

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«САМАРСКОЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЕ УЧИЛИЩЕ ИМЕНИ К.С. ПЕТРОВА-ВОДКИНА»

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом ГБПОУ «Самарское художественное училище им. К.С. Петрова-Водкина»

Протокол № 10  
от «17» 03 2021 г.

Согласовано:

Председатель Совета обучающихся  
ГБПОУ «Самарское художественное училище им. К.С. Петрова-Водкина»

«18» 03 2021 г.

протокол от 18.03.2021 № 4

«УТВЕРЖДАЮ»

директор ГБПОУ «Самарское художественное училище им. К.С. Петрова-Водкина»

Мисюк Г.М.

Приказ № 117 от «18» 03 2021 г.

Согласовано:

Представитель Совета родителей  
ГБПОУ «Самарское художественное училище им. К.С. Петрова-Водкина»

«18» 03 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**ГБПОУ «Самарское художественное училище им. К.С. Петрова-Водкина»  
на 2020-2021 учебный год**

**по специальности 54.02.05 Живопись  
(Станковая живопись)**

Самара, 2021 г.

Кузнецов И.В., Князева И.А., Рабочая программа воспитания по специальности 54.02.05 Живопись (Станковая живопись). – Самара, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарское художественное училище имени К.С. Петрова-Водкина», 2021 – 34 с.

Рабочая программа воспитания по специальности 54.02.05 Живопись (Станковая живопись) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 54.02.05 Живопись (по видам), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 995.

Авторы-составители:

Кузнецов И.В., заместитель директора по организационно-воспитательной работе;

Князева И.А., председатель предметно-цикловой комиссии специальных дисциплин.

Климанов А.А. – методист.

## **Краткая аннотация рабочей программы воспитания по специальности 54.02.05 Живопись (Станковая живопись)**

Рабочая программа воспитания по специальности 54.02.05 Живопись (Станковая живопись) разработана с учётом нормативно-правовых актов:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.05 Живопись (по видам), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 995;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Указа Президента РФ от 07.05.2018 № 204 (ред. от 21.07.2020) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановления Правительства Самарской области от 21.01.2015 № 6 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области на 2015-2024 годы».

Рабочая программа предусматривает организацию воспитательной работы по 4 основным направлениям: профессионально-личностное воспитание; гражданско-правовое и патриотическое воспитание; духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание; воспитание здорового образа жизни и экологической культуры.

В рабочей программе указана цель воспитания: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.05 Живопись (по видам) (далее – ФГОС СПО), подготовка специалистов среднего звена к самостоятельному выполнению видов

профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональным стандартом), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

В рабочей программе представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия; условия и особенности реализации.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по 2 направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	6
1.1. Область применения рабочей программы	6
1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы	6
1.3. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания	7
1.4. Ожидаемые результаты	11
<b>2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ</b>	12
2.1. Основные направления воспитательной работы	12
2.2. Содержание рабочей программы	13
2.2.1. Профессионально-личностное воспитание	13
2.2.2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	15
2.2.3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание	17
2.2.4. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	19
2.3. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия	21
2.3.1. Виды воспитательной деятельности	21
2.3.2. Формы организации воспитательной работы	23
2.3.3. Методы воспитательной работы	23
2.3.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса	24
<b>3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	25
3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы	25
3.2. Особенности реализации рабочей программы	26
<b>4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	26
<b>Приложение 1.</b> Формирование личностных результатов обучения на дисциплинах общеобразовательного цикла образовательной программы	31
<b>Приложение 2.</b> Формирование общих компетенций на дисциплинах, модулях образовательной программы	33

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

## **1.1. Область применения рабочей программы.**

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки, далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 54.02.05 Живопись (Станковая живопись).

