
6. <http://www.rusedu.ru/> - методика преподавания иностранного языка
7. <http://svetly5school.narod.ru/metod11.html> - методические разработки по иностранному языку

#### **Информационно – правовое обеспечение:**

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс»
2. Справочная правовая система «Гарант»

#### **Периодические издания:**

1. Высшее образование сегодня
2. Иностранные языки в школе
3. Среднее профессиональное образование (СПО)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>дальнейшее развитие</b> иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной): <ul style="list-style-type: none"> <li><b>речевая компетенция</b> – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;</li> <li><b>языковая компетенция</b> – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;</li> <li><b>социокультурная компетенция</b> – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;</li> <li><b>компенсаторная компетенция</b> – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;</li> <li><b>учебно-познавательная компетенция</b> – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;</li> </ul> </li> <li>• <b>развитие и воспитание</b> способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.</li> </ul>	<p><i>Доклады, рефераты, контрольные и самостоятельные работы, зачеты.</i></p>