

СОГЛАСОВАНО

Решение совета
ГБПОУ «Самарское художественное
училище им. К.С. Петрова-Водкина»

Протокол № _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Самарское
художественное училище им. К.С.
Петрова-Водкина»

_____ Мисюк Г.М.

« ____ » _____ 20 ____ г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о самостоятельной работе обучающихся
ГБПОУ «Самарское художественное училище им. К.С. Петрова-Водкина»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования; Типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении) Российской Федерации, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 18 июля 2008 г. N 543; письмом Министерства образования Российской Федерации «О рекомендациях по планированию и организации самостоятельной работы студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования в условиях действия ГОС СПО» от 29 декабря 2000 г. N 16-52-138 ин/16-13. локальными актами ГБПОУ «Самарское художественное училище им. К.С. Петрова-Водкина» (далее - ОО).
- 1.2. Положение определяет содержание и порядок организации самостоятельной работы обучающихся ОО.
- 1.3. Самостоятельная работа обучающихся (СРО) - это вид учебной деятельности, предназначенный для приобретения знаний, навыков, умений и компетенций в объеме изучаемой учебной дисциплины, профессионального модуля (ИМ), междисциплинарного курса (МДК) согласно требованиям ФГОС СПО, который выполняется обучающимся индивидуально и предполагает активную роль обучающегося в ее планировании, осуществлении и контроле. По учебному плану и согласно ФГОС СПО. как правило, объем самостоятельной работы обучающегося составляет около 50 %.

1.4. СРО является важным видом учебной, творческой и научной деятельности обучающихся, которая направлена на подготовку компетентную, свободно владеющего своей профессией специалиста, способного к постоянному профессиональному росту.

1.5. Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:

- в рабочем учебном плане - в целом по теоретическому обучению, каждому из циклов дисциплин, по каждой дисциплине, каждому ПМ и входящему в него МДК, обязательной и вариативной частям циклов основной профессиональной образовательной программы (ОПОП);
- в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей с распределением по разделам или темам.

2. Цели самостоятельной работы обучающихся

2.1. Целями самостоятельной работы обучающихся являются:

- систематизация и закрепление полученных компетенций, теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие творческих и исследовательских умений.

3. Виды самостоятельной работы обучающихся в учебном процессе

3.1. Самостоятельная работа обучающихся является обязательной для каждого обучающегося и определяется рабочим учебным планом по всем дисциплинам и ПМ (МДК) ОПОП.

В учебном процессе ОО выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная, т.е. самостоятельная работа по дисциплине или МДК выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию;
- внеаудиторная, т.е. самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

3.2. Аудиторная самостоятельная работа обучающегося.

Аудиторная СРО — планируемая учебная работа обучающегося, которая проводится как вне основных часов, так и в часы занятий непосредственно обучающимся, но организуется и контролируется преподавателем.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются:

- индивидуальные и групповые консультации;
- выполнение и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

- выполнение и защита лабораторных или практических работ (во время проведения работ);
- выполнение курсовых работ в рамках дисциплин (научное руководство, консультирование и защита курсовых работ в часы, предусмотренные учебным планом);
- обобщение опыта в процессе прохождения и оформления результатов практик (организационные собрания перед началом практик, отчетные собрания по окончании практик, руководство);
- выполнение выпускной квалификационной работы (научное руководство, консультирование и защита).

Индивидуальные консультации — это внеаудиторная форма работы преподавателя с отдельным обучающимся, подразумевающая обсуждение тех разделов дисциплины или МДК, которые оказались для обучающегося неясными, или же вызванная вопросами у обучающегося в процессе выполнения им курсовой или выпускной квалификационной работы по изучаемому курсу.

Групповые консультации проводятся в специально назначенные часы и предназначены для разъяснения обучающимся общих принципов организации самостоятельной работы.

Подготовка курсовой работы предполагает углубленное усвоение обучающимися теоретических основ изучаемых дисциплин и МДК и способствует развитию навыков самостоятельной творческой и исследовательской деятельности. Подготовка и защита курсовой работы играет большую роль при подготовке специалиста в общей системе учебных программ, нацеленных на компетентностный подход, фундаментальность, систематичность, практикоориентированность и профессионализацию образования. В связи с этим успешный результат защиты курсовой работы является допуском к экзамену по дисциплине, МДК или квалификационному экзамену по ПМ.

