

***Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Самарское художественное училище  
имени К.С. Петрова-Водкина»***

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
№ 213 от 27.04.2021 г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОД.01.08. Русский язык***

***общеобразовательного цикла  
основной образовательной программы***

***специальность 54.02.05 Живопись  
(Станковая живопись)  
по программе углубленной подготовки***

Самара, 2021 г.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; приказа Минобрнауки России от 13.08.2014 № 995 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.05 Живопись (по видам)»

Организация-разработчик: ГБПОУ «Самарское художественное училище им. К.С. Петрова-Водкина».

Разработчик:  
Чепрасова Е. А., преподаватель.

*РАССМОТРЕНА*  
*на заседании ПЦК общеобразовательных*  
*дисциплин*  
*Протокол № 8 от 27.04.2021 г.*

\_\_\_\_\_ /Е.А. Чепрасова/

*ОДОБРЕНА*  
*Зам. директора по УР*

\_\_\_\_\_ /Т.А. Ибрянова/

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>	<b>4</b>
<b>2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b>	<b>6</b>
<b>3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....</b>	<b>8</b>
<b>4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....</b>	<b>9</b>
<b>5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b>	<b>12</b>
<b>6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>	
<b>ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b>	<b>19</b>
<b>7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b>	<b>24</b>

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Русский язык» ориентирована на реализацию федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования на базовом уровне в пределах программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) среднего профессионального образования с учётом профиля получаемого профессионального образования.

Изучение учебного предмета «Русский язык» направлено на достижение *следующих целей:*

- формирование представления о языке как духовной сокровищнице народа, его нравственной, культурной ценности, воспитывать гражданина и патриота, овладение культурой межнационального общения;
- осознание роли языка как средства личностного становления и развития, приобщение к культурным ценностям, осознание эстетической ценности слова, развитие эстетического вкуса, умения проникать в смысловое поле слова и текста в целом, совершенствование на этой основе искусства понимания текста;
- развитие читательской культуры, использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста; совершенствование информационных умений и навыков;
- развитие умения создавать тексты, устные и письменные, различных типов и жанров, с учётом речевой ситуации;
- овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях, ситуациях межкультурного общения; коммуникативно целесообразное использование языка в разных сферах и средах общения, развитие способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации, навыков самоорганизации и саморазвития;
- углубление знаний о языке как многофункциональной развивающейся системе, о норме, её функциях, функционально-стилистической системе русского языка, оценивание явлений и фактов речевой культуры с точки зрения норм литературного языка, формирование функциональной грамотности как основы взаимодействия в социуме;
- воспитание потребности постоянно совершенствовать свою речевую культуру, обогащать свой язык.

*Задачи* учебного предмета «Русский язык» должны способствовать формированию:

- функциональной грамотности, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

- умения в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- умений комплексного анализа предложенного текста;
- овладения возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладения навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

На изучение учебного предмета «Русский язык» по специальности 54.02.05 Живопись (Станковая живопись) отводится: 72 часа в соответствии с разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (профильное обучение).

В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

В программе по учебному предмету «Русский язык», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности 54.02.05 Живопись (Станковая живопись) гуманитарного профиля профильной составляющей является раздел Язык и речь, Функциональные стили речи, Лексика и фразеология.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение учебного предмета «Русский язык».

Контроль качества освоения учебного предмета «Русский язык» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на учебный предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения учебного предмета.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне *научится*:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
- *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
- *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
- *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*
- *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
- *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
- *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
- *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
- *осуществлять речевой самоконтроль;*
- *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*
- *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

### ***3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ***

Учебный предмет «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана основной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.



