МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«САМАРСКОЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЕ УЧИЛИЩЕ
ИМЕНИ К.С. ПЕТРОВА-ВОДКИНА»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
№ 213 от 27.04.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД 01.05. География

специальность 54.02.05 Живопись
(Театрально-декорационная живопись)
по программе углубленной подготовки

2021 г.

Created by free version of DocuFreezer

Рабочая программа учебной дисциплины «География» разработана на основе приказа Минобрнауки России от 13.08.2014 № 995 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.05 Живопись (по видам)»

Организация-разработчик: ГБПОУ «Самарское художественное училище им. К.С. Петрова-Водкина».

Разработчик:
Паламарчук А.В., преподаватель.

РАССМОТРЕНА
на заседании ПЦК общеобразовательных учебных предметов
Протокол № 9 от 27.04.2021 г.

_____ /Е.А. Чепрасова/

ОДОБРЕНА

Зам. директора по УР

_____ /Т.А. Ибрянова/

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «География»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «География» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.05 Живопись (по видам).

1.2. Место учебной дисциплины «География» в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина общеобразовательного учебного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины «География», требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования обучающийся *должен уметь:*

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- использовать разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической

ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ;

знать:

- основные географические понятия и термины;
- традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;
- различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций;
- проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами *следующих результатов:*

личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной,

общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового

географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Освоение программы учебной дисциплины направлено на формирование общих компетенций (ОК):

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 45 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 9 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины «География» и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*45*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*36*
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*9*
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*		*Объем часов*	*Уровень освоения*
1	**2**		***3***	***4***
Раздел 1. География как наука			**4**	
Тема 1.1. Экономическая и социальная география в системе географических наук	**Содержание учебного материала**		1	1
	1	География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований, Роль и использование географической информации в жизни людей.		
Тема 1.2. Источники географической информации	**Содержание учебного материала**		2	1, 2
	1	Характеристика географических карт по своему содержанию (общегеографические и тематические карты). Способы картографического изображения: значки, линейные знаки и изолинии. Знаки движения. Качественный фон. Способы ареалов и картограмм. Картосхема. Использование информации при составлении карт. Определение положения географических объектов в пространстве и во времени. Политическая карта мира – один из самых важных картографических источников в курсе географии мира. Получение информации при работе с политической картой – многообразие стран и границы государств, крупнейшие города и столицы стран, пути сообщения и морские порты, рельеф и наиболее крупные гидрогеографические объекты (моря, реки, озёра, заливы, проливы). Карта часовых поясов. Нумерация поясов от 0 до 23 с запада на восток от гринвичского меридиана. Декретное время. Границы часовых поясов с учётом границ государств, районов, штатов и других административно-территориальных образований в пределах одной страны.		
	2	Роль науки статистики в получении информации об абсолютных и относительных величинах, различных коэффициентах. Статистические таблицы – источник данных для характеристики изучаемого географического явления и его составных частей. Структура таблиц и алгоритм работы с ними. Статистические карты. Построение графиков и диаграмм.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	3
	1	«Способы картографических изображений». Работа с различными видами карт		
Раздел 2. Общий обзор современного мира			**17**	
Тема 2.1. Многообразие стран современного мира	**Содержание учебного материала**		1	2,3
	1	Политическая карта мира. Многообразие стран современного мира и их основные группы: по площади (страны – гиганты и мини-государства), по численности населения, по географическому положению (приморские, сухопутные, островные, полуостровные и страны-архипелаги), по уровню экономического развития (страны «большой восьмёрки», европейские страны, СНГ, ключевые государства, «азиатские драконы», нефтеэкспортирующие страны и отстающие государства). Государственный строй, формы правления и административно-территориального устройства стран мира. Формы государственного режима.		

