Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарское художественное училище имени К.С. Петрова-Водкина»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
№ 213 от 27.04.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП 01.01. Иностранный язык (французский язык)

общеобразовательного цикла основной образовательной программы

специальность 54.02.05 Живопись (Станковая живопись) по программе углубленной подготовки

Самара, 2021 г.

Created by free version of DocuFreezer

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» (французский язык) разработана на основе приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; приказа Минобрнауки России от 13.08.2014 № 995 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.05 Живопись (по видам)»

Организация-разработчик: ГБПОУ «Самарское художественное училище им. К.С. Петрова-Водкина».

Разработчик:
Ихсанова С.Р., преподаватель.

РАССМОТРЕНА
на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин
Протокол № 8 от 27.04.2021 г.

_____ /Е.А. Чепрасова/

ОДОБРЕНА

Зам. директора по УР

_____ /Т.А. Ибрянова/

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА…….. **4**

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА……. **7**

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ…….. **12**

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ…… **13**

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА……. **14**

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА…… **16**

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА…… **20**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Иностранный язык» (французский язык) ориентирована на реализацию федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования на базовом уровне в пределах программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) среднего профессионального образования с учётом профиля получаемого профессионального образования.

Содержание программы направлено на достижение *следующих целей:*

1. *Практическая цель обучения* иностранному языку (французскому языку) как языку международного общения включает в себя дальнейшее развитие коммуникативной компетенции в совокупности следующих её составляющих:

- речевая компетенция – развитие и совершенствование сформированных коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) для достижения обучающимися общеевропейского порогового (B1) уровня владения французским языком;
- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с изучаемыми темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция – приобщение к культуре и реалиям франкоязычных стран в рамках более широкого спектра изучаемых тем, сфер и ситуаций общения; увеличение объёма знаний о социокультурной специфике франкоязычных стран, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и франкоязычных стран;
- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными обучающимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием информационных технологий.

2. *Воспитательная цель* подразумевает развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала французского языка, а именно:

- формирование у обучающихся потребности изучения французского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и

социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации;

- формирование общекультурной и этнической идентичности личности обучающихся как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами французского языка;
- формирование мотивации обучающихся к здоровому образу жизни путём информирования их об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

3. *Общеобразовательная цель* предполагает использование французского языка для повышения общей культуры обучающихся, расширения их кругозора, знаний о стране изучаемого языка и окружающем мире в целом.

4. *Развивающая цель* состоит в развитии языковых способностей обучающихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению языков, свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память, внимание, мышление и др.). Обучение французскому языку должно способствовать личностному самоопределению обучающихся в отношении их будущей профессии и их социальной адаптации.

Задачи учебного предмета «Иностранный язык» (французский язык):

- дальнейшее развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся в процессе обучения французскому языку, позволяющей им общаться в устной и письменной формах как с носителями французского языка, так и с представителями других стран, использующих данный язык как средство коммуникации;
- приобщение через изучение французского языка к ценностям национальной и мировой культуры;
- формирование способности и готовности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- развитие у них мотивации к учёбе и целенаправленной познавательной деятельности;
- формирование позитивных общесоциальных и межличностных отношений в среде обучающихся, а также ценностно-смысловых установок, отражающие личностные и гражданские позиции обучающегося, его правосознание, экологическую культуру;
- овладение обучающимися способностью ставить цели и строить жизненные планы;

- развитие у обучающихся способности к самостоятельному определению своей гражданской идентичности, т.е. умения осознавать своё общероссийское гражданство;
- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (коммуникативных, регулятивных, познавательных), овладение способностью их использования в познавательной и социальной практике;
- формирование самостоятельности в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с преподавателями и однокурсниками;
- овладение навыками и умениями учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

На изучение учебного предмета «Иностранный язык» (французский язык) по специальности 54.02.05 Живопись (Станковая живопись) отводится: 72 часа в соответствии с разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (профильное обучение).

В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

В программе по учебному предмету «Иностранный язык» (французский язык), реализуемой при подготовке обучающихся по специальности 54.02.05 Живопись (Станковая живопись) гуманитарного профиля профильной составляющей является разделы: мир, пространство, путешествия, художники Франции, моя профессия. Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение учебного предмета «Иностранный язык» (французский язык).

Контроль качества освоения учебного предмета «Иностранный язык» (французский язык) проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на учебный предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта по итогам изучения учебного предмета.

Дифференцированный зачёт проводится за счёт времени, отведённого на освоение учебного предмета.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (французский язык) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне *научится:*

Речевые умения.

Говорение, диалогическая речь:

- совершенствование умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждении к действию, диалогах-обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации.

