

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«САМАРСКОЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЕ УЧИЛИЩЕ
ИМЕНИ К.С. ПЕТРОВА-ВОДКИНА»**

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
№ 213 от 27.04.2021 г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.02.02 История***

***специальность 54.02.05 Живопись
(Станковая живопись)
по программе углубленной подготовки***

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.02.02. «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 54.02.05 Живопись (по видам), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 13.08.2014 г. № 995.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Самарское художественное училище им. К.С. Петрова-Водкина».

Разработчик:
Буранок Д.Ю., преподаватель.

РАССМОТРЕНА
на заседании ПЦК общеобразовательных
дисциплин
Протокол № 8 от 27.04.2021 г.

_____ /Е.А. Чепрасова/

ОДОБРЕНА
Зам. директора по УР

_____ /Т.А. Ибрянова/

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.05 Живопись (по видам).

1.2. Место учебной дисциплины «История» в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: профильная учебная дисциплина общеобразовательного учебного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины «История», требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся *должен уметь:*

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Освоение программы учебной дисциплины направлено на формирование общих компетенций (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 11. Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 45 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 9 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины «История» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	45
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	9
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История».

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>Объём часов</i>	<i>Уровень освоения</i>
Раздел 1. Введение. Эпоха первобытности и Древнего мира.			
Тема 1.1. Введение.	Содержание учебного материала:	2	2
	1 Историческое знание, его достоверность и источники. Концепции исторического развития.		
	2 Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. Российская история как часть мировой и европейской истории.		
	3 Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. Российская история как часть мировой и европейской истории.	1	1
Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.2. Первобытное общество и Древний мир.	Содержание учебного материала:	10	3
	1 Проблема антропогенеза. Расселение людей по земному шару. Археологические памятники каменного века на территории России.		
	2 Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Возникновение религиозных верований. Искусство.		
	3 Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Предпосылки возникновения цивилизации.		
	4 Хронологические рамки истории Древнего мира. Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация.		

	5	Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Сущность греческого полиса. Колонизация, ее причины, направления и последствия. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира. Александр Македонский и эллинизм.		
	6	Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	1
Раздел 2. Средние века.				
Тема 2.1. Россия и мир в период раннего Средневековья.	Содержание учебного материала:		7	3
	1	Хронологические рамки западного Средневековья. Встреча античной цивилизации и варварского мира. Великое переселение народов и его исторические результаты. Исторические итоги раннесредневекового периода.		
	2	Государства Европы VIII—XI вв. Политическая раздробленность и ее причины.		
	3	Возникновение ислама. Мухаммад. Коран как религиозно-культурный памятник. Суть ислама как вероучения. Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания.		
	4	Споры о происхождении и прародине славян. Быт и хозяйство восточных славян. Общественные отношения. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды. Разложение первобытно-общинного строя. Формирование союзов племен. Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус.		
	5	«Путь из варяг в греки». Споры о происхождении и роли варягов. Точки зрения на природу государственности на Руси.		
	6	Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество.		
	7	Роль античных традиций в развитии восточнохристианской цивилизации. Византийские государство, церковь, общество. Культура и православие. Пути и этапы распространения православия.		
	8	Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX—X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации. Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси.		
	9	Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство.		

	10	Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись. Складывание местных культурных центров.		
	11	Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	1
Тема 2.2. Средневековое общество в XI – XV веках.	Содержание учебного материала:		8	2
	1	Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. Феод. Вассальные связи. Начало формирования «феодальной лестницы».		
	2	Феномен средневекового города. Основные формы государственной власти. Церковь и светские власти, церковь и общество.		
	3	Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения.		
	4	Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский.		
	5	Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания.		
	6	Нашествие Батыя на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Русь под властью Золотой Орды.		
	7	Процессы централизации во Франции. Специфика создания централизованного государства в Англии. Особенности других стран Западной Европы.		
	8	Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство. Роль монастырей в хозяйственном освоении Северо-Восточной Руси.		
	9	Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение.		
	10	Церковь в период объединения Руси.		
	11	Особое положение Новгородской республики. «Вольности» новгородские. Отношения с Москвой.		
	12	Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого		