#### **4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Наименование раздела	Количество часов			
	Всего учебных занятий	в том числе		
		теоретическое обучение	ЛР и ПЗ	самостоятельная работа
<b>Раздел 1. Роль науки о языке.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Цели и задачи русского языка в современном мире	1	1		
<b>Тема 1.2.</b> Предмет и задачи науки, изучающей язык. Основные разделы, объекты изучения	1	1		
<b>Раздел 2. Лексика и фразеология</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Прямое и переносное значение слова.	1	1		
<b>Тема 2.2</b> Тропы.	3	2		
<b>Тема 2.3.</b> Омонимы в русском языке. Частичные омонимы.	2	1		
<b>Тема 2.4.</b> Синонимы, антонимы.	<b>1</b>	<b>1</b>		
<b>Тема 2.5.</b> Паронимы в русском языке	2	1		
<b>Тема 2.6.</b> Лексика общеупотребительная и ограниченная в употреблении	3	2		
<b>Тема 2.7.</b> Заимствованные слова.	2	1		
<b>Тема 2.8.</b> Устаревшие слова	2	1		
<b>Тема 2.9.</b> Новые слова - неологизмы - в русском языке.	<b>1</b>	<b>1</b>		
<b>Тема 2.10.</b> Фигуры речи	2	1		
<b>Тема 2.11.</b> Фразеология. Понятие "фразеологизм". Происхождение фразеологизмов	1	1		
<b>Тема 2.12.</b> Виды фразеологизмов	1	1		

<b>Тема 2.13</b> Итоговая контрольная работа по теме «Лексика. Фразеология»	2	2		
<b>Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 3.1</b> Предмет и задачи орфоэпии. Нормы ударения	1	1		
<b>Тема 3.2.</b> Особенности ударения в русском языке.	1	1		
<b>Тема 3.3.</b> Правила произношения некоторых звуков и сочетаний	2	1		1
<b>Раздел 4. Состав слова. Словообразование</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Тема 4.1.</b> Понятие "морфема". Виды и функции морфем	1	1		
<b>Тема 4.2.</b> Корень слова. Однокоренные слова	1	1		
<b>Тема 4.3.</b> Роль окончания. Нулевое окончание. Неизменяемые слова.	2	1		1
<b>Тема 4.4</b> Способы образования новых слов	2	1		1
<b>Раздел 5. Орфография</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		
<b>Тема 5.1.</b> Орфограммы в корнях слов	10	10		
<b>Тема 5.2.</b> Орфограммы в приставках и на стыке приставки и корня	6	6		
<b>Тема 5.3.</b> Правописание сложных слов	2	2		
<b>Раздел 6. Морфология</b>	<b>27</b>	<b>18</b>		<b>9</b>
<b>Тема 6.1.</b> Имя существительное	2	2		
<b>Тема 6.2.</b> Имя прилагательное	3	2		1
<b>Тема 6.3.</b> Имя числительное	2	1		1
<b>Тема 6.4.</b> Местоимения	3	2		1
<b>Тема 6.5.</b> Глагол	2	2		
<b>Тема 6.10.</b> Причастие: особенности образования, разряды.	3	2		1
<b>Тема 6.11.</b> Н - НН в причастиях и отглагольных прилагательных	2	1		1
<b>Тема 6.12</b> Деепричастие и наречие как часть речи. Особенности образования и написания.	2	1		1

<b>Тема 6.13</b> Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи. Правописание производных предлогов.	2	1		1
<b>Тема 6.14.</b> Союз как служебная часть речи. Правописание союзов.	2	1		1
<b>Тема 6.15.</b> Частицы. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.	2	1		1
<b>Тема 6.16. Итоговая работа по теме Морфология</b>	2	2		
<b>Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		
<b>Тема 7.1</b> Простое предложение. Двусоставность, односоставность.	1	1		
<b>Тема 7.2</b> Предложения с однородными членами и обособленными членами. Знаки препинания	1	1		
<b>Тема 7.3</b> Сложное предложение. Виды сложных предложений.	1	1		
<b>Тема 7.4.</b> Сложноподчиненное предложение с двумя или несколькими придаточными	1	1		
<b>Тема 7.5.</b> Сложные предложения с разными видами связи	1	1		
<b>Тема 7.6. Прямая и косвенная речь</b>	1	1		
<b>Раздел 8.Функциональные стили.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
<b>Экзамен</b>	<b>6</b>			
<b>Итого:</b>	<b>96</b>	<b>72</b>		<b>18</b>

