

## ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА (психологии)

### Задачи урока:

1. Формирование научных знаний о различных подходах к составлению возрастной периодизации психического развития.
2. Приобщать студентов к аналитической деятельности.
3. Через содержание материала урока стимулировать креативно-интеллектуальную активность, рефлексивные способности студентов; стремление к самопознанию и профессиональному осмыслению изучаемого материала.
4. Формировать устойчивый интерес к психологическим знаниям, стремление к сопричастности в процессе научного познания.

**Вид занятия:** комбинированный урок.

### Оборудование урока:

- мультимедийный проектор
- учебное пособие: Столяренко Л.Д. Психология. – 2000.
- таблицы с возрастными периодизациями Эльконина, Пиаже, Выготского, Эриксона.
- листы А-4, фломастеры.

### Структура урока:

1. Организационный момент – 3 мин.
2. Работа по закреплению материала темы «Условия и факторы психического развития» - 20 мин.
3. Разбор темы урока – 25 мин.
4. Закрепление темы – 15 мин.
5. Рефлексия 10 мин.
6. Выдача домашнего задания – 5 мин.
7. Оценка работы студентов – 2 мин.

### Подготовка к уроку.

1. Индивидуальная работа со студентами (задание):
  - Сообщение о Э. Эриксона, Ж. Пиаже 1 чел.;
  - Сообщение о Л. Выготском – 1 чел.;
  - Сообщение об Эльконине – 1 чел.;
  - Презентация по теме

### Используемая литература.

1. Дубровина И.В. Психология. – М., 2019.
2. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. – М., 2016.
3. Иващенко Ф.И. Задачи по общей возрастной и педагогической психологии, 2016.
4. Немов Р.С. Психология. – Кн.1. – М., 1994.
5. Пономоренко Л.П., Белоусова Р.В. Психология для старшеклассников. – М., 2018.
6. Столяренко Л.Д. Психология, 2017.

**На доске.**

1. Схема возрастов человека.
2. Название темы, вопросы для обсуждения (план).
3. Домашнее задание, пояснительно-контрольный вопрос.
4. Ф.И.О. ученых-психологов, работавших по теме.

### **I. Организационный момент – сообщение:**

- цели урока (исследование проблемы составления возрастной периодизации психического развития в отечественных и зарубежных теориях);
- ожидаемой позиции сопричастности (максимальное проявление интеллектуальной активности, рефлексивной готовности, обратной связи, подтверждающей поддержки, самостоятельности, творчества, стремления к самопознанию);
- структуры урока (с последующим обоснованием).

### **II. Повторение темы «Условия и факторы психического развития».**

#### **2.1. Проведение психологической разминки «Экспресс-опрос» :**

- 1 чел. пишет на доске названия основных условий психического развития, остальные дают им характеристики устно.
- письменно студенты составляют схему факторов психического развития;
- подведение итогов разминки, групповое обобщение и выводы.
- Обращаю внимание на схему «Возраст» и предлагаю дополнить или исправить ошибки в ней.

Подвожу студентов к необходимости упорядочения сведений о возрастах человека в виде возрастной периодизации.

### **III. Разбор новой темы.**

#### **3.1. Вопросы для обсуждения (план разбора).**

1. Проблема составления возрастных периодизаций.
2. Примеры возрастных периодизаций Ж.Пиаже, Э.Эриксона, Л.Выготского, В. Эльконина.
3. Сравнительная характеристика различных периодизаций, ее критерии составления.

#### Изучение первого вопроса «Проблема составления возрастных периодизаций».

В процессе изложения материала характеризую и обосновываю следующие принципиальные положения:

1. Необходимость составления возрастной периодизации психического развития.
2. Даю общее представление о периодизации, ее определение.

#### Изучение второго вопроса. Вклад ученых, психологов в разработку авторских периодизаций психического развития:

- выступление 1 студ. об Э.Эриксона, показ слайда;
- выступление 1 студ. о Ж.Пиаже, показ слайда;

- выступление 1 студ. о Л. Выготском, показ слайда;
- выступление 1 студ. об Д. Эльконине, показ слайда;

### Изучение третьего вопроса «Сравнительная характеристика различных периодизаций, ее критерии составления».

Рассматривание вопроса идёт на основе самостоятельной работы с таблицами возрастных периодизаций Эльконина, Пиаже, Выготского, Эриксона, которые лежат у каждого на столах.

Задание на основе таблиц:

- а) найти особенности в каждой периодизации;
- б) определить основу составления периодизаций;
- в) указать достоинства и недостатки периодизаций.

Итог: презентация-представление каждого варианта периодизации.

### **IV. Закрепление материала урока.**

#### 4.1. Составление таблицы сравнительной характеристики периодизаций психического развития Эльконина, Пиаже, Выготского, Эриксона.

Работа студентов в тетради.

### **V. Рефлексия урока.**

Упражнение «Плюс-минус-интересно».

### **VI. Анализ и оценка работы студентов**

(используя результаты статистического накопления).

#### Параметры оценок:

- активность;
- самостоятельность поиска материалов, суждений;
- объем, точность, уровень понимания знаний;
- уровень сопричастности в работе;
- умение излагать, информировать, анализировать, доказывать.

### **VII. Домашнее задание:**

7.1. Самостоятельно изучить психоаналитический подход к составлению возрастной периодизации З. Фрейда.

7.2. Ответить на вопросы:

- составьте (нарисуйте) психологические портреты каждого возраста.
- объясните значение возрастной периодизации в психологии развития.