

Тема занятия:	Образование Древнерусского государства.
Преподаватель	Буранок Дарья Юльевна
Образовательная цель	формирование социальной культуры личности, развитие теоретического мышления первокурсников на основе осмысления особенностей образования Древнерусского государства.
Планируемые образовательные результаты	<p>По окончании изучения темы ученик:</p> <p>ЛР-1: обосновывает необходимость и значимость для себя лично уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.</p> <p>ЛР-2: активно и заинтересованно включается в выполнение всех учебных заданий;</p> <p>ОК4 – осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК12 – использует умения и знания профильных дисциплин федерального компонента среднего (полного) общего образования в профессиональной деятельности.</p> <p>ПР-1: называет основные теории образования Древнерусского государства;</p> <p>ПР-2: описывает основные события, предшествующие образованию Древнерусского государства и периода правления первых русских князей;</p> <p>ПР-3: объясняет предпосылки образования Древнерусского государства;</p>
Программные требования к образовательным результатам раздела «_Русь, Европа и Азия в Средние века. _____»	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> датировать важнейшие события и процессы мировой истории, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития человечества; владеть современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей; определять место и время создания исторических документов; представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др.; характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и мировой истории; приводить примеры и аргументы в защиту своей точки зрения;

Программное содержание	Исторические условия складывания русской государственности. Первые известия о Руси. Проблема образования древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Первые русские князья. Правление Святослава Игоревича. Отношения Руси с Византийской империей, кочевниками европейских степей.
Мировоззренческая идея	Формирование Древнерусского государства изначально шло на основе принципа многонациональности
Ценностно-смысловые ориентиры	Человек. Отечество. Патриотизм. Познание.
План изучения учебного материала	1. Предпосылки образования государства у восточных славян. 2. Теории происхождения древнерусского государства. 3. Деятельность первых русских князей.
Основные понятия	Племенной союз, норманнская теория, историография, полюдье
Имена исторических личностей	Рюрик, князь Олег, князь Игорь, княгиня Ольга, Святослав Игоревич
Основные события, даты	862 г. – приглашение Рюрика княжить в Новгороде, 882 г. – образование Древнерусского государства, 912-945 гг. – княжение Игоря Рюриковича, 945 – 972 гг. – княжение Святослава Игоревича
Географические объекты	Северный и Южные племенные союзы, Великий Новгород, Киев, Византия, Константинополь, Хазарский каганат, Болгарское царство, Волжская Булгария.
Документы	Повесть временных лет
Тип урока	урок изучения нового материала
Форма урока	урок-исследование
Технология	технология развивающего обучения
Оснащение урока	тетрадь, атлас, м/м средства, раздаточные материалы
Мизансцена урока	традиционная
Домашнее задание	§13

Технологическая карта хода урока

Деятельность учителя	Деятельность уч-ся	ПОР
I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (3 мин.)		
Приветствие. Проверка отсутствующих и готовности к уроку. Психологический настрой на занятие: - Кого можно назвать хорошим учеником? (Хороший ученик это тот, кто хочет, любит и умеет учиться)	Стоя, учебник, тетрадь, атлас, письменные принадлежности	
II. ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ (10-12 мин.)		
Практическая работа. Задание: Прочитайте эпитафию к уроку «Знание – сила» Фр. Бэкон Вводная беседа: - Что хотел сказать нам автор? - Согласны ли вы с мнением автора, почему? - Почему эти слова я выбрала в качестве эпитафии к нашему уроку?	Слайд 1 (приложение 1) Фронтально	ЛР-2