## **1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы.**

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы воспитания по специальности 54.02.05 Живопись (Станковая живопись) составляют:

- «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- «Конвенция о правах ребёнка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Минобрнауки России от 13.08.2014 № 995 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.05 Живопись (по видам)»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 (ред. от 28.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

### **1.3. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания.**

**Целью** рабочей программы воспитания является создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготовка специалистов среднего звена к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Для достижения цели поставлены следующие **задачи**:

**А) реализация требований ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчинённых, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

ОК 11. Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

**Б) реализация требований ФГОС среднего общего образования, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения, включающих:**

1) Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) Готовность к служению Отечеству, его защите;

4) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;



9) Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Рабочая программа воспитания ориентирована на становление следующих личностных характеристик обучающегося:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;

- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

**В) реализация комплексных задач воспитания личности обучающегося:**

- формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения;
- патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга;
- воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения;
- формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

**Г) создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения:**

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- трудовой и профессиональный опыт, в том числе опыт практической подготовки и прохождения производственной практики;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в Училище, дома или на улице;

- опыт дел, направленных на пользу своему району, городу/селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт взаимодействия с окружающими, оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

#### **1.4. Ожидаемые результаты.**

Под ожидаемыми результатами понимается не обеспечение соответствия личности выпускника единому установленному уровню воспитанности, а обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

##### **ОБЩИЕ:**

- создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;
- повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;
- снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учёта/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершённых обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ:**

- повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС СПО, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы среднего профессионального образования;
- способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности,
- готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

### **2.1. Основные направления воспитательной работы.**

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

#### **Основными направлениями воспитательной работы являются:**

1) *профессионально-личностное воспитание*, предусматривающее достижение личностных результатов при освоении основной образовательной программы, развитие научного мировоззрения; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений;

2) *гражданско-правовое и патриотическое воспитание*, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности;

3) *духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание*, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим;

4) *воспитание здорового образа жизни и экологической культуры*, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности.

## **2.2. Содержание рабочей программы.**

Содержание рабочей программы воспитания отражается через содержание направлений воспитательной работы.

### **2.2.1. Профессионально-личностное воспитание.**

Основными задачами профессионально-личностного воспитания являются:

- формирование у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС;
- формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.

В ходе учебной деятельности задачи профессионально-личностного воспитания реализуются при освоении следующих элементов образовательной программы:

А) на дисциплинах общеобразовательного цикла формируются личностные результаты обучения, предусмотренные требованиями ФГОС среднего общего образования п. 7 (*Приложение 1*).

Б) При освоении дисциплин циклов ОГСЭ, ОПД и профессиональных модулей формируются компетенции в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 54.02.05 Живопись (Станковая живопись). Распределение общих компетенций представлено в *Приложении 2*.

**Перечень основных воспитательных мероприятий**, реализуемых по направлению 1:

#### **1. на уровне района, города:**

- участие в региональных конкурсах Ворлдскиллс Россия по компетенциям

#### **2. на уровне Училища:**

- конкурс семестровых проектов;
- конкурс на лучшую дипломную работу (проект);
- проведение предметных недель по математике, химии, русскому языку, экологии;
- олимпиады по математике, химии, русскому языку, экологии;
- участие во всероссийской акции Тотальный диктант;

- ежегодные заседания предметно-цикловых комиссий: «Современные проблемы цифровизации»; «Актуальные вопросы профессионального развития в условиях конкуренции на рынке труда»;
- 3. **на уровне учебных групп одной специальности или укрупненной группы специальностей внутри Училища (профессиональная составляющая):**
  - экскурсии на предприятия по профилю;
  - встречи с работодателями; встречи с ветеранами профессии;
  - конкурс профессионального мастерства «Лучшая композиция» среди учебных групп специальности в ходе проведения квалификационных экзаменов;
  - организация и проведение ежегодного традиционного конкурса среди обучающихся «Социальный плакат»;
- 4. **на уровне учебной группы:**
  - классный час на 1 курсе «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся»; на 2 курсе «Особенности проведения практического обучения»; на 3 курсе «Организация государственной итоговой аттестации по специальности 54.02.05 Живопись (Станковая живопись)»;
  - наблюдение за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата;
- 5. **на индивидуальном уровне с обучающимся:**
  - наблюдение классного руководителя за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы;
  - анализ материалов учебных достижений в портфолио обучающегося;
  - индивидуальные беседы с обучающимся классного руководителя, преподавателей, мастеров производственного обучения по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения.