Тема 2.2. География мировых природных ресурсов	**Содержание учебного материала**			
	1	Географическая среда – необходимое условие жизни людей, развития и размещения населения и хозяйства. Мировые природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Основные черты географии исчерпаемых и возобновляемых ресурсов: минеральных, земельных, Размещение природных ресурсов и масштабы их использования. Обеспеченность природными ресурсами. Особенности использования природных ресурсов. Основные черты географии исчерпаемых и возобновляемых ресурсов: водных, энергетических и лесных ресурсов. Неисчерпаемые ресурсы. Ресурсы мирового океана. Рекреационные ресурсы. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования. Обеспеченность природными ресурсами. Рациональное и нерациональное природопользование. Карта мировых природных ресурсов.	2	1, 2
Тема 2.3. География населения мира	**Содержание учебного материала**			
	1	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	2	1, 2
Тема 2.4. Мировое хозяйство	**Содержание учебного материала**			
	1	Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Региональные и отраслевые группировки: ЕС, АСЕАН, АТЭС, НАФТА, ЛААИ, КАН, ОПЕК. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.	2	1, 2
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1	Подготовить устное сообщение в сопровождении компьютерной презентации на тему «Важнейшие международные и региональные организации».	1	3
Тема 2.5. География отраслей мирового хозяйства	**Содержание учебного материала**			
	1	Промышленность – первая ведущая отрасль материального производства. Добывающая промышленность. Страны, добывающие металлы, алмазы, драгоценные и полудрагоценные камни. Добыча природного топлива в странах мира (нефти, природного газа, каменного и бурого угля, горючих сланцев, торфа). Лидеры по добыче минерального топлива в регионах мира. Основные направления транспортировки и потребления. Нефтяная, угольная и газовая промышленность – основа мировой энергетики. Значение структуры потребления топлива по видам в экономике и мировой политике. Универсальные виды энергии. Особенности развития и размещения ТЭС, ГЭС и АЭС. Альтернативные источники энергии.	6	1, 2

	2	Металлургия – отрасль промышленности, включающая в себя добычу основного сырья и топлива, обогащение рудных ресурсов и производство металла. Подразделение металлургии на чёрную и цветную. Факторы размещения предприятий металлургии мира. Технология производства металла по полному циклу и его производственные связи. Выплавка стали, чугуна и цветных металлов. Влияние НТР на чёрную металлургию. Основные металлургические базы. Крупные металлургические компании мира. Использование металлов, их сплавов в производстве промышленных и бытовых товаров, деталей, проводов или комплектующих машин, ювелирных изделий, монет, слитков и медалей (орденов). Отраслевая и территориальная структура мирового машиностроения. Отрасли машиностроения (старые, новые и новейшие отрасли). Факторы размещения отрасли. Главные центры и уровни машиностроения. Тяготение машиностроительных предприятий к большим городам, где развиты научно-информационный комплекс, культура производства, квалифицированные кадры и спрос на выпускаемую продукцию. Компании по производству машин: «БОИНГ», «ДЖЕНЕРАЛ МОТОРС», «ДЖЕНЕРАЛ ЭЛЕКТРИК», «МИЦУБИСИМОТОРС», «МАЦУСИТА», «САМСУНГ», «САНЬО», «ТОШИБА», «ХИТАЧИ», «ХОНДА», «НИССАН МОТОР», «ФИАТ», «ФОРД МОТОР», «ПЕЖО», «РОЛЛС-РОЙС».		
	3	Химическая промышленность – один из показателей модернизации экономики страны. Отрасли химической промышленности. Химические компании мира: «БАСФ», «БРИТИШ ПЕТРОЛЕУМ», «РОН – ПУЛЕНК», «ХЕХСТ». Производство строительных материалов. Факторы размещения промышленности. Сырье для производства строительных материалов. Отрасли промышленности: добыча и обработка сырья (песок, гравий, глина, щебень и т.д.), производство вяжущих материалов (цемент, известь, гипс), производство различных стеновых материалов, изделий, конструкций для возведения зданий и сооружений. Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Лесная промышленность – одна из древнейших отраслей. Заготовка и переработка древесины на территории развитых и развивающихся стран. «Мировая десятка» крупнейших заготовителей древесины. Страны – лидеры по производству целлюлозы. Производство мебели, бумаги, картона, химических препаратов и предметов домашнего обихода. Главные экспортеры и импортеры продукции лесной и лесоперерабатывающей промышленности. Мировая текстильная промышленность. Факторы размещения и отрасли легкой промышленности. Страны-экспортеры и импортеры натуральных тканей (льна, хлопка, шерсти, шелка) и химических волокон. Швейная промышленность. Крупнейшие центры мировой моды. Мировые лидеры по экспорту одежды. Обувная промышленность. Перспективы развития и размещения отрасли.		
	4	Сельское хозяйство мира – вторая ведущая отрасль материального производства. Структура отрасли: растениеводство, животноводство и рыболовство. Аграрные отношения в странах разного типа. Земледелие, его структура. «Зелёная революция». Основные районы выращивания и происхождения сельскохозяйственных культур. Типы растениеводства, основные сельскохозяйственные культуры и районы их возделывания. Структура животноводства мира и предпосылки их распространения в мире и в отдельных регионах. Страны экспортёры мяса, молока, сливочного масла, сыра и шерсти. Перспективы развития животноводства. Рыболовство. Аквакультура.		

