МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«САМАРСКОЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЕ УЧИЛИЩЕ
ИМЕНИ К.С. ПЕТРОВА-ВОДКИНА»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
№ 213 от 27.04.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 История

специальность 54.02.05 Живопись (Театрально-декорационная живопись) по программе углубленной подготовки

2021 г.

Created by free version of DocuFreezer

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 54.02.05 Живопись (по видам) (Станковая живопись, Театрально-декорационная живопись).

Организация-разработчик: ГБПОУ «Самарское художественное училище им. К.С. Петрова-Водкина».

Разработчик:

Буранок Д.Ю., преподаватель.

РАССМОТРЕНА
на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин
Протокол № 8 от 27.04.2021 г.

_____ /Е.А. Чепрасова/

ОДОБРЕНА

Зам. директора по УР

_____ /Т.А. Ибрянова/

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
История

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.05 Живопись (по видам) (Станковая живопись, Театрально-декорационная живопись).

1.2. Место учебной дисциплины «История» в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

«История» является дисциплиной, закладывающей базу для последующего изучения многих специальных дисциплин. Человек, получивший среднее профессиональное образование, должен знать основные моменты развития исторического процесса в России и мире. Это имеет не только важное общеобразовательное, мировоззренческое, но и прикладное значение.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины «История», требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся *должен уметь:*

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

Освоение программы учебной дисциплины направлено на формирование общих компетенций (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 88 час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 70 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 18 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины «История» и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*88*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*70*
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*18*
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История».

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся*		*Объём часов*	*Уровень освоения*
Раздел 1. Человечество в Новое время.				
Тема 1.1. Запад и Россия в эпоху раннего Нового времени.	Содержание учебного материала:		10	2
	1	Буржуазная революция в Англии. Причины и предпосылки. Гражданская война. Диктатура Оливера Кромвеля. «Славная революция».		
	2	Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России.		
	3	Россия в XVII веке. Территория и население. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия. Реформы Никона и церковный раскол.		
	4	Крестьянская война под предводительством Степана Разина.		
	5	Основные направления внешней политики России в XVII веке. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока.		
	6	Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России.		
	7	Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Культурный переворот петровского времени.		
	8	Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина.		
	9	Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III.		
	10	Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II. **«**Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой.		
	11	Павел I — характеристика личности и основные направления его политики.		
	12	Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи.		
	13	Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни. Изменения в социальном составе общества.		
	14	Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество.		

	15	Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции. Феномен Террора. Культурные новшества периода Революции.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	1
Тема 1.2. Россия и мир в XIX веке.	Содержание учебного материала:		15	3
	1	Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. Европа после Наполеона. «Священный союз».		
	2	Реформы начала царствования Александра I. Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А.Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы.		
	3	Революции в Европе 1820-1840 гг. Причины революций в Европе: общественно-политическая ситуация. Революция в Италии. Революция во Франции. Революция в Венгрии. Революция в Германии. Итоги и значения европейских революций.		
	4	Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия.		
	5	Основные направления внешней политики. Финская автономия и польская Конституция. Борьба с Османской империй. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Кавказская война. Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России. Крымская война и крах «Венской системы».		
	6	Объединительные процессы в странах Европы. Общественно-политические движения и теории. Франко-прусская война.		
	7	Кризис империи Цин в первой половине XIX в. Опиумные войны и их влияние на Китай. Кризис сёгуната Токугавы: вмешательство западных держав во внутренние дела Японии. Захват Индии Великобританией.		
	8	Восстания в Итальянских государствах. Войны с Австрией за независимость. Деятельность Джузеппе Гарибальди. Объединение Германии: войны с австрей и Францией. Деятельность Бисмарка.		
	9	Войны за независимость в странах Латинской Америки. Гражданская война в США и её влияние на развитие Америки.		
	10	Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты.		
	11	Формирование и основные моменты развития колониальных империй. Борьба за передел колоний. Антиколониальные движения в странах Востока и Африки.		
	12	Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям,		

		пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор. Первые марксисты.		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	3
Тема 1.3. Человечество на рубеже XIX – XX веков.	Содержание учебного материала:		9	1
	1	Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства.		
	2	Наука и искусство в России.		
	3	Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Транспорт — кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства. Индустрия и среда обитания.		
	4	Причины перехода стран Запада к индустриализации. Специфика процессов индустриализации в странах Европы и США. Социальные и политические последствия.		
	5	Развитие колониальных и зависимых стран в начале XX века. Модернизация Японии. Синьхайская революция в Китае		
	6	Россия на рубеже веков. Социальный и демографический состав российского общества.		
	7	Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина		
	8	Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки.		
	9	Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты. Первая мировая война: причины и повод, ход военных действий.		
	10	Влияние Первой мировой войны на российское общество. Февральская революция в России. Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства.		
	11	Приход большевиков к власти в России. Первые шаги советской власти. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	1
Раздел 2. Новейшее время.				
Тема 2.1. Человечество между двумя мировыми войнами.	Содержание учебного материала:		8	2
	1	Последствия Первой мировой войны. Революции в Германии и Венгрии. Развитие «демократий Запада».		
	2	Причины гражданской войны. Выступление чехославатского корпуса. Борьба Красной Армии с Юденичем, Деникиным, Врангелем, Колчаком. Итоги гражданской войны.		

	3	Стабилизация 1925–1929 гг. Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Различные пути преодоления кризиса.		
	4	Фашизм в Италии и нацизм в Германии: Причины зарождения, идеология, влияние на государство. Специфика милитаризации Японии.		
	5	Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления.		
	6	Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы.		
	7	Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация.		
	8	Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.		
	9	Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Рибентропа.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	1
Тема 2.2. Вторая мировая война.	Содержание учебного материала:		8	3
	1	Причины, характер и периодизация войны. Историография темы.		
	2	Нападение Германии на Польшу. Объявление войны Германии Великобританией и Францией. Поражение Польши: мнения историков.		
	3	«Странная война»: причины и сущность. Советско-финская война 1939 – 1940 гг. и её последствия. Нападение Германии на Данию и Норвегию. Подготовка немецких войск к наступлению на Западном фронте. Оккупация Бельгии и Голландии. Поражение Франции. Вступление Италии в войну.		
	4	Подготовка Гитлера к агрессии против Советского Союза. План «Барбаросса».		
	6	Внезапное нападение Германии на СССР. Приграничное сражение. Битва за Смоленск. Битва под Москвой.		
	7	Боевые действия на советско-германском фронте в 1942 г. Сталинградская битва. Боевые действия на советско-германском фронте в первой половине 1943 г. Курская битва. Летне-осеннее наступление Красной Армии.		
	8	Создание Объединённых наций. Ленд-лиз. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции.		
	9	Открытие второго фронта в Европе в 1944 г. Боевые действия на советско-германском фронте в 1944 − 1945 г. Битва за Берлин. Завершение войны в Европе. Вступление СССР в войну с Японской Империей. Атомные бомбардировки. Капитуляция Японии.		

	10	Формирование биполярной системы. Рост влияния СССР в Европе и Азии.		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	2
Тема 2.3. Первые послевоенные десятилетия.	Содержание учебного материала:		7	2
	1	«Холодная Европа» и раскол Европы. Военные блоки.		
	2	СССР в послевоенное десятилетие. Восстановление хозяйства. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы.Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику.		
	3	Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС.		
	4	Либерализация сверху. Реформа государственного аппарата. Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации.		
	5	Внешняя политика СССР в 1950 – 60 гг. Социалистический лагерь.		
	6	Крушение колониальной системы. Национально-освободительные движения в Азии и Африке. Трансформация Британской колониальной империи. Распад Французской колониальной империи.		
	7	«План Маршалла». «Экономическое чудо» Японии.		
	8	Процесс формирования в странах Запада социально ориентированной рыночной экономики. Период «Prosperity» (1960 − 1970-е гг.): благоприятные социально-экономические условия на Западе.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	1
Тема 2.4. Россия и мир в 1960 – 1990 гг.	Содержание учебного материала:		6	2
	1	«Новые левые». Молодежная «революция» 1968 года. Альтернативные движения. «Кризисное десятилетие» 1970-х гг.		
	2	«Неоконсервативная волна» (с начала 1980-х гг.): причины возрождения консервативных ценностей; сущность «неоконсерватизма»; изменения внешней и внутренней политики нео-консерваторами.		
	3	Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения.		
	4	Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».		
	5	Ускорение научно-технического развития и его итоги. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа.		
	6	Перестройка и «новое политическое мышление». Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации.		