**Технологиями взаимодействия** по направлению 1 являются:

1. **студенческое самоуправление:**
  - работа студенческого совета, проведение мониторинга и опросов обучающихся по выявлению удовлетворённостью качеством обучения и условиями образовательного процесса
  - участие обучающихся в работе стипендиальных комиссий;
  - участие обучающихся в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения;
  - работа Студенческого совета;

## **2. работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:**

- родительские собрания для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- родительские собрания, посвящённые вопросам организации обучения и результатов освоения обучающимися образовательной программы;
- проведение мониторинга родителей по выявлению удовлетворённостью условиями образовательного процесса;

## **3. работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:**

- взаимодействие классного руководителя учебной группы с преподавателями, мастерами производственного обучения, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы;
- совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете, предметных цикловых комиссиях;

## **4. взаимодействие руководящих и педагогических работников:**

- контроль руководящими работниками Училища выполнения расписания учебных занятий, промежуточной и государственной итоговой аттестации; правильности и своевременности заполнения учебной документации;
- посещение учебных занятий, зачётов и экзаменов с целью контроля качества усвоения обучающимися образовательной программы.

### **2.2.2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание.**

Основными задачами гражданско-правового и патриотического воспитания являются: формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.

**Перечень основных воспитательных мероприятий**, реализуемых по направлению 2:

#### **1. на уровне района, города:**

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям;
- участие в мероприятиях памятных дат календаря;
- участие в акции Бессмертный полк;
- участие обучающихся в митинге ко Дню России;
- участие в региональных волонтёрских акциях;
- видеолекторий патриотической тематики совместно с социальным партнёром: публичной библиотекой;

## **2. на уровне Училища:**

- конкурс плакатов или флешмоб, посвящённый государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям: 1 сентября – День знаний, 4 ноября – День народного единства, 31 декабря – Новый год, 7 января – Рождество, 25 января – Татьянин день (праздник студенчества), 8 февраля – День российской науки, 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 апреля – День смеха, 1 мая – Праздник весны и труда, 9 мая – День победы, 1 июня – Международный день защиты детей, 12 июня – День России, 8 июля – День семьи, любви и верности, 22 августа – День государственного флага Российской Федерации;
- военно-патриотическая работа с Советом ветеранов;
- конкурс рисунка к Дню победы;
- трудовое воспитание (субботники и акции);
- адаптация первокурсников (классные часы, наставничество);

## **3. на уровне учебной группы:**

- формирование выборного актива учебной группы, выработка совместных правил общения и взаимодействия внутри учебной группы;
- благоустройство, оформление, озеленение учебных аудиторий, рекреаций, событийный дизайн;
- кураторские часы с дискуссиями о семейных ценностях, диспутами о социальных проблемах молодёжи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений;

## **4. на индивидуальном уровне с обучающимся:**

- наблюдение классного руководителя за вовлечённостью каждого обучающегося в проводимые мероприятия;
- создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел;
- проведение индивидуальных консультаций обучающегося с педагогом-психологом (при необходимости) по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении.