<p>- Какие ситуации в жизни подтверждают убедительность данного высказывания? <i>Обобщение:</i> Новые знания расширяют возможности человека, позволяют ему успешно решать задачи и проблемы в жизни, оказывают влияние на развитие личности. Сила знания об особенностях образования Древнерусского государства поможет в понимании всего исторического развития России. Практическая работа. Задание: (на осознание своего знания и незнания) Работаем парами. На каждой парте лист с таблицей, заполните ее на основе своих знаний по истории Древнего мира и европейского Средневековья. (Экономические предпосылки – развитие торговли, рост городов; социальные – имущественное расслоение и выделение знати.) <i>Проверка</i> - Почему не смогли справиться с заданием? (Не хватает знаний о политических и внешнеполитических предпосылках образования государства у восточных славян) - О чём будем говорить на уроке? Сформулируйте тему урока. <i>Проверка, обсуждение.</i> - Чему нам необходимо научиться? Как можно сформулировать главный вопрос урока? Главный вопрос урока: Как происходило образование Древнерусского государства?</p>	<p>Слайд 2. Раздаточный материал (Приложение 2.) Работа в паре.</p> <p>Устно (2-3 человека)</p> <p>Слайд 3.</p>	<p>ПР-3 ЛР-2</p> <p>ЛР-2 ЛР-1</p>
III. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА (15 мин.)		
<p>1. Понятие «государство» <i>Эвристический метод. Задание.</i> Выберите из списка только те признаки, которые можно отнести к государству. <u>Территория, рабы, вооруженные силы, кочевой образ жизни, законы, ремесло, религия, система управления, завоевания, границы.</u> <i>Проверка.</i> Вариант ответа: Государство – такая организация жизни, при которой существует единая система управления людьми, проживающими на одной территории; взаимоотношения между ними регулируется на основе единых законов, осуществляется охрана границ. 2. Предпосылки образования государства у восточных славян. <i>Исследовательский метод. Задание:</i> сколько этапов можно выделить в процессе формирования государства у восточных славян? Прочитайте текст «От племенных союзов к древнерусскому государству» и заполните часть кластера.</p>	<p>Слайд 4. Письменно в тетрадях.</p> <p>Слайд 5.</p> <p>Слайд 6. Раздаточный материал (приложение 3). Письменно.</p>	<p>ЛР-2 ОК4 ПР-2</p> <p>ЛР-2 ПР-3 ЛР-2 ОК4</p>

<p><i>Проверка:</i> устно. Кластер: этапы формирования государства (образование двух крупных племенных союзов; 862 – призвание варягов, 882 – образование Древнерусского государства).</p> <p>3. Теории происхождения древнерусского государства. <i>Моделирование. Задание:</i> Прочитайте текст и заполните часть кластера.</p> <p><i>Проверка:</i> устно. Кластер: теории происхождения Древнерусского государства (норманнская и антинорманская теории).</p> <p>4. Деятельность первых русских князей. <i>Метод моделирования. Задание:</i> Прочитайте текст «Укрепление Древнерусского государства» и заполните таблицу.</p> <table border="1" data-bbox="151 1579 1050 1736"> <thead> <tr> <th>Князь, годы правления</th> <th>Деятельность</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Князь, годы правления	Деятельность							<p>2-3 студента.</p> <p>Учебник (с.92)</p> <p>1-2 студента</p> <p>Слайд 7. (приложение 4) Письменно в тетради.</p> <p>3-4 студента.</p>	<p>ПР-1 ПР-2 ПР-3 ЛР-2 ОК4</p> <p>ОК4 ПР-2 ЛР-2</p>
Князь, годы правления	Деятельность									
IV. ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ (5-7 мин.)										
<p><i>Эвристическая беседа. Задание:</i> Используя знания этого и предыдущих занятий, найдите доказательства научной несостоятельности норманнской теории.</p>	<p>Фронтально</p>	<p>ПР-1 ПР-2 ЛР-2 ЛР-1</p>								
V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА (3 мин.)										
<p><i>Рефлексия деятельности:</i> - Какой был главный вопрос урока? Почему он возник?</p>	<p>Слайд 7.</p>	<p>ПР-3 ЛР-2</p>								

<ul style="list-style-type: none"> - Как сейчас вы ответите на него? Что изменилось? - На какие свои вопросы вы получили на уроке ответы? - Что вызвало самую большую трудность, почему? Над чем необходимо особенно поработать дома и на следующем уроке? 		ЛР-1
---	--	------

Приложение 1

Слайдовая презентация

Приложение 2

Предпосылки образования государства у восточных славян

Группы предпосылок	Проявление у славян
Экономические	
Социальные	
Политические	
Внешнеполитические	

Приложение 3

От племенных союзов к Древнерусскому государству. Восточные славяне находились под постоянным давлением кочевников, волнами накатывавшихся на их южные и восточные земли. Для борьбы с многочисленными врагами требовалось объединение воинских сил многих племен. Так возникали союзы племен — предшественники Древнерусского государства. Центрами таких родоплеменных объединений становились города — укрепленные поселения, бывшие местом пребывания князей и их дружин. Письменные источники свидетельствуют о существовании уже в IV в. в Среднем Поднепровье союза славянских племен, сложившегося в ходе борьбы с готами и гуннами. В VI — начале VII в. существовало созданное для противодействия аварам еще одно известное нам по письменным источникам объединение славянских племен — «держава волян».

В первой половине IX в. вдоль важнейшего торгового пути Восточной Европы «из варяг в греки» (из Скандинавии в Византию) сложилось два центра государственности восточных славян и их ближайших соседей: Новгород на севере и Киев на юге. Киевским князьям к середине IX в. удалось освободиться от выплаты дани Хазарскому каганату.

