ГОСУДАРСТЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

«САМАРСКОЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЕ УЧИЛИЩЕ ИМЕНИ К.С. ПЕТРОВА-ВОДКИНА»

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом ГБПОУ «Самарское художественное училище им. К.С. Петрова-Водкина»
Протокол № 2
от «24» сентября 2020 г.

Согласовано:
Председатель Совета обучающихся ГБПОУ «Самарское художественное училище им. К.С. Петрова-Водкина»
_____ (Маркелова А.)
«24» 09 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

директор ГБПОУ «Самарское художественное училище им. К.С. Петрова-Водкина»
_____ **Мисюк Г.М.**
Приказ № _____ от «____» _____ 202_ г.

Согласовано:
Представитель Совета родителей ГБПОУ «Самарское художественное училище им. К.С. Петрова-Водкина»
_____ /Григорьева О.В/
«24» 09 2020 г.

протокол от 24.09.2020 № 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ГБПОУ «Самарское художественное училище им. К.С. Петрова-Водкина» на 2020-2021 учебный год

по специальности 54.02.01 Дизайн (в области культуры и искусства)

Самара, 2020 г.

Кузнецов И.В., Князева И.А., Рабочая программа воспитания по специальности 54.02.01 Дизайн (в области культуры и искусства) углубленной подготовки. – Самара, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарское художественное училище имени К.С. Петрова-Водкина», 2020 – 34 с.

Рабочая программа воспитания по специальности 54.02.01 Дизайн (в области культуры и искусства) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1391.

Авторы-составители:

Кузнецов И.В., заместитель директора по организационно-воспитательной работе;

Князева И.А., председатель предметно-цикловой комиссии специальных дисциплин.

Климанов А.А. – методист.

Краткая аннотация рабочей программы воспитания
по специальности 54.02.01 Дизайн (в области культуры и искусства)

Рабочая программа воспитания по специальности 54.02.01 Дизайн (в области культуры и искусства) разработана с учётом нормативно-правовых актов:

- Приказа Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1391 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)»;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Указа Президента РФ от 07.05.2018 № 204 (ред. от 21.07.2020) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановления Правительства Самарской области от 21.01.2015 № 6 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области на 2015-2024 годы».

Рабочая программа предусматривает организацию воспитательной работы по 4 основным направлениям: профессионально-личностное воспитание; гражданско-правовое и патриотическое воспитание; духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание; воспитание здорового образа жизни и экологической культуры.

В рабочей программе указана цель воспитания: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (далее – ФГОС СПО), подготовка специалистов среднего звена к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональным стандар-

том), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

В рабочей программе представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия; условия и особенности реализации.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по 2 направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 6
1.1. Область применения рабочей программы 6
1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы 6
1.3. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания 7
1.4. Ожидаемые результаты 11

2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ 12
2.1. Основные направления воспитательной работы 12
2.2. Содержание рабочей программы 13
2.2.1. Профессионально-личностное воспитание 13
2.2.2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание 15
2.2.3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание 17
2.2.4. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры 19
2.3. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия 21
2.3.1. Виды воспитательной деятельности 21
2.3.2. Формы организации воспитательной работы 23
2.3.3. Методы воспитательной работы 23
2.3.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса 24

3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 25
3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы 25
3.2. Особенности реализации рабочей программы 26

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 26

Приложение 1. Формирование личностных результатов обучения на дисциплинах общеобразовательного цикла образовательной программы 31

Приложение 2. Формирование общих компетенций на дисциплинах, модулях образовательной программы 33

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки, далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн (в области культуры и искусства).

1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы воспитания по специальности 54.02.01 Дизайн (в области культуры и искусства) составляют:

- «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- «Конвенция о правах ребёнка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказа Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1391 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 (ред. от 28.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

1.3. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания.

Целью рабочей программы воспитания является создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготовка специалистов среднего звена к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Для достижения цели поставлены следующие **задачи**:

А) реализация требований ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

ОК 11. Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

Б) реализация требований ФГОС среднего общего образования, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения, включающих:

1) Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) Готовность к служению Отечеству, его защите;

4) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Рабочая программа воспитания ориентирована на становление следующих личностных характеристик обучающегося:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;

- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

В) реализация комплексных задач воспитания личности обучающегося:

- формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения;
- патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга;
- воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения;
- формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

Г) создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения:

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- трудовой и профессиональный опыт, в том числе опыт практической подготовки и прохождения производственной практики;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в Училище, дома или на улице;

- опыт дел, направленных на пользу своему району, городу/селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт взаимодействия с окружающими, оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

1.4. Ожидаемые результаты.