		Изменения в правовой и государственной системе.		
	7	Кризис и крушение социалистического лагеря в 1989 – 1991 гг. Подписание нового союзного договора. Создание СНГ.		
	8	Модели экономического развития стран Запада. Экономический рост Китая и азиатских государств. Роль НТР.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	1
Тема 2.5. Россия и мир на современном этапе развития.	Содержание учебного материала:		7	3
	1	Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума.		
	2	Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.		
	3	Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.		
	4	Глобализм и антиглобализм. Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений.		
	5	Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия.		
	6	Место России в международных отношениях. Угроза международного терроризма.		
	7	Ближневосточный конфликт в 2000-е годы. Пути решения проблемы. Основные кризисы. 11 сентября 2001 г. и его последствия. Вторжение коалиционных войск в Афганистан и Ирак.		
	8	Общественно-политические движения в странах Запада. Новые теории и процессы культуре. Важнейшие научные открытия.		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	3
		Всего	88	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, раздаточный материал

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся

Основные источники:

Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История с древнейших времён до конца XIX века. Учебник для 10 класса. Базовый уровень. 2-ое изд. М., 2014.

Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История конец XIX – начало XXI века. Учебник для 11 класса. Базовый уровень. 2-ое изд. М., 2014.

Дополнительные источники:

Анисимов Е. В. Анна Иоанновна. М., 2012.

Анисимов Е. В. Елизавета Петровна. М., 2011.

Анисимов Е. В. Юный град. Петербург времен Петра Великого. — СПб., 2013.

Генифе П. Политика революционного террора 1789—1794. М., 2013.

Герцог Х. Арабо-израильские войны. М., 2014.

Губер П. Мазарини. М., 2010.

Дарнтон Р. Великое кошачье побоище и другие эпизоды из истории французской культуры. М., 2012.

Делюмо Ж. Грех и страх: формирование чувства вины в цивилизации Запада (XIII—XVIII вв.). Екатеринбург, 2013.

Доценко В.Д. Мифы и легенды Российского флота. СПб., 2013.

Дроз Ж. История Германии. М., 2015.

Дюпюи Р., Дюпюи Т. Всемирная история войн: В 4 кн. СПб.; М., 2000.

Зайончковский А.М. Первая мировая война. М., 2010.

Золотарев В.А., Соколов Ю.Ф. Трагедия на Дальнем Востоке: Русско-японская война 1904-1905 гг.: В 2 кн. Кн. 2. М., 2004.

Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVII век. М., 2006.

Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVIII век. М., 2006.

Каткова З.Д., Чудодеев Ю.В. Китай – Япония: любовь или ненависть? М., 2011.

Кенигсбергер Г. Европа раннего Нового времени, 1500—1789. М., 2016.

Ленотр Ж. Повседневная жизнь Версаля при королях. М., 2003.

Лиддел Гарт Б. Вторая мировая война. СПб.; М., 2012.

Мальков В.Л. Путь к имперству: Америка в первой половине XX века. М., 2014.

Марчук М.М., Ларин Е.А., Мамонтов С.П. История и культура Латинской Америки (от доколумбовых цивилизаций до 1918 года). М., 2005.