**Технологиями взаимодействия** по направлению 2 являются:

### **1. студенческое самоуправление:**

- работа студенческого совета, проведение мониторинга (опроса) обучающихся по проведённым мероприятиям;
- разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию, например, «Подарки для детского дома» и др.;



- участие обучающихся в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий;
  - работа Студенческого совета обучающихся, освещение в средствах массовой информации (печатном журнале/газете, телеканале и др.) проводимых мероприятий и др.;
- 2. *работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:***
- вовлечение родителей в проведение мероприятий (участие в акции Бессмертный полк и др.);
  - проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;
  - проведение индивидуальных консультаций родителей с педагогом-психологом по вопросам социальной адаптации обучающегося;
- 3. *работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:***
- совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки;
- 4. *взаимодействие руководящих и педагогических работников:***
- контроль руководящими работниками качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

### **2.2.3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание.**

Основными задачами духовно-нравственного и культурно-эстетического воспитания являются: воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения

**Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению 3:**

**1. *на уровне района, города:***

- участие в международных и всероссийских событиях культурологической направленности;
- участие в акции «Ночь музеев»,

## **2. на уровне Училища:**

- работа кружков;
- работа клубов по интересам («Вечерний рисунок»);
- конкурс хобби «Лучшая гравюра»;
- фотоконкурс о знаменитых людях нашего города (портрет человека в профессии);
- открытая лекция о противодействии коррупции;

## **3. на уровне учебной группы:**

- экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием Самарского края;
- посещение театральных спектаклей, концертов;
- классные часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях, осуществлением нравственного выбора; дискуссии по вопросам профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве и др.;
- социальные инициативы обучающихся, в том числе подготовка праздничных концертов и дискотек к Дню посвящения в студенты, к Новому году, празднику 8 марта, к выпускным мероприятиям и др.;

## **4. на индивидуальном уровне с обучающимся:**

- наблюдение классного руководителя за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.;
- анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося;
- индивидуальные беседы классного руководителя с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений;
- проведение индивидуальных консультаций обучающегося с педагогом-психологом (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения.

**Технологиями взаимодействия** по направлению 3 являются:

### **1. студенческое самоуправление:**

- работа студенческого совета, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий;
- освещение мероприятий в студенческих средствах массовой информации (печатном журнале/газете, телеканале и др.) работы кружков, студий, клубов и др.;

### **2. работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:**

- вовлечение родителей в проведение мероприятий (Фестиваль национальных культур и др.);
  - проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся;
  - проведение опросов родителей по результатам проводимых мероприятий;
  - проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом по вопросам по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений;
- 3. работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:**
- совместное обсуждение вопросов качества и результативности инициатив обучающихся, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся;
- 4. взаимодействие руководящих и педагогических работников:**
- контроль руководящими работниками режима работы кружков, клубов, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлечённости обучающихся;
  - открытые дискуссионные педагогические площадки по эффективному взаимодействию с обучающимися при проведении воспитательных мероприятий;
  - работа с кураторами, педагогическими работниками Училища по эффективному использованию их профессионального и творческого потенциала, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности.

#### **2.2.4. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры.**

Основными задачами воспитания здорового образа жизни и экологической культуры являются: формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

**Перечень основных воспитательных мероприятий**, реализуемых по направлению 4:

**1. на уровне района, города:**

- участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО;
- участие в экологических акциях и субботниках;

**2. на уровне Училища:**

- работа спортивных секций: легкой атлетики, баскетбола, волейбола, настольного тенниса, дзюдо и др.;
- спортивные соревнования, совместные спортивные мероприятия с социальными партнерами;
- походы, организация «Дней здоровья»;
- экологические субботники;
- конкурс мультимедийных презентаций обучающихся по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни;

### **3. на уровне учебной группы:**

- экологические экскурсии (горводоканал, мусороперерабатывающий завод; в пожарную часть и др.);
- классные часы с дискуссиями о правилах безопасности на дорогах, о раздельном сборе мусора, безопасности в быту, о вредных привычках, здоровом питании и др.;

### **4. на индивидуальном уровне с обучающимся:**

- индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию здорового образа жизни и экологической культуры личности.