		Русского государства. Предпосылки централизации. Судебник 1497 г. Церковно-политическая теория «Москва — третий Рим».		
		Самостоятельная работа обучающихся	3	1
Тема 2.3. Мир на рубеже Нового времени.		Содержание учебного материала:	7	3
	1	Великие географические открытия. Карта мира.		
	2	Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г.		
	3	Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Основные направления внешней политики Ивана Грозного.		
	4	Формирование элементов абсолютизма во Франции. Специфика абсолютизма в государствах Германии, Италии. Испанская модель абсолютизма.		
	5	Предпосылки Смуты в России. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика.		
	6	Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве.		
	7	Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых.		
	8	Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии. Роль исторических традиций для китайского Средневековья. Преемственность государственных, общественных, культурно-этических и религиозных форм жизни. Влияние конфуцианства на развитие китайской цивилизации.		
	9	Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии, столицы, границы. Индийское общество в Средние века. Сущность буддизма.		
		Самостоятельная работа обучающихся	1	2
		Всего	45	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся

Основные источники:

Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История с древнейших времён до конца XIX века. Учебник для 10 класса. Базовый уровень. 2-ое изд. М., 2014.

Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История конец XIX – начало XXI века. Учебник для 11 класса. Базовый уровень. 2-ое изд. М., 2014.

Дополнительные источники:

Анисимов Е. В. Анна Иоанновна. М., 2012.

Анисимов Е. В. Елизавета Петровна. М., 2011.

Анисимов Е. В. Юный град. Петербург времен Петра Великого. — СПб., 2013.

Генифе П. Политика революционного террора 1789—1794. М., 2013.

Герцог Х. Арабо-израильские войны. М., 2014.

Губер П. Мазарини. М., 2010.

Дарнтон Р. Великое кошачье побоище и другие эпизоды из истории французской культуры. М., 2012.

Делюмо Ж. Грех и страх: формирование чувства вины в цивилизации Запада (XIII—XVIII вв.). Екатеринбург, 2013.

Доценко В.Д. Мифы и легенды Российского флота. СПб., 2013.

Дроз Ж. История Германии. М., 2015.

- Дюпюи Р., Дюпюи Т. Всемирная история войн: В 4 кн. СПб.; М., 2000.
- Зайончковский А.М. Первая мировая война. М., 2010.
- Золотарев В.А., Соколов Ю.Ф. Трагедия на Дальнем Востоке: Русско-японская война 1904-1905 гг.: В 2 кн. Кн. 2. М., 2004.
- Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVII век. М., 2006.
- Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVIII век. М., 2006.
- Каткова З.Д., Чудодеев Ю.В. Китай – Япония: любовь или ненависть? М., 2011.
- Кенигсбергер Г. Европа раннего Нового времени, 1500—1789. М., 2016.
- Ленотр Ж. Повседневная жизнь Версаля при королях. М., 2003.
- Лиддел Гарт Б. Вторая мировая война. СПб.; М., 2012.
- Мальков В.Л. Путь к имперству: Америка в первой половине XX века. М., 2014.
- Марчук М.М., Ларин Е.А., Мамонтов С.П. История и культура Латинской Америки (от доколумбовых цивилизаций до 1918 года). М., 2005.
- Мезин С. А. История русской культуры X — XVIII вв. М., 2013.
- Мелин Я., Юханссон А.В., Хеденборг С. История Швеции. М., 2012.
- Мельтюхов М.И. Упущенный шанс Сталина. М., 2012.
- Метивье Ю. Франция в XVI—XVIII вв. от Франциска I до Людовика XV. — М., 2015.
- Мир Просвещения. Исторический словарь. М., 2013.
- Мыльников А. С. Петр III: Повествование в документах и версиях. — М., 2012.
- Национальная идея в Западной Европе в Новое время. М., 2015.
- Озуф М. Революционный праздник: 1789—1799. М., 2003.
- Павленко Н. И. Екатерина I. М., 2014.
- Павленко Н. И. Екатерина Великая. М., 2013.
- Прокопьев А.Ю. Германия в эпоху религиозного раскола, 1555 - 1648. СПб., 2012.
- Уткин А.И. Вторая мировая война. М., 2002.
- Уткин А.И. Русско-японская война: в начале всех бед. М., 2005.
- Хеншелл Н. Миф абсолютизма. СПб., 2013.
- Царьков А. Русско-японская война 1904 - 1905: Боевые действия на море. М., 2005.
- Черников И. Гибель империи. М., 2012.
- Чудинов А.В. Французская революция: история и мифы. М., 2017.
- Шатохина-Мордвинцева Г.А. Нидерланды в новое и новейшее время. М., 2012.