	5	География мировой транспортной системы. Транспорт – третья ведущая отрасль материального производства. Структура транспорта. Взаимодополняющее сочетание различных видов транспорта. Осуществление транспортом перевозки грузов, пассажиров и обеспечение рыночного обмена товарами и услугами между различными странами и регионами. Сухопутный, водный воздушный и трубопроводный транспорт. Внутренний водный транспорт. Уровень развития транспорта. Влияние НТР на транспорт. Различия в развитии видов транспорта. Структура мирового грузо- и пассажирооборота		
	6	Мировая торговля. Внешняя торговля – одна из ведущих форм экономических связей. Всемирная торговая организация (ВТО). Товарная структура. Торговый баланс (сальдо). Сфера услуг. Финансово-кредитные отношения. Денежный капитал. Мировые финансовые центры. Международные валютные, кредитные и финансовые операции, сделки с ценными бумагами и золотом. Международный банк реконструкции и развития. Международный валютный фонд. Вывоз капитала. Инвестиционные потоки. Международная торговля услугами: инжиниринг, консалтинг, информационные услуги, лизинговые операции. Импорт и экспорт услуг. Международный туризм.		
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1	Подготовить устное сообщение в сопровождении компьютерной презентации на тему «Центры международного туризма и отдыха».	1	3
Тема 2.6. Россия в современном мире	**Содержание учебного материала**			
	1	Особенности географического положения России. Региональные отличия. Население России. Численность людей, находящихся в трудоспособном возрасте. Половозрастная характеристика. Уровень общего и профессионального образования. Трудовой потенциал. Сложность национального и религиозного состава. Сохранение и развитие языка, культуры, исторических традиций. Миграции населения. Профессиональная структура трудовых ресурсов. Демографические проблемы. Россия в международном хозяйстве и международном географическом разделении труда. Отрасли специализации России: добыча газа, нефти и угля; производство электроэнергии, чугуна, стали, пиломатериалов, минеральных удобрений, целлюлозы, древесины, а также продукции агропромышленного комплекса. Экспорт и импорт. Рыночная экономика. Отсутствие отлаженной системы законов, регулирующих хозяйственную деятельность на территории России, наличие коррупции и неотлаженной системы налогообложения.	2	1, 2
Раздел 3. Регионы мира			**24**	
Тема 3.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	**Содержание учебного материала**			
	1	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Субрегионы и страны Европы. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Характеристика населения: численность, тип воспроизводства, возрастная структура, плотность населения и миграция, уровень урбанизации, национальный состав и религия. Проблема межнациональных конфликтов в Европе.	4	1, 2
	2	Хозяйство стран Европы. Природные ресурсы и их влияние на экономику регионов. Отрасли промышленности. Характеристика различных типов сельского хозяйства: североевропейского, среднеевропейского, южноевропейского и восточноевропейского. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства, районы интенсивного сельскохозяйственного производства. Особенности развития		