Реферат — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и обучающимся, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Реферат — творческая работа обучающегося, одна из начальных форм научной и учебно-исследовательской деятельности. Цель реферата состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Выпускная квалификационная работа может представлять собой расширенное и углубленное исследование тех вопросов, которые обучающийся ставил в курсовых работах. Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей (согласно ФГОС СПО). Для подготовки выпускной работы требуется анализ большего, чем при подготовке курсовой, объема литературы и источников, а также максимального сбора материала по теме выпускной квалификационной работы. Проблема должна быть раскрыта в том числе и на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием научных терминов и понятий в тексте работы. Конкретные порядок и правила выполнения выпускных квалификационных работ, а также содержательные и формальные требования к ним определяются ОО.

3.3. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся — планируемая учебная, творческая, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;
- для формирования умений, общих и профессиональных компетенций: выполнение домашних работ по рисунку и живописи, решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ (проектов); экспериментально-конструкторская работа; опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажере; занятия спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

3.4. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, ПМ или МДК, индивидуальные особенности обучающегося.

4. Методика организации самостоятельной работы обучающихся

4.1. Организация самостоятельной работы обучающихся включает:

- четкое планирование содержания и объема самостоятельной работы;
- организацию, контроль и анализ результатов самостоятельной работы;
- необходимое учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;
- внедрение новых форм самостоятельной работы и технологий обучения;
- учет трудозатрат обучающихся и преподавателей в рамках СРО.

4.2. Методика организации СРО зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, МДК, ПМ, объема часов на их изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных качеств обучающихся и условий учебной деятельности.

4.3. Планирование объема времени, отведенного на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине, осуществляется преподавателем. Преподаватель, читающий курс и ведущий занятия, должен знать объем часов, выделенных на самостоятельную работу по своей дисциплине (согласно федеральному государственному образовательному стандарту по специальности). Преподавателем учебной дисциплины эмпирически определяются затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания: на основании наблюдений за выполнением обучающимися аудиторной

самостоятельной работы, опроса обучающихся о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений обучающихся.

Преподаватель знакомит обучающихся:

- с системой форм и методов обучения в ОО, научной организацией труда, методиками организации самостоятельной работы, критериями оценки качества выполняемой самостоятельной работы;
- с целями, средствами, трудоемкостью, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы обучающихся.

Для достижения поставленных целей преподаватель формирует у обучающихся умения поиска оптимальных вариантов ответов, расчетов, решений; навыки ведения творческой работы, научного исследования; развивает навыки работы с учебником, классическими первоисточниками и современной научной литературой; проводит групповые и индивидуальные консультации по методике организации самостоятельной работы; осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы; проводит анализ итогов самостоятельной работы и дает ей оценку.

- 4.4. Внеаудиторная самостоятельная работа должна сопровождаться методическим обеспечением (методические указания, пособия к выполнению самостоятельной работы обучающихся по конкретным темам и разделам курса, методика написания реферата, выполнения курсовой работы, выпускной квалификационной работы и т.д.), разрабатываемым преподавателем, и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.
 - 4.5. Реализация ОПОП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ОПОП. Во время самостоятельной подготовки обучающимся обеспечивается доступ к сети Интернет.
 - 4.6. Предметно-цикловые комиссии на своих заседаниях рассматривают методическое обеспечение планируемой самостоятельной работы и предложения преподавателей по объему внеаудиторной самостоятельной работы по каждому модулю ОПОП и дисциплине, входящей в цикл, при необходимости вносят коррективы с учетом сложности и объема изучаемого материала и устанавливают время внеаудиторной самостоятельной работы по всем дисциплинам цикла и ПМ в пределах общего объема максимальной учебной нагрузки обучающегося, отведенного рабочим учебным планом на данный цикл дисциплин или ПМ.
5. Система контроля результатов самостоятельной работы обучающегося
 - 5.1. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, который включает постановку цели задания, изложение его содержания, установку сроков выполнения, ориентировочного объема работы, изложение основных требований к результатам работы, критериев оценки выполненной работы. В процессе консультации преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Консультация проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.
 - 5.2. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

- 5.3. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.
- 5.4. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине или за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением работы как продукта творческой деятельности обучающегося.
- 5.5. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся могут быть использованы семинарские занятия, коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, выставки, защита творческих работ и др.
- 5.6. Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:
- уровень освоения обучающегося учебного материала (в том числе теоретического);
 - умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
 - сформированность общепрофессиональных умений;
 - обоснованность и четкость изложения ответа;
 - оформление материала в соответствии с требованиями.