Под ожидаемыми результатами понимается не обеспечение соответствия личности выпускника единому установленному уровню воспитанности, а обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

ОБЩИЕ:

- создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;
- повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;
- снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учёта/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершённых обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС СПО, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы среднего профессионального образования;
- способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности,
- готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.1. Основные направления воспитательной работы.

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

1) *профессионально-личностное воспитание*, предусматривающее достижение личностных результатов при освоении основной образовательной программы, развитие научного мировоззрения; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений;

2) *гражданско-правовое и патриотическое воспитание*, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности;

3) *духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание*, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим;

4) *воспитание здорового образа жизни и экологической культуры*, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности.

2.2. Содержание рабочей программы.

Содержание рабочей программы воспитания отражается через содержание направлений воспитательной работы.

2.2.1. Профессионально-личностное воспитание.

Основными задачами профессионально-личностного воспитания являются:

- формирование у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС;
- формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.

В ходе учебной деятельности задачи профессионально-личностного воспитания реализуются при освоении следующих элементов образовательной программы:

А) на дисциплинах общеобразовательного цикла формируются личностные результаты обучения, предусмотренные требованиями ФГОС среднего общего образования п. 7 (*Приложение 1*).

Б) При освоении дисциплин циклов ОГСЭ, ОПД и профессиональных модулей формируются компетенции в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (в области культуры и искусства). Распределение общих компетенций представлено в *Приложении 2*.

Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению 1:

1. ***на уровне района, города:***

- участие в региональных конкурсах Ворлдскиллс Россия по компетенциям

2. ***на уровне Училища:***

- конкурс семестровых проектов;
- конкурс на лучшую дипломную работу (проект);
- проведение предметных недель по математике, химии, русскому языку, экологии;
- олимпиады по математике, химии, русскому языку, экологии;
- участие во всероссийской акции Тотальный диктант;

- ежегодные заседания предметно-цикловых комиссий: «Современные проблемы цифровизации»; «Актуальные вопросы профессионального развития в условиях конкуренции на рынке труда»;

3. ***на уровне учебных групп одной специальности или укрупненной группы специальностей внутри Училища (профессиональная составляющая):***

- экскурсии на предприятия по профилю;
- встречи с работодателями; встречи с ветеранами профессии;
- конкурс профессионального мастерства «Лучшая композиция» среди учебных групп специальности в ходе проведения квалификационных экзаменов;
- организация и проведение ежегодного традиционного конкурса среди обучающихся «Социальный плакат»;

4. ***на уровне учебной группы:***

- классный час на 1 курсе «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся»; на 2 курсе «Особенности проведения практического обучения»; на 3 курсе «Организация государственной итоговой аттестации по специальности 54.02.01 Дизайн (в области культуры и искусства)»;
- наблюдение за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата;

5. ***на индивидуальном уровне с обучающимся:***

- наблюдение классного руководителя за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы;
- анализ материалов учебных достижений в портфолио обучающегося;
- индивидуальные беседы с обучающимся классного руководителя, преподавателей, мастеров производственного обучения по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения.

Технологиями взаимодействия по направлению 1 являются:

1. ***студенческое самоуправление:***

- работа студенческого совета, проведение мониторинга и опросов обучающихся по выявлению удовлетворённостью качеством обучения и условиями образовательного процесса
- участие обучающихся в работе стипендиальных комиссий;
- участие обучающихся в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения;
- работа Студенческого совета;

2. ***работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:***

- родительские собрания для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- родительские собрания, посвящённые вопросам организации обучения и результатов освоения обучающимися образовательной программы;
- проведение мониторинга родителей по выявлению удовлетворённостью условиями образовательного процесса;

3. ***работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:***

- взаимодействие классного руководителя учебной группы с преподавателями, мастерами производственного обучения, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы;
- совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете, предметных цикловых комиссиях;

4. ***взаимодействие руководящих и педагогических работников:***

- контроль руководящими работниками Училища выполнения расписания учебных занятий, промежуточной и государственной итоговой аттестации; правильности и своевременности заполнения учебной документации;
- посещение учебных занятий, зачётов и экзаменов с целью контроля качества усвоения обучающимися образовательной программы.

2.2.2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание.

Основными задачами гражданско-правового и патриотического воспитания являются: формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.

Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению 2:

1. ***на уровне района, города:***

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- участие в мероприятиях памятных дат календаря;
- участие в акции Бессмертный полк;
- участие обучающихся в митинге ко Дню России;
- участие в региональных волонтёрских акциях;
- видеолекторий патриотической тематики совместно с социальным партнёром: публичной библиотекой;

2. ***на уровне Училища:***

– конкурс плакатов или флешмоб, посвящённый государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям: 1 сентября – День знаний, 4 ноября – День народного единства, 31 декабря – Новый год, 7 января – Рождество, 25 января – Татьянин день (праздник студенчества), 8 февраля – День российской науки, 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 апреля – День смеха, 1 мая – Праздник весны и труда, 9 мая – День победы, 1 июня – Международный день защиты детей, 12 июня – День России, 8 июля – День семьи, любви и верности, 22 августа – День государственного флага Российской Федерации;
– военно-патриотическая работа с Советом ветеранов;
– конкурс рисунка к Дню победы;
– трудовое воспитание (субботники и акции);
– адаптация первокурсников (классные часы, наставничество);

3. ***на уровне учебной группы:***

– формирование выборного актива учебной группы, выработка совместных правил общения и взаимодействия внутри учебной группы;
– благоустройство, оформление, озеленение учебных аудиторий, рекреаций, событийный дизайн;
– кураторские часы с дискуссиями о семейных ценностях, диспутами о социальных проблемах молодёжи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений;

4. ***на индивидуальном уровне с обучающимся:***

– наблюдение классного руководителя за вовлечённостью каждого обучающегося в проводимые мероприятия;
– создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел;
– проведение индивидуальных консультаций обучающегося с педагогом-психологом (при необходимости) по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении.

Технологиями взаимодействия по направлению 2 являются:

1. ***студенческое самоуправление:***

– работа студенческого совета, проведение мониторинга (опроса) обучающихся по проведённым мероприятиям;
– разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию, например, «Подарки для детского дома» и др.;

– участие обучающихся в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий;
– работа Студенческого совета обучающихся, освещение в средствах массовой информации (печатном журнале/газете, телеканале и др.) проводимых мероприятий и др.;

2. ***работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:***

– вовлечение родителей в проведение мероприятий (участие в акции Бессмертный полк и др.);
– проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;
– проведение индивидуальных консультаций родителей с педагогом-психологом по вопросам социальной адаптации обучающегося;

3. ***работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:***

– совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки;

4. ***взаимодействие руководящих и педагогических работников:***

– контроль руководящими работниками качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

2.2.3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание.

Основными задачами духовно-нравственного и культурно-эстетического воспитания являются: воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения

Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению 3:

1. ***на уровне района, города:***

– участие в международных и всероссийских событиях культурологической направленности;
– участие в акции «Ночь музеев»,

2. ***на уровне Училища:***
- работа кружков;
- работа клубов по интересам («Вечерний рисунок»);
- конкурс хобби «Лучшая гравюра»;
- фотоконкурс о знаменитых людях нашего города (портрет человека в профессии);
- открытая лекция о противодействии коррупции;

3. ***на уровне учебной группы:***
- экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием Самарского края;
- посещение театральных спектаклей, концертов;
- классные часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях, осуществлением нравственного выбора; дискуссии по вопросам профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве и др.;
- социальные инициативы обучающихся, в том числе подготовка праздничных концертов и дискотек к Дню посвящения в студенты, к Новому году, празднику 8 марта, к выпускным мероприятиям и др.;

4. ***на индивидуальном уровне с обучающимся:***
- наблюдение классного руководителя за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.;
- анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося;
- индивидуальные беседы классного руководителя с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений;
- проведение индивидуальных консультаций обучающегося с педагогом-психологом (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения.

Технологиями взаимодействия по направлению 3 являются:

1. ***студенческое самоуправление:***
- работа студенческого совета, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий;
- освещение мероприятий в студенческих средствах массовой информации (печатном журнале/газете, телеканале и др.) работы кружков, студий, клубов и др.;

2. ***работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:***

- вовлечение родителей в проведение мероприятий (Фестиваль национальных культур и др.);
- проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся;
- проведение опросов родителей по результатам проводимых мероприятий;
- проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом по вопросам по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений;

3. ***работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:***

- совместное обсуждение вопросов качества и результативности инициатив обучающихся, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся;

4. ***взаимодействие руководящих и педагогических работников:***

- контроль руководящими работниками режима работы кружков, клубов, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлечённости обучающихся;
- открытые дискуссионные педагогические площадки по эффективному взаимодействию с обучающимися при проведении воспитательных мероприятий;
- работа с кураторами, педагогическими работниками Училища по эффективному использованию их профессионального и творческого потенциала, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности.

2.2.4. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры.