Шацилло В.К., Шацилло Л.А. Русско-японская война 1904–1905: Факты, Документы. М., 2014.

Шишов А.В. Россия и Япония: История военных конфликтов. М., 2010.

Шоню П. Цивилизация классической Европы. Екатеринбург, 2015.

Элиас Н. Придворное общество. М., 2012.

Интернет-ресурсы:

Проект «Военная литература». Электронный адрес: <http://militera.lib.ru>. Это чрезвычайно полезный ресурс, на котором можно найти полнотекстовые книги по истории практически каждого военного конфликта. Особенно много материалов по истории мировых войн. Информация с данного сайта окажет существенную помощь в любом виде самостоятельной работы. Безусловным плюсом проекта является то, что все книги и документы публикуются с указанием источника, в текстах (по возможности) сохраняется разбиение на страницы (как в оригинале издания). Это для того, чтобы их можно было цитировать в работе, ссылаться на них (при ссылке обязательно указывать адрес электронного ресурса). Удобная система поиска обеспечит быструю и плодотворную работу с этим ресурсом.

Электронная полнотекстовая «Библиотека Ихтика». Адрес: <http://ihtik.lib.ru>. В данной библиотеке особенно хорошо представлены книги по философии и истории. Все материалы чётко систематизированы, что позволяет быстро отобрать и скачать необходимую для работы литературу (как правило, в формате PDF). Положительной стороной проекта является наличие достаточно большого количества иностранных книг, обращение к которым позволит студентам создать работу более качественного уровня.

«Военные исследования». Адрес: <http://www.wcry.narod.ru>. Библиотека этого проекта содержит подборку книг, статей и документов по истории Второй мировой войны. Здесь возможен только поиск книг по алфавиту.

Проект «В помощь учителю». Адрес: <http://som.fsio.ru>. В разделе «История» содержится обширный материал, который окажет помощь не только преподавателям при подготовке к занятиям, но будет полезен и студентам. Особенно интересны лекционные материалы, большая библиотека исторической литературы, презентации, ссылки на другие исторические ресурсы.

«Из архивов русской революции». Электронный адрес: <http://www.magister.msk.ru/library/revolt/revolt.htm>. Этот раздел электронной библиотеки содержит статьи и выступления лидеров

большевиков, в том числе «Апрельские тезисы» В.И. Ленина. Кроме того, здесь представлены документы Л.Д. Троцкого, Н.И. Бухарина, К. Радека.

Проект «Art Of War». Адрес: <http://artofwar.ru>. Этот ресурс содержит литературные произведения, созданные участниками войн XX в. Его материалы могут быть крайне полезными как для написания работ определённой, специальной тематики, так и для творческих проектов студентов.

«Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ». Адрес: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>. Данный проект включает в себя не только тексты важнейших исторических источников, но и разнообразную справочную информацию, ссылки на другие электронные библиотеки, а также аннотации публикаций изданий Московского государственного университета (МГУ). Из материалов сайта особое внимание следует обратить на коллекцию исторических источников. Здесь содержатся основные документы, изучение которых предполагается в курсе «».