**5. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</b>		<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
<b>Тема 1. Язык и речь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1	Значение понятий «язык» и «речь». Предмет и задачи науки, изучающей язык. Основные разделы, объекты изучения.		
<b>Тема 2. Лексика и фразеология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		16	1, 2
	1	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.		
	2	Тропы. Их разновидности и функции		
	3	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы в русском языке		
	4	Общеупотребительные и ограниченные в употреблении слова		
	5	Заемствованные и исконно русские слова. Устаревшие и новые слова		
	6	Фигуры речи.		
	7	Фразеологизмы, их виды, функции в речи		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		7	3
	1	Анализ средств выразительности в художественном произведении		
2	Составление текста, насыщенного фразеологизмами.			
<b>3. Орфоэпия. 4. Морфемика. Словообразование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		10	1, 2
	1	Понятие «орфоэпическая норма». Законы взаимодействия звуков в речи		
	2	Нормы ударения.		
	3	Понятие «морфема». Виды, функции морфем		
	4	Способы образования новых слов		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	3	
1	В предложенном тексте выделить слова с историческими и позиционными чередованиями. Выполнить анализ слов.			
<b>5. Орфография. 5. 1. Орфограммы в корнях слов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8	1, 2
	1	Чередующиеся и безударные гласные в корне		
	2	Непроизносимые согласные		
	3	Правописание гласных после шипящих и «ц»		
<i>Итоговая самостоятельная работа за 1 семестр</i>		2	3	



<b>5.2 Правописание приставок</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Правописание приставок изменяющихся и не изменяющихся на письме	6	1, 2
	2	Правописание приставок пре-, и при-.		
	3	Правописание разделительных ь и ь знаков, ы, и после приставок		
<b>5.4 Правописание сложных слов</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>			
	1	Правописание сложных существительных и прилагательных	2	1, 2
<b>6. Морфология</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>			
	1	Имя существительное: постоянные и непостоянные грамматические признаки. Правописание падежных окончаний	18	1, 2
	2	Имя прилагательное: постоянные и непостоянные признаки, правописание окончаний и суффиксов прилагательных		
	3	Имя числительное: разряды, правописание и употребление числительных		
	4	Местоимение: разряды. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений		
	5	Глагол: грамматические признаки, правописание личных окончаний глаголов		
	6	Причастие: особенности образования, разряды, правописание		
	7	Деепричастие и наречие: образование, особенности написания		
	8	Служебные части речи: функции, разряды, особенности описание		
	9	Частицы. «Не» и «Ни» с разными частями речи		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1	Подготовка сообщения на тему «Основные выразительные средства морфологии».	9	3
	2	В предложенном тексте выполнить морфологический разбор слов различных частей речи		
	3	Написать эссе на тему «Части речи в научном и разговорном стилях»		
<b>7. Синтаксис</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>			
	Простое предложение		6	1, 2
	Сложное предложение			
	<i>Итоговая контрольная работа</i>		2	3
<b>Всего:</b>			<b>90</b>	

## **6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» обучающийся должен обладать следующими результатами:

**Личностными результатами** освоения программы учебного предмета являются:

1) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом;

2) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу-создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам;

3) сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности;

4) сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

5) приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

6) сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

7) сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру;

8) осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии;

9) сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову;

10) сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей;

11) способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов;

**Метапредметными результатами** освоения учебного предмета являются:

1) умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении;

3) владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, основываясь на общечеловеческих ценностях и традиционных ценностях русской культуры;

7) овладение языком – умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.



**Предметными результатами** освоения учебного предмета являются.

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- 2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- 3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- 4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- 6) владение различными приемами редактирования текстов;
- 7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- 8) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
- 9) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;
- 10) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
- 11) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;
- 12) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);
- 13) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

В процессе освоения учебного предмета у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК).

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает формирование и развитие *универсальных учебных действий* в контексте преимущества формирования общих компетенций.