Основными задачами воспитания здорового образа жизни и экологической культуры являются: формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению 4:

1. ***на уровне района, города:***

- участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО;
- участие в экологических акциях и субботниках;

2. ***на уровне Училища:***

- работа спортивных секций: легкой атлетики, баскетбола, волейбола, настольного тенниса, дзюдо и др.;
- спортивные соревнования, совместные спортивные мероприятия с социальными партнерами;
- походы, организация «Дней здоровья»;
- экологические субботники;
- конкурс мультимедийных презентаций обучающихся по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни;

3. ***на уровне учебной группы:***

- экологические экскурсии (горводоканал, мусороперерабатывающий завод; в пожарную часть и др.);
- классные часы с дискуссиями о правилах безопасности на дорогах, о раздельном сборе мусора, безопасности в быту, о вредных привычках, здоровом питании и др.;

4. ***на индивидуальном уровне с обучающимся:***

- индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию здорового образа жизни и экологической культуры личности.

Технологиями взаимодействия по направлению 4 являются:

1. ***студенческое самоуправление:***

- освещение в средствах массовой информации (печатном журнале/газете, телеканале и др.) работы секций и проводимых мероприятий;

2. ***работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:***

- вовлечение родителей в проведение мероприятий (спортивные соревнования и др.);
- проведение опросов родителей по результатам проводимых мероприятий;

3. ***работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:***

- совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости, экологического мышления и др.;

4. ***взаимодействие руководящих и педагогических работников:***

- контроль руководящими работниками режима работы спортивных секций, физкультурно-оздоровительных клубов, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлечённости обучающихся.

2.3. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия.

2.3.1. Виды воспитательной деятельности.

Виды деятельности –это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через *виды воспитательной деятельности*:

а) *познавательная деятельность* направлена на:

- развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр.;
- осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающими, а также при самостоятельном выполнении учебных задач,
- основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.;
- соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) *общественная деятельность* направлена на:

- формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодёжных объединениях в Училище и вне его,
- основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтёрское движение и др.;
- соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) *ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность* направлена на:

- формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых;
- основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.;

– соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) *спортивно-оздоровительная деятельность* направлена на:

– сохранение и укрепление здоровья обучающегося
– основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, походы и др.
– соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры;

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

В учебной деятельности.

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Обучающийся овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлечённость педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь преподавателя в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в минигруппе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создаёт для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

Во внеучебной деятельности.

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

2.3.2. Формы организации воспитательной работы.

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне района, города, на уровне Училища;

б) групповые формы работы: на уровне учебной группы и в малых группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

- с одной стороны – оптимальный учёт особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям;
- с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой, чем в обучении.

2.3.3. Методы воспитательной работы.

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (классный руководитель (куратор), преподаватель или мастер производственного обучения) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почётных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накопление опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершество-

вание, на выработку определённой позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

2.3.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса.

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники Училища;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления (Студенческий совет);
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

- руководящими работниками Училища ↔ педагогическими работниками,
- руководящими работниками Училища ↔ обучающимися,
- руководящими работниками Училища ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,
- педагогическими работниками ↔ педагогическими работниками,
- педагогическими работниками ↔ обучающимися,
- педагогическими работниками ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,
- обучающимися ↔ обучающимися,
- обучающимися ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнёры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе Училища.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например: сохранение и преумножение традиций; коллективные дела и «соревновательность»; взаимодействие между младшими и старшими и др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы.

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

Материально-технические условия.

Училище располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы Училище обладает следующими ресурсами:

- библиотека;
- актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
- спортивный зал со спортивным оборудованием (аренда);
- открытые волейбольные и баскетбольные площадки;
- специальные помещения для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

Кадровое обеспечение.

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники Училища, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

3.2. Особенности реализации рабочей программы.

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников Училища, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде Училища и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося, а для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через портал госуслуг.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице 1.

Таблица 1. Оценка результативности воспитательной работы

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя учебной группы			
			на 1 курсе	на 2 курсе	на 3 курсе	на 4 курсе
1.	***Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся***					
1.1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне Училища, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.3.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы	ед.				
1.4.	Количество творческих кружков, студий, клубов и т.п. в Училище, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
1.5.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.6.	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций, клубов и т.п. в Училище, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
1.7.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, фитнес-клубах, бассейнах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.8.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведённые в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.9.	Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной, дисциплинарной или других комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.10.	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворённости качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.11.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворённость качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				

1.12.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворённость условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.13.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворённость условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе	%				
1.14.	Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворённость условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе	%				
1.15.	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы	%				
2.	***Раздел 2. Показатели эффективности проведённых воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся***					
2.1.	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.2.	Средний балл освоения основной образовательной программы по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балл				
2.3.	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.4.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы	чел.				
2.5.	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	чел.				
2.6.	Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.7.	Доля обучающихся, получивших отметку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		

2.8.	Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-			
2.9.	Доля обучающихся, сдававших ГИА по оценочным материалам Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.10.	Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.11.	Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.12.	Количество обучающихся в учебной группе, получивших на одном из государственных аттестационных испытаний в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»	чел.	-	-		
2.13.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.14.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.15.	Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе	%				
2.16.	Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведённых воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы	%				
2.17.	Доля положительных отзывов преподавателей учебной группы по результатам проведённых воспитательных мероприятий от общего количества отзывов преподавателей учебной группы	%				
2.18.	Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учёта/контроля	чел.				
2.19.	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе	чел.				