		растениеводства и животноводства. Отрасли специализаций сельского хозяйства. Транспорт и туризм Европы.		
	3	Экономически развитые страны Европы: Германия. Положение страны на политической карте. Природно-ресурсный потенциал. Форма правления государства, административно-территориальное устройство, форма политического режима. Характеристика населения страны. ВВП и ИЧР. Факторы экономического роста. Отрасли промышленности и сельского хозяйства. Транспортная сеть. Экономические связи. Экспорт и импорт продукции.		
	4	Экономически развитые страны Европы: Великобритания.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	3
	1	Выполнить задания по теме «Города-миллионеры Западной Европы».		
	2	Дать характеристику экономическо-географического положения одной из стран Зарубежной Европы (по выбору)		
Тема 3.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии	**Содержание учебного материала**		4	1, 2
	1	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Зарубежная Азия – один из самых больших по площади территории и крупнейший по численности населения регион мира. Пять субрегионов: Юго-Западная, центральная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия и Восточная Азия; их отличие друг от друга комплексом природно-исторических, этнолингвистических и религиозных факторов. Контрастность стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и важнейшим показателям социально-экономического развития. Миграционная подвижность. Демографическая политика. Богатство стран Азии разнообразными минеральными ресурсами		
	2	Доля стран Азии в мировом промышленном производстве, в сельском хозяйстве. Особенности развития хозяйства регионов Азии. Своеобразие транспортной сети. Грузо- и пассажирооборот. Крупнейшие порты. Возрастание роли сферы услуг. Международные туристические поездки. Внешняя торговля		
	3	Государства Азии. Япония: природа, климат, население и история страны востока, модель экономики, отрасли промышленности, сельское хозяйство, транспорт, анализ структуры импорта и экспорта. Культура Японии: направления японской поэзии, чай и чайная церемония, икебана, бонсай, национальная одежда и причёска.		
	4	Экономико-географическое положение Китая. Форма правления государства и административно-территориальное устройство. Национальный, религиозный состав населения и демографическая политика. Урбанизация. Природа и экономика Китая. Природные ресурсы и отрасли промышленности. Районирование Китая по отраслям сельского хозяйства. Экономико-географическое положение Индии, ее государственное устройство, население и религия. Модель экономики страны, сельское хозяйство и промышленность.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	3
	1	«Природно-ресурсный потенциал регионов Зарубежной Азии».		
	2	Напишите доклады на следующие темы: «Крупнейшие страны Азии».		