Развитие умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая информацию и обмениваясь ею, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, брать на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказываемому, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.

Говорение, монологическая речь:

- развитие умения выступать публично в форме сообщения, доклада, представления результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

Развитие умений:

- подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;
- давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты и события современной жизни и культуры.

Аудирование:

- дальнейшее развитие умений понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3-4 минут;
- понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле-и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов;
- относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
- извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;
- определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом или проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

Чтение:

- дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом меж предметных связей);
- ознакомительного чтения (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы);
- изучающего чтения (с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы);
- просмотрового/поискового чтения (с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала).

Развитие умений:

- выделять необходимые факты и сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;

- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие и результат излагаемых фактов и событий;
- обобщать описываемые факты и явления;
- оценивать важность, новизну, достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Развитие умений:

- писать личное и деловое письмо — сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного или прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развёрнутый план выступления;
- описывать события, факты, явления; сообщать и запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

Языковые навыки:

- применение правил чтения и написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков французского языка; соблюдение правильного ударения в словах и ритмических группах. Соблюдение правил сцепления (liaison) и связывания (enchaînement) слов внутри ритмических групп. Ритмико-интонационные навыки произношения разных типов предложений;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования;
- понимание и использование явлений многозначности слов французского языка, синонимии, антонимии, лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, прилагательных, наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем французского и русского языков.

Социокультурные навыки:

- знание национально-культурных особенностей речевого неречевого поведения в своей стране и в странах изучаемого языка; их применение в различных ситуациях формального и неформального и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, оценочной лексики)
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран, говорящих на французском языке (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях, их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Выпускник на базовом уровне *получит возможность научиться:*

Коммуникативные умения.

Говорение, диалогическая речь:

- *целенаправленно расспрашивать, брать и давать интервью на французском языке;*
- *вести комбинированные диалоги для решения сложных коммуникативных задач.*

Говорение, монологическая речь:

- *излагать результаты выполненной проектной работы;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному;*
- *-кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.*

Аудирование:

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение:

- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
- *пользоваться сносками, лингвострановедческими справочниками, толковым словарём на французском языке;*
- *прогнозировать содержание текста на основе заголовка, начала текста, иллюстраций; озаглавливать текст*

Письменная речь:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *письменно выражать свою точку зрения по изученным темам в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.*

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Иностранный язык» (французский язык) изучается в общеобразовательном цикле учебного плана основной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование раздела	Количество часов			
	Всего учебных занятий	в том числе		
		теоретическое обучение	ЛР и ПЗ	самостоятельная работа
Раздел 1. Я, мое окружение, обстановка.	**22**	**14**		**8**
Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей.	12	8		4
Тема 1.2. Описание.	10	6		4
Раздел 2. Мир, пространство, путешествия.	**28**	**22**		**6**
Тема 2.1. Мир, пространство, путешествия.	28	22		6
Раздел 3. Практическая грамматика	**40**	**36**		**4**
Тема 3.1. Повседневная жизнь.	24	20		4
Тема 3.2. Питание, готовка.	10	10		
Тема 3.3. Праздники.	6	6		
Итого:	**90**	**72**		**18**

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся**		**Объем часов (в соответствии с тематическим планированием**
1	**2**		**3**
Раздел 1. Я, мое окружение, обстановка			**22**
Тема 1.1. Знакомство	**Содержание учебного материала**		8
	1	Представление себя.	
	2	Личная информация. Умение спрашивать и давать информацию о себе.	
	3	Вкусы, интересы.	
	Самостоятельная работа обучающихся		4
	1	Презентация по теме: «Моя семья».	
	2	Творческое задание: Описание одного из членов семьи по фотографии.	
Тема 1.2. Описание	**Содержание учебного материала**		6
	1	Предметы обстановки, мебель. Местонахождение предметов.	
	2	Описание внешности человека.	
	3	В магазине одежды.	
	Самостоятельная работа обучающихся		4
	1	Описание своего друга по фотографии.	
	2	Сочинение на тему: «Мой друг».	
Раздел 2. Мир, пространство, путешествия			**28**
Тема 2.1. Мир, пространство, путешествия	**Содержание учебного материала**		22
	1	Жизнь артистов	
	2	Квартира.	
	3	В городе	
	4	Самара	
	5	Путешествие	