Образование единого восточнославянского государства было ускорено проникновением варягов. Согласно преданию, получившему отражение в «Повести временных лет», в 862 г. поссорившиеся друг с другом разноплеменные жители Новгорода пригласили из-за моря правителя, который устраивал бы всех. «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Придите княжить и владеть нами», — заявили они. Откликнувшимся на этот призыв правителем стал варяжский князь (конунг) Рюрик. Он с дружиной поселился в Новгороде, стал княжить, вершить суд и собирать дань с населения. Сами варяги, поселившись в славянских землях, быстро перенимали местный язык, обычаи, веру в богов и через два-три поколения уже не отличались от славян.

После смерти Рюрика, последовавшей в 879 г., предводителем варяжских отрядов стал его родственник — Олег (879—912). Главной задачей нового князя стало овладение важнейшим путем «из варяг в греки». В 882 г. объединенное войско, состоявшее из варяжских дружин и племенных ополчений Новгородской земли (словен, кривичей, чуди и мери), на ладьях подошло к Киеву. Обманом на суда заманили киевских князей Аскольда и Дира, которые здесь же были убиты. Олег объявил Киев своей столицей, принял титул «великий князь» и, объединив большинство восточнославянских племен, правил ими до своей смерти в 912 г. Так в результате объединения севера и юга восточнославянских земель было образовано Древнерусское государство (его называют также Киевской Русью).

В 907 и 911 гг. для упрочения своего положения внутри Руси князь Олег совершил походы на Царьград (Константинополь). В результате византийский император подписал с Олегом выгод-

ные для Руси торговые договоры. Теперь русские купцы могли без уплаты пошлин торговать на рынках Константинополя.

(Волобуев О.В.)

Приложение 4

Укрепление Древнерусского государства. После смерти Олега началось правление Игоря (912—945), который считается сыном Рюрика. В то время государственная власть великого князя над союзами племен была еще крайне слабой. Не существовало ни писанных законов, ни установленных налогов. Великий князь киевский сам лично должен был собирать дань с союзов племен, которые его дружина оберегала от враждебных соседей. Часть дани продавалась купцам, которые везли меха, мед, воск в Константинополь.

Чтобы отстоять торговые привилегии, добытые для Руси Олегом, Игорь дважды (в 941 и 944 гг.) ходил походом на Византию, но оба раза удача отворачивалась от русского войска. Богатство князя теперь больше зависело от размеров дани. Игорь беспощадно обирал подвластные племена, за что и поплатился жизнью в результате восстания древлян в 945 г.

Правительницей Киевской Руси стала жена Игоря княгиня Ольга (945—969), сумевшая укрепить авторитет княжеской власти. Ольга передала власть своему сыну Святославу (945—972), распространившему владычество Киева на обширные земли вятичей.

Святослав больше внимания уделял внешней политике, чем управлению государством. Наиболее важными соседями для Древнерусского государства были Византийская империя на юго-западе и Хазарский каганат, который стремился помешать торговле русских купцов, на юго-востоке. Для обеспечения внешнеполитических и торговых интересов Руси Святослав в 964—967 гг. совершил стремительный поход против Хазарии. В результате многие племена были освобождены от дани, союзная хазарам Волжская Булгария разорена, хазарские войска разбиты, а сам каганат практически уничтожен. Для русских купцов был открыт Волжский торговый путь.

После этого Святослав устремился на Балканы. Здесь он был сначала союзником византийского императора и вместе с его войсками разгромил Дунайскую Болгарию, пленив ее царя. Но потом вознамерился сам стать правителем на Дунае и начал войну с империей. В 971 г. между империей и Русью был подписан мирный договор, согласно которому Святослав с дружиной покинул Дунай и возвращался в Русскую землю. Однако по дороге на днепровских порогах князь был убит печенегами, подкупленными византийцами.

Формирование государственной территории Древней Руси в основном завершилось при князе Владимире Святославиче (980—1015), присоединившем земли радимичей, волян и белых хорватов.

Владимир вел успешную борьбу с печенегами. Для защиты южных рубежей Руси при нем была создана система мощных оборонительных сооружений, протянувшихся на десятки километров. Она состояла из расположенных вдоль пограничных рек городков-крепостей, валов, рвов и засек, системы сигнализации, сообщавшей о приближении врагов. Гарнизоны крепостей пополнялись дружинниками из всех городов и земель Руси. В «дикое поле» выезжали конные «сторожи», зорко следя за передвижениями степняков.

К концу X в. Древнерусское государство объединило почти все восточнославянские племена и превратилось в крупнейшую державу Европы. На землях, населенных восточными славянами, в древности не существовало никакой высокоразвитой цивилизации, подобной тем, которые сложились в Средиземноморье и на Древнем Востоке. Таким образом, в своем развитии восточные славяне, в отличие от германцев и кельтов, не могли напрямую использовать достижения античной цивилизации.

(Волобуев О.В.)