<b>Виды универсальных учебных действий</b>	<b>Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)</b>
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Сформированность умений создавать устные и письменные, монологические и диалогические высказывания различных типов жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.	ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
Воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные	ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
	ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин

<p>ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов.</p> <p>Понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности.</p> <p>Осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.</p>	<p>федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 11. Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.</p>
<p>Эстетическое отношение к миру.</p> <p>Совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов.</p>	

## **7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **7.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация учебной дисциплины «Русский язык» требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

#### *Оборудование учебного кабинета:*

- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для обучающихся;
- ученическая доска;
- раздаточный материал.

#### *Технические средства обучения:*

- телевизор;
- мультимедийный проектор;
- персональный компьютер (ноутбук).

### **7.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

##### *Для преподавателей:*

1. Бабайцева В.В. Русский язык 10-11 класс. – М.: «Просвещение», 2020.
2. Гусарова И.В. Русский язык 10-11 класс. – М.: «Просвещение», 2020.

##### *Для обучающихся:*

1. Пахнова Т.М. Русский язык 10-11 класс. – М.: «Просвещение», 2020.

#### **Дополнительные источники:**

##### *Для преподавателей:*

1. Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2001.
2. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. – М., 2004.
3. Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2002.
4. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2000.

5. Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2004.
6. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2006.
7. Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2006.
8. Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2002.
9. Комплексный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2001.
10. Культура русской речи. / Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М., 2000.
11. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2001.
12. Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е.А. Быстровой. – М., 2004.
13. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. – М., 2005.
14. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2004.
15. Русские писатели о языке: Хрестоматия / Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. – М., 2004.
16. Сборник нормативных документов. Русский язык / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М., 2004.
17. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. – М., 2000.
18. Штрекер Н.Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование. – М., 2005.

*Для обучающихся:*

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2006.
2. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2004.
3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2005.
4. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2007.
5. Выходцева И.С. Русский язык. Тесты для подготовки к ЕГЭ: практикум/ Выходцева И.С. – Саратов: Вузовское образование, 2020. – 84 с.
6. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – 4-е изд., испр. – М., 2006.
7. Греков В. Ф. Крючков С. Е. Чешко Л. А. Русский язык 10-11 классы Учеб. для общеобразоват. Учреждений. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2011. - 368 с.
8. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2005.
9. Горовая И.Г. Русский язык и культура речи: практикум для СПО/ Горовая И.Г. – Саратов: Профобразование, 2020. – 145 с.
10. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват. Учрежд. – М., 2005.

11. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2005.
12. Иванцова Е.В. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: учебно-методическое пособие для СПО/ Иванцова Е.В. – Саратов: Профобразование, 2019. – 72 с.
13. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2003.
14. Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. – М., 2001.
15. Рогачева Е.Н. Русский язык: учебно-методическое пособие/ Рогачева Е.Н., Фролова О.А. – Саратов: Вузовское образование, 2019. – 158 с.
16. Рогачева Е.Н. Русский язык. Синтаксис и пунктуация. Второй уровень владения языком: учебное пособие/ Рогачева Е.Н., Фролова О.А., Лазуткина Е.А. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 114 с.
17. Рогачева Е.Н. Русский язык. Орфография, морфология. Второй уровень владения языком: учебное пособие/ Рогачева Е.Н., Фролова О.А. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 170 с.
18. Русский язык. Справочник: справочник / И.Б. Голуб. – Москва: КноРус, 2018. – 189 с.
19. Солганик Г.Я. От слова к тексту. – М., 1993.
20. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М., 2002.
21. Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – М., 2002.
22. Энциклопедия для детей: Т. 10: Языкознание. Русский язык. – М., 1998.

### Словари

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2000.
2. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003.
3. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2001.
4. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2001.
5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.
6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.
7. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2002.
8. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.
9. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.
10. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2001.

- 11.Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2005.
- 12.Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2002.
- 13.Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Складневской. – М., 2001.
- 14.Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.
- 15.Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2006.
- 16.Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2000.
- 17.Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2005.
- 18.Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000.
- 19.Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000.
- 20.Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2000.

## Лист актуализации

<b>Дата актуализации</b>	<b>Результаты актуализации</b>	<b>ОДОБРЕНО</b>
		Протокол предметной цикловой комиссии № _____ от « ____ » _____ 202__ г.