Тема 3.3. География населения и хозяйства Африки	**Содержание учебного материала**			
	1	Общая характеристика Африки. Территория, границы, положение: большие внутренние различия. Государственный строй стран Африки. Природные условия и ресурсы: важный фактор развития стран Африки. Субрегионы Северной и Тропической Африки. Население: особенности воспроизводства, состава и размещения. Занятость населения в отраслях мирового хозяйства. Хозяйство: отраслевая и территориальная структура. Место Африки в мире.		
	2	Северная и тропическая Африка.		
	3	Южно-Африканская республика – единственно развитая страна Тропической Африки. История заселения территории страны. Богатство недр ЮАР алмазами, рудами и каменным углём. В стране ограниченны водные и лесные ресурсы. Лидирование в промышленности ЮАР машиностроения и горнодобывающей промышленности. Выделение в сельском хозяйстве африканского и европейского секторов. Преобладание в структуре сельскохозяйственных угодий пастбищ. Главные земледельческие культуры – пшеница, кукуруза, арахис, подсолнечник, сахарный тростник, хлопчатник и табак. В животноводстве преобладание тонкорунного овцеводств и разведение ангорских коз. Хорошая обеспеченность ЮАР всеми видами транспорта. Наибольшее развитие сети железнодорожных дорог.	3	1, 2
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1	Напишите сообщения на тему: «Важнейшая продукция, поставляемая странами Африки на мировой рынок»	2	3
	2	Напишите доклады на тему: «Государства Африки».		
Тема 3.4. География населения и хозяйства Северной Америки	**Содержание учебного материала**			
	1	«Визитная карточка» регионов. Географическое положение. Формы правления, административно-территориальное устройство государств. Природные условия и ресурсы для развития промышленности, сельского хозяйства, транспорта, туризма. Население. Крупнейшие народы, их природно-исторические и бытовые особенности. Демографическая ситуация. Особенности сельских и городских поселений. Общая характеристика хозяйства Северной Америки.		
	2	Соединённые штаты Америки и Канада – ведущие страны Северной Америки. Общая характеристика США. Территория, границы, положение. Население: численность, воспроизводство, внешние миграции, национальный состав, размещение. Общая характеристика хозяйства: ведущее место США в мировой экономике. География промышленности и сельского хозяйства: главные отрасли и районы. География транспорта: главные магистрали и узлы. Микрорайонирование США.	3	1, 2
	3	Знакомство с Канадой. Природно-ресурсный потенциал. Население: особенности воспроизводства, состава и размещения. Занятость населения в отраслях промышленности и сельского хозяйства. Транспорт и внешнеэкономические связи Канады. Сфера туризма.		
Тема 3.5. География населения и хозяйства Латинской Америки	**Содержание учебного материала**			
	1	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки	3	1, 2

	2	Бразилия – тропический гигант, страна с быстро и успешно-развивающейся экономикой. Реализация Бразилией крупномасштабной атомной программы, освоение космического пространства, глубоководное бурение шельфа. Лидерство в мире по производству искусственного спирта, производству компьютеров («шестой рынок»). Наилучшее обеспечение природными ресурсами. Бразильцы – нация со сложной расовой и этнической структурой. Преобладание каталитического вероисповедания. Распространены смешанные афроамериканские культы. Неравномерное размещение населения на территории Бразилии. Преобладание городского населения		
	3	Мексика. Самая северная из стран региона и самая населённая из испаноговорящих стран. Сложный современный этнический состав населения. Высокий прирост населения. Формирование основных городских поселений. Крупнейшие города. Мексика – один из крупнейших мировых производителей и экспортёров нефти. Добыча цветных и драгоценных металлов. Развитие чёрной и цветной металлургии. Различные отрасли машиностроения. Создание предприятий «макилодорас». Районы орошаемого земледелия.		
Тема 3.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании	**Содержание учебного материала**		1	1
	1	Общая характеристика населения и хозяйства Австралии. Состав государства Австралийский Союз. Благоприятные природные предпосылки для развития хозяйства. Богатство страны – материка полезными ископаемыми. Скудность поверхностных вод. Формирование австралийской нации. Отдалённость поселений друг от друга. Типы городов. Крупнейшие города. Средства коммуникации: радио, телефон, самолёт, Интернет. Притягательность Австралии для туристов. Добыча минеральных ресурсов – основополагающая отрасль промышленности. Цветная металлургия. Машиностроение, его главные виды. Отрасли обрабатывающей промышленности. Сельское хозяйство. Разведение крупного рогатого скота и овец. Стригаль – профессия национальная. Ведущие позиции в производстве шерсти, мяса, молока. Обводнение пастбищ с помощью артезианских бассейнов. Главная отрасль растениеводства – производство зерновых культур. Плодоводство и виноградовство. Производство вин. Транспорт: морской, автомобильный и железнодорожный транспорт. Экспорт сырья и сельскохозяйственной продукции, импорт машин и оборудования, химических товаров и разнообразной продукции других отраслей. Общая характеристика населения и хозяйства Океании. Уникальность и многоликость Океании. Удивительная красота природы, ее богатства. Минеральные ресурсы. Объединение многочисленных островов в группы: Меланезию, Полинезию и Микронезию. Суверенные государства и зависимые территории в составе Океании. Современное население – «смесь» коренных жителей и иммигрантов. Художественная культура и устное народное творчество океанийцев. Отрасли промышленности: добывающая и обрабатывающая. Традиционные и завезенные сельскохозяйственные культуры.		
		Всего:	**45**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общеобразовательных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся

Основные источники:

География: учебное пособие / Н.С. Лукьянова. – Москва: КноРус, 2018. – 288 с.