**Технологиями взаимодействия** по направлению 4 являются:

#### **1. студенческое самоуправление:**

- освещение в средствах массовой информации (печатном журнале/газете, телеканале и др.) работы секций и проводимых мероприятий;

#### **2. работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:**

- вовлечение родителей в проведение мероприятий (спортивные соревнования и др.);
- проведение опросов родителей по результатам проводимых мероприятий;

#### **3. работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:**

- совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости, экологического мышления и др.;

#### **4. взаимодействие руководящих и педагогических работников:**

- контроль руководящими работниками режима работы спортивных секций, физкультурно-оздоровительных клубов, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлечённости обучающихся.

## **2.3. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия.**

### **2.3.1. Виды воспитательной деятельности.**

Виды деятельности – это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через *виды воспитательной деятельности*:

а) *познавательная деятельность* направлена на:

- развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр.;
- осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач,
- основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.;
- соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) *общественная деятельность* направлена на:

- формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодёжных объединениях в Училище и вне его,
- основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтёрское движение и др.;
- соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) *ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность* направлена на:

- формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых;
- основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.;

– соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) *спортивно-оздоровительная деятельность* направлена на:

– сохранение и укрепление здоровья обучающегося

– основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, походы и др.

– соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры;

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

### **В учебной деятельности.**

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Обучающийся овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлечённость педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь преподавателя в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в минигруппе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создаёт для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

### **Во внеучебной деятельности.**

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

### **2.3.2. Формы организации воспитательной работы.**

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

- а) массовые формы работы: на уровне района, города, на уровне Училища;
- б) групповые формы работы: на уровне учебной группы и в малых группах;
- в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

- с одной стороны – оптимальный учёт особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям;
- с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой, чем в обучении.

### **2.3.3. Методы воспитательной работы.**

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (классный руководитель (куратор), преподаватель или мастер производственного обучения) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почётных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накопление опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенство-

вание, на выработку определённой позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

#### **2.3.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса.**

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники Училища;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления (Студенческий совет);
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

- руководящими работниками Училища ↔ педагогическими работниками,
- руководящими работниками Училища ↔ обучающимися,
- руководящими работниками Училища ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,
- педагогическими работниками ↔ педагогическими работниками,
- педагогическими работниками ↔ обучающимися,
- педагогическими работниками ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,
- обучающимися ↔ обучающимися,
- обучающимися ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнёры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе Училища.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например: сохранение и преумножение традиций; коллективные дела и «соревновательность»; взаимодействие между младшими и старшими и др.



В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

### **3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы.**

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

##### **Материально-технические условия.**

Училище располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы Училище обладает следующими ресурсами:

- библиотека;
- актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
- спортивный зал со спортивным оборудованием (аренда);
- открытые волейбольные и баскетбольные площадки;
- специальные помещения для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

##### **Кадровое обеспечение.**

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники Училища, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

### **3.2. Особенности реализации рабочей программы.**

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников Училища, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде Училища и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося, а для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через портал госуслуг.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## **4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице 1.

**Таблица 1. Оценка результативности воспитательной работы**

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя учебной группы			
			на 1 курсе	на 2 курсе	на 3 курсе	на 4 курсе
1.	<i>Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся</i>					
1.1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне Училища, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.3.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы	ед.				
1.4.	Количество творческих кружков, студий, клубов и т.п. в Училище, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
1.5.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.6.	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций, клубов и т.п. в Училище, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
1.7.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, фитнес-клубах, бассейнах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.8.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведённые в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.9.	Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной, дисциплинарной или других комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.10.	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворённости качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.11.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворённость качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				

1.12.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворённость условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.13.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворённость условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе	%				
1.14.	Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворённость условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе	%				
1.15.	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы	%				
2.	<b><i>Раздел 2. Показатели эффективности проведённых воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся</i></b>					
2.1.	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.2.	Средний балл освоения основной образовательной программы по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балл				
2.3.	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.4.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы	чел.				
2.5.	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	чел.				
2.6.	Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.7.	Доля обучающихся, получивших отметку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		

2.8.	Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-			
2.9.	Доля обучающихся, сдававших ГИА по оценочным материалам Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.10.	Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.11.	Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.12.	Количество обучающихся в учебной группе, получивших на одном из государственных аттестационных испытаний в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»	чел.	-	-		
2.13.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.14.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.15.	Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе	%				
2.16.	Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы	%				
2.17.	Доля положительных отзывов преподавателей учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов преподавателей учебной группы	%				
2.18.	Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учёта/контроля	чел.				
2.19.	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе	чел.				