2.20.	Количество правонарушений, совершённых обучающимися учебной группы за учебный год	ед.				
2.21.	Количество обучающихся, совершивших суицид или погибших в ходе неправомерных действий («зацеперы» и др.)	чел.				
2.22.	Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	чел.				

Приложение 1
к рабочей программе воспитания по специальности 54.02.01 Дизайн (в области культуры и искусства)

Формирование личностных результатов обучения на дисциплинах общеобразовательного цикла

Наименование элементов образовательной программы	Планируемые результаты
	1) Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гим
	2) Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осо знающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционны
	3) Готовность к служению Отечеству, его защите
	4) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития н ауки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
	5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеч ескими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самост оятельной, творческой и ответственной деятельности
	6) Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность ве сти диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и с отрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, нацио
	7) Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образ овательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
	8) Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
	9) Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
	10) Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического твор чества, спорта, общественных отношений
	11) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельность ю, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
	12) Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическом у здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
	13) Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных пл анов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении ли чных, общественных, государственных, общенациональных проблем
	14) Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономи ческих процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколог о-направленной деятельности
	15) Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценносте й семейной жизни

ОД.01.01. Иностранный язык				+	+	+	+	+	+	+			+		
ОД.01.02. Обществознание	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ОД.01.03. Математика и информатика				+	+	+	+		+	+			+		
ОД.01.04. Естествознание				+			+		+	+	+		+	+	
ОД.01.05. География	+	+		+	+	+	+	+	+		+		+	+	
ОД.01.06. Физическая культура			+	+	+		+		+	+	+	+	+		
ОД.01.07. Основы безопасности жизнедеятельности			+	+	+		+		+	+	+	+	+		
ОД.01.08.Русский язык	+	+		+	+	+	+	+	+	+			+		
ОД.01.09. Литература	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+
ОД.01.10. Астрономия				+	+		+		+	+			+		
ОД.02.01. История мировой культуры	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+
ОД.02.02. История	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+
ОД.02.03. История искусств	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+
ОД.02.04. Черчение и перспектива	+	+		+	+	+	+	+	+	+			+		
ОД.02.05. Пластическая анатомия	+	+		+	+	+	+	+	+	+			+		
ОД.02.06. Информационные технологии				+	+	+	+		+	+			+		
ОД.02.07. Экология моего края				+			+		+	+	+		+		
ОД.02.08. Индивидуальный проект	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Приложение 2
к рабочей программе воспитания по специальности
54.02.01 Дизайн (в области культуры и искусства)

Формирование личностных результатов обучения на дисциплинах общего гуманитарного, социально-экономического и профессионального циклов

Наименование элементов образовательной программы	Планируемые результаты
	ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
	ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
	ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством
	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
	ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
	ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности
	ОК 11. Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности

ОГСЭ.01 Основы философии	+		+	+	+	+	+	+			
ОГСЭ.02 История	+		+	+		+		+	+		
ОГСЭ.03. Психология общения	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ОГСЭ.04. Иностранный язык				+	+	+		+	+		
ОГСЭ.05. Физическая культура		+	+	+		+		+	+		
ОГСЭ.06. Общие компетенции профессионала	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОГСЭ.07. Рынок труда и профессиональная карьера	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
ОП.01. Рисунок	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ОП.02. Живопись	+		+	+	+	+	+	+	+		
ОП.03. Цветоведение	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ОП.04. Безопасность жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ОП.05. Техника и технология живописи	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ОП. 06. Введение в компьютерные технологии	+	+	+	+	+			+	+		
ОП.07. Введение в профессию	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ОП.08. Основы архитектуры	+	+	+	+	+			+	+		
ОП 09. Шрифт и типографика	+	+	+	+	+	+		+	+		
ОП 10. Декоративно-прикладное искусство	+	+	+	+	+	+		+	+		
ОП.11. Фотографика	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ОП.12 Реклама	+	+	+	+	+	+		+	+		
ОП.13. Основы предпринимательства	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ПМ.01. Творческая художественно-проектная деятельность в области культуры и искусства	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПМ.02. Педагогическая деятельность	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+