Коломынцева Е.Н. Физическая география: учебное пособие/ Коломынцева Е.Н. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 146 с.

Лобжанидзе А.А. География: учебник для СПО/ Лобжанидзе А.А. – Саратов: Профобразование, 2020. – 213 с.

Наумов В.Д. География почв: терминологический словарь/ Наумов В.Д. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 775 с.

Ростом Г.Р. География: учебное пособие для СПО/ Ростом Г.Р. – Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. – 233 с.

Физическая география мира и России: учебное пособие. / Шальнев В.А., Конева В.В., Нефедова М.В., Ляшенко Е.А. – Северо-Кавказский федеральный университет, 2014.

Экономическая география и регионалистика: учебное пособие / Е.В. Вавилова. – Москва: КноРус, 2017. – 221 с.

Дополнительные источники:

География туризма: учебник / А.Ю. Александрова под ред. – Москва: КноРус, 2018. – 592 с.

География российского внутреннего туризма: учебное пособие / А.Б. Косолапов. – Москва: КноРус, 2017. – 267 с.

География туризма (Ростуризм): учебник / В.И. Кружалин, Н.С. Мироненко, Зигерн Н.В. Корн, Н.В. Шабалина. – Москва: Федеральное агентство по туризму, 2014.

География почв. Почвы России: учебник / В.Д. Наумов. – Москва: Проспект, 2016. – 344 с.

Коммерческая география России. Территориальная организация производства и рынка: учебное пособие / Е.Л. Плисецкий. – Москва: КноРус, 2016. – 208 с.

Ресурсы Интернета:

Электронный ресурс. Самая большая энциклопедия по любой стране мира. Форма доступа: http: // www.encarta.com

Электронный ресурс. Каталог стран мира – информация по разделам: история и география, население, столица, религия и культура. Форма доступа: http: // www.worlds.ru

Электронный ресурс. Каталог государственных флагов стран мира. Форма доступа: http: // www.fbit.ru/free/flags

Электронный ресурс. Справочные и энциклопедические данные по большинству стран, много туристической информации, местная валюта, флаги почти всех стран на карте. Форма доступа: http: // www.infa.ru/map/world

Электронный ресурс. Самая большая энциклопедия по любой стране мира. Форма доступа: http: // www.encarta.com

Электронный ресурс. Библиотека по географии. Библиография и полные тексты учебных, учебно-методических и научных книг и статей по географии. Форма доступа: http://www.auditorium.ru/aud/index.php

Электронный ресурс. Виртуальные путешествия. Рассказ о достопримечательностях, истории и современности стран, городов, регионов. Форма доступа: http://www.kulichki.com/travel

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «География» осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
знания: – основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; – географические аспекты глобальных проблем человечества; – особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; – численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; – географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей; – географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; – особенности современного геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации, её роль в международном географическом разделении труда; **умения:** – определять и анализировать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геологических объектов, процессов и явлений; – оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; – составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; – сопоставлять географические карты различной тематики; – использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения	*Практикум, контрольная работа, тестирование, устные опросы.*

географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы сети Интернет; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в Российской Федерации, других странах и регионах мира; тенденций их возможного развития; – использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы сети Интернет; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в Российской Федерации, других странах и регионах мира; тенденций их возможного развития; – понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ.	

Лист актуализации

Дата актуализации	Результаты актуализации	ОДОБРЕНО
		Протокол предметной цикловой комиссии № ____ от «___»_____202__г.

Created by free version of DocuFreezer