МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«САМАРСКОЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЕ УЧИЛИЩЕ
ИМЕНИ К.С. ПЕТРОВА-ВОДКИНА»

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
протокол № 17
«21» июня 2022 г.

Отчет о работе педагога-наставника Чепрасовой Е.А. с молодым педагогом Лёвиной А. А. (1 год преподавания) за 2021-2022 учебный год

Самара 2022

В современных условиях реформирования национальной системы образования особое значение приобретает тот факт, что молодой педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. В системе наставничества отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.
Лёвина Алина Алексеевна окончила факультет иностранных языков Самарского государственного социально-педагогического университета в 2021 году по специальности «Лингвистика», профиль «Перевод и переводоведение». В этом же году устроилась на работу преподавателем английского языков в ГБПОУ «Самарское художественное училище им. К.С. Петрова-Водкина».

В процессе работы с молодым преподавателем английского языка Лёвиной А. А. мною осуществлялись следующие цели и задачи:

Цели:

Помочь молодому специалисту адаптироваться в коллективе ГБПОУ «Самарское художественное училище им. К. С. Петрова-Водкина»

Привить молодому педагогу любовь к студентам творческих специальностей, желание делится с ними своими знаниями, то есть привить любовь к профессии педагога и желание развиваться на этом пути

Оказать практическую помощь в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.

Задачи:

Ознакомить со спецификой организации учебного процесса в училище;

помочь в овладении формами, методами, приёмами обучения и воспитания студентов, помочь в практической реализации имеющихся теоретических знаний по предмету;

Научить создавать необходимую для преподавательской деятельности документацию (программы, КТП, методические рекомендации, планы-конспекты уроков, оценочные средства);

Продолжить формирование у молодого специалиста потребности в непрерывном самообразовании;

Способствовать формированию индивидуального творческого стиля педагогической деятельности;

Совершенствовать навыки преподавательской деятельности при работе с отстающими студентами;

Помочь преподавателю наладить коммуникацию с родителями студентов

Научить использовать новые педагогические технологии, в том числе и новые ресурсы для дистанционного обучения;

В период с 2021 по 2022 гг с молодым педагогом Лёвиной А. А. реализовались следующие **формы работы**:
- индивидуальные, коллективные консультации;
- посещение уроков;
- посещение молодым педагогом различных педагогических и исследовательских конференций и мастер-классов; обучающих курсов

Нашу работу я выстроила в три этапа:
1й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого педагога, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3й этап – самостоятельная работа. Наставляемый готов продемонстрировать свои навыки: проводит открытые уроки и сам осуществляет самоанализ своих достижений и слабые места в работе.

В период с 2021 по 2022 год работа проводилась по следующему плану:

Организационные вопросы	**Планирование и организация работы по дисциплине**	**Работа с документацией училища**	**Работа по самообразованию**	**Контроль за деятельностью молодого специалиста**
Сентябрь 2021				
Ознакомление с правилами	Изучение программ, методических	Правила ведения	Выбор темы. Составление плана	Посещение урока с целью

внутреннего распорядка училища	рекомендаций, учебных пособий, стандартов. Составление тематического планирования. Самоанализ урока	классного журнала. Запись замены уроков	по самообразованию.	проанализировать навыки ведения урока молодого специалиста
Октябрь 2021				
Правила работы с КТП	Совместная работа наставников с молодыми специалистами. Опережающее изучение трудных тем. Проведение работы в соответствии с КТП	Изучение РП и КТП по дисциплинам	Включение молодых специалистов в работу ПЦК	Посещение урока с целью проанализировать навыки ведения урока молодого специалиста
Ноябрь 2021				
Вопросы подготовки и проведения родительского собрания	Формы и методы работы на уроке. Совместная работа с наставником. Проверка домашних заданий	Изучение РП и КТП по дисциплинам	Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме самообразования	Посещение наставником родительского собрания
Декабрь 2021				
Вопросы подготовки к проведению просмотров	Нормы оценок. Критерии выставления оценок по итогам успеваемости.	Правила заполнения экзаменационных ведомостей	Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме самообразования	Проверка выполнение программы за первое полугодие
Январь 2022				
Подведение итогов по результатам семестра и просмотров. Работа со студентами, имеющими задолженности	Планирование уроков. Система их проверки и работа над ошибками	Правила заполнения экзаменационных ведомостей	Собеседование по итогам учебного семестра	Проверка выполнения РП и КТП по дисциплинам
Февраль 2022				
Вопросы планирования на новый учебный семестр	Методы активизации познавательной деятельности учащихся	Правила работы с КТП	Внедрение результатов деятельности по самообразованию в практику своей работы	Посещение урока наставником, составление анализа урока
Март 2022				
Участие студентов в конкурсах,	Инновационные процессы в обучении	Правила составления плана и	Внедрение результатов	Выполнение