Мезин С. А. История русской культуры X — XVIII вв. М., 2013.

Мелин Я., Юханссон А.В., Хеденборг С. История Швеции. М., 2012.

Мельтюхов М.И. Упущенный шанс Сталина. М., 2012.

Метивье Ю. Франция в XVI—XVIII вв. от Франциска I до Людовика XV. — М., 2015.

Мир Просвещения. Исторический словарь. М., 2013.

Мыльников А. С. Петр III: Повествование в документах и версиях. — М., 2012.

Национальная идея в Западной Европе в Новое время. М., 2015.

Озуф М. Революционный праздник: 1789—1799. М., 2003.

Павленко Н. И. Екатерина I. М., 2014.

Павленко Н. И. Екатерина Великая. М., 2013.

Прокопьев А.Ю. Германия в эпоху религиозного раскола, 1555 - 1648. СПб., 2012.

Уткин А.И. Вторая мировая война. М., 2002.

Уткин А.И. Русско-японская война: в начале всех бед. М., 2005.

Хеншелл Н. Миф абсолютизма. СПб., 2013.

Царьков А. Русско-японская война 1904 - 1905: Боевые действия на море. М., 2005.

Черников И. Гибель империи. М., 2012.

Чудинов А.В. Французская революция: история и мифы. М., 2017.

Шатохина-Мордвинцева Г.А. Нидерланды в новое и новейшее время. М., 2012.

Шацилло В.К., Шацилло Л.А. Русско-японская война 1904□1905: Факты, Документы. М., 2014.

Шишов А.В. Россия и Япония: История военных конфликтов. М., 2010.

Шоню П. Цивилизация классической Европы. Екатеринбург, 2015.

Элиас Н. Придворное общество. М., 2012.

Интернет-ресурсы:

Проект «Военная литература». Электронный адрес: http://militera.lib.ru. Это чрезвычайно полезный ресурс, на котором можно найти полнотекстовые книги по истории практически каждого военного конфликта. Особенно много материалов по истории мировых войн. Информация с данного сайта окажет существенную помощь в любом виде самостоятельной работы. Безусловным плюсом проекта является то, что все книги и документы публикуются с указанием источника, в текстах (по возможности) сохраняется разбиение на страницы (как в оригинале издания). Это для того, чтобы их можно было цитировать в работе, ссылаться на них (при ссылке обязательно указывать адрес электронного ресурса). Удобная система поиска обеспечит быструю и плодотворную работу с этим ресурсом.

Электронная полнотекстовая «Библиотека Ихтика». Адрес: http://ihtik.lib.ru. В данной библиотеке особенно хорошо представлены книги по философии и истории. Все материалы чётко систематизированы, что позволяет быстро отобрать и скачать необходимую для работы литературу (как правило, в формате PDF). Положительной стороной проекта является наличие достаточно большого количества иностранных книг, обращение к которым позволит студентам создать работу более качественного уровня.

«Военные исследования». Адрес: http://www.wcry.narod.ru. Библиотека этого проекта содержит подборку книг, статей и документов по истории Второй мировой войны. Здесь возможен только поиск книг по алфавиту.

Проект «В помощь учителю». Адрес: http://som.fsio.ru. В разделе «История» содержится обширный материал, который окажет помощь не только преподавателям при подготовке к занятиям, но будет полезен и студентам. Особенно интересны лекционные материалы, большая библиотека исторической литературы, презентации, ссылки на другие исторические ресурсы.

«Из архивов русской революции». Электронный адрес: http://www.magister.msk.ru/library/revolt/revolt.htm. Этот раздел электронной библиотеки содержит статьи и выступления лидеров большевиков, в том числе «Апрельские тезисы» В.И. Ленина. Кроме того, здесь представлены документы Л.Д. Троцкого, Н.И. Бухарина, К. Радека.

Проект «Art Of War». Адрес: http://artofwar.ru. Этот ресурс содержит литературные произведения, созданные участниками войн XX в. Его материалы могут быть крайне полезными как для написания работ

определённой, специальной тематики, так и для творческих проектов студентов.

«Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ». Адрес: http://www.hist.msu.ru/ER/index.html. Данный проект включает в себя не только тексты важнейших исторических источников, но и разнообразную справочную информацию, ссылки на другие электронные библиотеки, а также аннотации публикаций изданий Московского государственного университета (МГУ). Из материалов сайта особое внимание следует обратить на коллекцию исторических источников. Здесь содержатся основные документы, изучение которых предполагается в курсе «».

«Электронная библиотека политической литературы». Адрес: http://lib.thewalls.ru/cd-books.htm. На сайте представлен ряд произведений по политологии и актуальным проблемам современной истории.

«Жизнь замечательных людей». Адрес: http://zzl.lib.ru. Это электронный вариант знаменитой книжной серии. С сайта можно «скачать» биографии многих выдающихся политических деятелей, военных, историков, писателей.

«Открытая русская электронная библиотека». Адрес: http://orel.rsl.ru. Чрезвычайно полезный ресурс, где представлено около 10000 книг и около 2500 текстов защищённых диссертаций. Обращение студентов к данной информации позволит не только ознакомиться с последними достижениями исторической науки, но и получить прекрасные образцы оформления научных работ.

Проект «Цусима». Адрес: http://tsushima.org.ru. Библиотека сайта содержит обширную подборку исторических источников, монографий, статей по истории Военно-морского флота и, особенно, по Русско-японской войне.

Проект «13-ая база». Адрес: http://base13.glasnet.ru. В библиотеке сайта накоплен значительный материал по истории развития военной техники. Данная информация будет полезна студентам при подготовке и самостоятельных работ, и практических занятий.

Проект «Русско-японская война на море». Адрес: http://rjw.narod.ru. В библиотеке представлены книги по истории не только Русско-японской войны, но и вообще по истории военно-морского искусства и военных конфликтов.

Проект «Wunderwaffe». Адрес: http://www.wunderwaffe.narod.ru. Весьма полезный ресурс электронных вариантов книг и статей по истории мировых войн.

Научное наследие Л.Н. Гумилёва. Адрес: http://gumilevica.kulichki.net. Сайт с трудами историка Л.Н. Гумилёва, а также работами видных представителей евразийства.

«Институт всеобщей истории Российской Академии наук». Адрес: http://www.igh.ru. Сайт содержит большое количество информации о развитии российской исторической науки и ссылок на другие Интернет-ресурсы.

«Институт США и Канады Российской Академии наук». Адрес: http://www.iskran.ru. Помимо информации о развитии российской американистики, сайт содержит материалы научных конференций и труды по истории Северной Америки.

«Институт востоковедения Российской Академии наук». Адрес: http://www.orientalstudies.ru. Дана информация о всех направлениях российского востоковедения.

«Институт научной информации по общественным наукам РАН». Адрес: http://www.inion.ru. Электронные базы сайта ИНИОН наилучшим образом подходят для самостоятельного поиска литературы для докладов и рефератов, составления библиографии. Можно заказать копии необходимых изданий.

«Исторический факультет Уральского государственного университета». Адрес: http://www.hist.usu.ru. На сайте представлена большая подборка электронных версий трудов сотрудников университета, которые окажут помощь студентам при подготовке рефератов, докладов, презентаций.

«Исторический факультет Алтайского государственного университета». Адрес: http://hist.asu.ru. На сайте содержится коллекция методических материалов, которая будет полезна не только преподавателям, но и студентам.

«Исторический факультет Саратовского государственного университета». Адрес: http://www.sgu.ru/faculties/historical. На сайте можно ознакомиться с последними публикациями саратовских учёных по истории.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «История» осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
знания: – основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; – назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения; **умения:** – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	*Доклады, рефераты, контрольные и самостоятельные работы, презентации, экзамен.*

Created by free version of DocuFreezer