«Электронная библиотека политической литературы». Адрес: <http://lib.thewalls.ru/cd-books.htm>. На сайте представлен ряд произведений по политологии и актуальным проблемам современной истории.

«Жизнь замечательных людей». Адрес: <http://zsl.lib.ru>. Это электронный вариант знаменитой книжной серии. С сайта можно «скачать» биографии многих выдающихся политических деятелей, военных, историков, писателей.

«Открытая русская электронная библиотека». Адрес: <http://orel.rsl.ru>. Чрезвычайно полезный ресурс, где представлено около 10000 книг и около 2500 текстов защищённых диссертаций. Обращение студентов к данной информации позволит не только ознакомиться с последними достижениями исторической науки, но и получить прекрасные образцы оформления научных работ.

Проект «Цусима». Адрес: <http://tsushima.org.ru>. Библиотека сайта содержит обширную подборку исторических источников, монографий, статей по истории Военно-морского флота и, особенно, по Русско-японской войне.

Проект «13-ая база». Адрес: <http://base13.glasnet.ru>. В библиотеке сайта накоплен значительный материал по истории развития военной техники. Данная информация будет полезна студентам при подготовке и самостоятельных работ, и практических занятий.

Проект «Русско-японская война на море». Адрес: <http://rjw.narod.ru>. В библиотеке представлены книги по истории не только Русско-японской войны, но и вообще по истории военно-морского искусства и военных конфликтов.

Проект «Wunderwaffe». Адрес: <http://www.wunderwaffe.narod.ru>.
Весьма полезный ресурс электронных вариантов книг и статей по истории мировых войн.

Научное наследие Л.Н. Гумилёва. Адрес: <http://gumilevica.kulichki.net>. Сайт с трудами историка Л.Н. Гумилёва, а также работами видных представителей евразийства.

«Институт всеобщей истории Российской Академии наук». Адрес: <http://www.igh.ru>. Сайт содержит большое количество информации о развитии российской исторической науки и ссылок на другие Интернет-ресурсы.

«Институт США и Канады Российской Академии наук». Адрес: <http://www.iskran.ru>. Помимо информации о развитии российской американистики, сайт содержит материалы научных конференций и труды по истории Северной Америки.

«Институт востоковедения Российской Академии наук». Адрес: <http://www.orientalstudies.ru>. Дана информация о всех направлениях российского востоковедения.

«Институт научной информации по общественным наукам РАН». Адрес: <http://www.inion.ru>. Электронные базы сайта ИНИОН наилучшим образом подходят для самостоятельного поиска литературы для докладов и рефератов, составления библиографии. Можно заказать копии необходимых изданий.

«Исторический факультет Уральского государственного университета». Адрес: <http://www.hist.usu.ru>. На сайте представлена большая подборка электронных версий трудов сотрудников университета, которые окажут помощь студентам при подготовке рефератов, докладов, презентаций.

«Исторический факультет Алтайского государственного университета». Адрес: <http://hist.asu.ru>. На сайте содержится коллекция методических материалов, которая будет полезна не только преподавателям, но и студентам.

«Исторический факультет Саратовского государственного университета». Адрес: <http://www.sgu.ru/faculties/historical>. На сайте можно ознакомиться с последними публикациями саратовских учёных по истории.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «История» осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none">– основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;– периодизацию всемирной и отечественной истории;– современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;– историческую обусловленность современных общественных процессов;– особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none">– проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;– критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);– анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах);– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;– устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;– участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.	<p><i>Контрольные работы, программированные опросы, тесты, рефераты, семестровый зачет.</i></p>

Лист актуализации

Дата актуализации	Результаты актуализации	ОДОБРЕНО
		Протокол предметной цикловой комиссии № _____ от «__» _____ 202__ г.