подготовка студентов к участию в конкурсе «Студент года»		проведенияоткрытого урока	деятельности по самообразованию в практику своей работы	государственных программ
Апрель 2022				
Проведение открытых уроков	Планирование урока. Самоанализ урока.	Правила составления и работы с методическими рекомендациями	Внедрение результатов деятельности по самообразованию в практику своей работы	Посещение и анализ открытых уроков
Май 2022				
Вопросы подготовки к проведению просмотров	Методики организации и проверки	Правила составления документации по итогам учебного года. Собеседование по итогам года. Итоги работы молодого специалиста с документами	Итоги работы молодого специалиста по самообразованию за год	Проверка выполнения РП и КТП по дисциплинам
Июнь 2022				
Вопросы проведения летней практики	Методики организации летней практики	Планирование на новый учебный год, составление РП и КТП	Внедрение результатов деятельности по самообразованию в практику своей работы	Проверка выполнения РП и КТП по дисциплинам

В результате совместной работы с наставником, по итогам работы за учебный год, молодой специалист достиг следующих результатов:

- овладел основными нормативно-правовыми документами в области образования;
- овладел эффективными методами и приемами, технологиями при организации и проведении урока.
-научился проектировать уроки и ознакомился с правилами создания основной учебно-методической документации
-смог выстроить образовательный процесс так, что у студентов не возникало сложностей при обучении. Большинство студентов училища имеют положительные результаты при итоговой и промежуточных аттестациях по английскому языку.

Студенты группы 1 «А», под руководство классного руководителя Лёвиной А. А. адаптировались к учебному процессу в училище. Некоторые студенты, к примеру, Шутырева П., Дробжева Е. имеют Похвалу Художественного совета училища по итогам семестровых просмотров. Студенты группы активно принимают участие в общественной жизни училища, а также в городских и областных конкурсах и конференциях как по специальным, так и по общеобразовательным дисциплинам.

Среди них Дельфийские игры, Классное пространство, Поколение М, областной конкурс сочинений «Куйбышев – запасная столица», принимают участие в патриотических и экологических акциях города

Молодому специалисту была оказана помощь:
- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы;
- в умении применять теоретические знания в практической деятельности;
- в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности учащихся.
-в создании учебно-методической документации
-в налаживании коммуникации с родителями студентов.

Вывод
Период адаптации молодого педагога прошел успешно.
Администрацией училища и педагогом-наставником молодому специалисту оказывается помощь в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.
Проблемы при работе педагога со студентами были минимальны. Результатом успешной работы также является тот факт, что Алина Алексеевна планирует продолжать работу в ГБПОУ «Самарское художественное училище им. К. С. Петрова-Водкина». Она готова продолжать развиваться и совершенствоваться в своих профессиональных умениях и навыках.
Молодой педагог грамотно оценивает свои достижения за прошедший учебный год, а также определяет направления дальнейшего роста и развития.

Задачи на следующий учебный год следующие:
- Продолжить совершенствовать свои компетенции в создании отчетной документации как преподавателя, так и классного руководителя
- работать над повышением компетентности в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала студентов на уроках;
- совершенствовать методы и приемы работы с неуспевающими студентами
- направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы со студентами разного уровня знаний и мотивации;
- работать над обеспечением рефлексии и самоконтроля студентов на протяжении всего урока.