	6	Марсель и его окрестности.	
	7	Художники Франции.	
	Самостоятельная работа обучающихся		6
	1	Презентации на темы: «Достопримечательности Франции», «Места развлечений и отдыха Франции».	
Раздел 3. Повседневная реальность. Профессиональный профиль			**40**
Тема 3.1. Повседневная жизнь	**Содержание учебного материала**		20
	1	Рабочий день.	
	2	Импрессионисты.	
	3	Профессия.	
	4	Моне.	
	5	Спорт.	
	6	Ренуар.	
	7	Увлечения.	
	8	Сезанн.	
	9	Гоген.	
	Самостоятельная работа обучающихся		4
	1	Сочинение на тему: «Чем знаменито мое учебное заведение?».	
	2	Сочинение на тему: «Творческая жизнь студентов».	
Тема 3.2. Питание, готовка	**Содержание учебного материала**		10
	1	На кухне.	
	2	Письма Ван Гога.	
	3	В ресторане.	
	4	Музеи Франции	
Тема 3.3. Праздники	**Содержание учебного материала**		6
	1	Дега.	
	2	Праздники во Франции.	
	3	Отрывки из книги «La vie de Renoir».	
		Всего:	***90***

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (французский язык) обучающийся должен обладать следующими результатами:

Личностными результатами освоения программы учебного предмета являются:

1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед родиной и гордости за свой край, свою родину, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

2) гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность потребности в саморазвитии и самовоспитании в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметными результатами освоения учебного предмета являются:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

9) владение умениями познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и

оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметными результатами освоения учебного предмета являются.

1) сформированность коммуникативной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике франкоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и франкоязычных стран;

3) достижение порогового уровня владения французским языком по европейской системе классификации уровней, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной форме как с носителями французского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать французский язык как средство для получения информации из франкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В процессе освоения учебного предмета у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК).

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык» (французский язык) обеспечивает формирование и развитие *универсальных учебных действий* в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	**Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)**
Сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и
Сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли французского языка и культуры в развитии мировой культуры.	
Развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения.	
Осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на	

французском языке с представителями других культур. Достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению.	решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности. ОК 11. Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.
Готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием французского языка, так и в сфере французского языка.	
Умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения.	
Владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации.	
Умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты.	

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины «Иностранный язык» (французский язык) требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для обучающихся;
- ученическая доска;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- телевизор;
- мультимедийный проектор;
- персональный компьютер (ноутбук).

7.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Для преподавателей и обучающихся:

1. Бубнова Г.И., Тарасова А.Н. Французский язык 10-11 класс. – М.: «Просвещение», 2020.
2. Шацких В.Н. и др. Французский язык 10-11 класс. – М.: «Дрофа», 2020.

Дополнительные источники:

Для преподавателей:

1. Guy Capelle, Robert Menand. Le nouveau TAXI 1. Le methode de francais + Cahier d’exercices (с аудио и видео приложениями). – Hachette livre 2009
2. Cidalia Martins, Jean-Jacques Mabilat. Conversations. Pratique de l’oral. – Paris 2003
3. Les exercices de grammaire. - Hachette livre 2006
4. А. И. Шловцева, М.Г. Дергунова Учебник французского языка для средних специальных учебных заведений. М., «Высшая школа» 1984г.

5. Гречанинова М.В. Устные темы и тексты для чтения по современной Франции. М., 2002
6. Lettres de Van Gogh a son frère Theo. vangoghletters.org
7. Henri Perruchot; Auguste Renoir. La vie de Renoir. – Hachette, 1964.
8. Касумова Г.А. Французский язык: учебное пособие/ Касумова Г.А. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 84 с.
9. Скорик Л.Г. Французский язык: практикум по развитию навыков устной речи/ Скорик Л.Г. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. – 296 с.
10. Французский язык: базовый курс: Учебник: учебное пособие / И.В. Харитонова, Е.Е. Беляева, А.С. Бачинская и др. – Москва: Прометей, 2013.
11. Чапаева Л.Г. Французский язык. Вводный курс: практикум для СПО/ Чапаева Л.Г. Саратов: Профобразование, 2020. – 152 с.

Для обучающихся:

1. База данных «Французский язык для начинающих (уровень А1-А2)»: учебное пособие / О.В. Валуева. – Москва: КноРус, 2018. – 170 с.
2. Попова И.Н., Казакова Ж.А. – Учебник французского языка. - М., 2007.
3. Michele Barfety, Patricia Beaujouin. Comprehension orale. Niveau 1. – Cle internationale 2004.
4. Артюнова Ж. М. Путешствие в страну чтения. – М., 2000.
5. Jacky Girardet, Jean-Marie Cridlig. Vocabulaire entrainez-vous. - Cle internationale 1992.
6. Различные аудио и видеоматериалы по темам.

Лист актуализации

Дата актуализации	Результаты актуализации	ОДОБРЕНО
		Протокол предметной цикловой комиссии № ____ от «___»_____202__г.

Created by free version of DocuFreezer