2.20.	Количество правонарушений, совершённых обучающимися учебной группы за учебный год	ед.				
2.21.	Количество обучающихся, совершивших суицид или погибших в ходе правомерных действий («зацеперы» и др.)	чел.				
2.22.	Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	чел.				

*Приложение 1*  
к рабочей программе воспитания по специальности  
54.02.05 Живопись (Станковая живопись)

**Формирование личностных результатов обучения на дисциплинах общеобразовательного цикла**

Наименование элементов образовательной программы	Планируемые результаты
	<p>1) Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</p> <p>2) Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные</p> <p>3) Готовность к служению Отечеству, его защите</p> <p>4) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p> <p>5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p> <p>6) Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, нацизма</p> <p>7) Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> <p>8) Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p> <p>9) Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>10) Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p> <p>11) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</p> <p>12) Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</p> <p>13) Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p> <p>14) Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологически направленной деятельности</p> <p>15) Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценности семейной жизни</p>

ОД.01.01. Иностранный язык				+	+	+	+	+	+	+			+		
ОД.01.02. Обществознание	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ОД.01.03. Математика и информатика				+	+	+	+		+	+			+		
ОД.01.04. Естествознание				+			+		+	+	+		+	+	
ОД.01.05. География	+	+		+	+	+	+	+	+		+		+	+	
ОД.01.06. Физическая культура			+	+	+		+		+	+	+	+	+		
ОД.01.07. Основы безопасности жизнедеятельности			+	+	+		+		+	+	+	+	+		
ОД.01.08.Русский язык	+	+		+	+	+	+	+	+	+			+		
ОД.01.09. Литература	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+
ОД.01.10. Астрономия				+	+		+		+	+			+		
ОД.02.01. История мировой культуры	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+
ОД.02.02. История	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+
ОД.02.03. История искусств	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+
ОД.02.04. Черчение и перспектива	+	+		+	+	+	+	+	+	+			+		
ОД.02.05. Пластическая анатомия	+	+		+	+	+	+	+	+	+			+		
ОД.02.06. Информационные технологии				+	+	+	+		+	+			+		
ОД.02.07. Экология моего края				+			+		+	+	+		+		
ОД.02.08. Индивидуальный проект	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+



### Формирование личностных результатов обучения на дисциплинах общего гуманитарного, социально-экономического и профессионального циклов

Наименование элементов образовательной программы	Планируемые результаты
	ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
	ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
	ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством
	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
	ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
	ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности
	ОК 11. Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности

ОГСЭ.01 Основы философии	+		+	+	+	+	+	+			
ОГСЭ.02 История	+		+	+		+		+			
ОГСЭ.03. Психология общения	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ОГСЭ.04. Иностранный язык				+	+	+		+	+		
ОГСЭ.05. Физическая культура		+	+	+		+		+			
ОГСЭ.06. Общие компетенции профессионала	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОГСЭ.07. Рынок труда и профессиональная карьера	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
ОП.01. Рисунок	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ОП.02. Живопись	+		+	+	+	+	+	+	+		
ОП.03. Цветоведение	+	+	+	+	+			+	+		
ОП.04. Безопасность жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ОП.05. Техника и технология живописи	+	+	+	+	+			+	+		
ОП.06. Основы композиции	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ОП.07. Введение в профессию	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ОП.08. Скульптура	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ОП.09. Шрифт	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.10. Гравюра	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ОП.11. Основы этики и эстетики	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ОП.12. Копирование	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ОП.13. Компьютерная графика	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ОП.14. Основы предпринимательства	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ПМ.01. Станковая живопись	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПМ.02. Педагогическая деятельность	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+